

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -

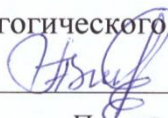
Югры

Департамент образования Нефтеюганского района

МОБУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Приходько А. В.

Приказ № 12 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Рягузова Т. К.

Приказ № 6 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ
№ 4"



Боброва Н.А.

Приказ № 760-О от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика».

Углубленный уровень

для 11 класса

гп Пойковский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Математика» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать

определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать

качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны еработы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		
2	Первообразная и интеграл	12	1		
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		
5	Комплексные числа	10	1		
6	Натуральные и целые числа	10	1		
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		
8	Задачи с параметрами	16	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				http://examer.ru/
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://www.yaklass.ru/
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://bingoschool.ru/
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://www.yaklass.ru/
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://bingoschool.ru/
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				https://www.yaklass.ru/
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://bingoschool.ru/
8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://www.yaklass.ru/
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://www.yaklass.ru/
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				https://bingoschool.ru/
11	Нахождение наибольшего и наименьшего	1				https://www.yaklass.ru/

	значения непрерывной функции на отрезке				
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			https://ege.sdangia.ru/
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			https://bingoschool.ru/
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			http://examer.ru/
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			https://ege.sdangia.ru/
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			https://www.yaklass.ru/
17	Композиция функций	1			https://lite.shara.li/-yDreU
18	Композиция функций	1			https://neznaika.info/
19	Композиция функций	1			https://www.yaklass.ru/
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			https://ege.sdangia.ru/
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			https://www.yaklass.ru/
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1		https://ege.sdangia.ru/
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1			https://www.yaklass.ru/
24	Первообразные элементарных функций.	1			https://neznaika.info/

	Правила нахождения первообразных				
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			https://bingoschool.ru/
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1			https://www.yaklass.ru/
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			https://neznaika.info/
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			https://www.yaklass.ru/
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1			https://www.yaklass.ru/
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1			http://examer.ru/ https://lite.shara.li/-yDreU
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			https://neznaika.info/
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			https://www.yaklass.ru/
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			https://bingoschool.ru/
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1		https://www.yaklass.ru/
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			https://neznaika.info/
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			https://www.yaklass.ru/
37	Тригонометрические функции, их свойства и	1			https://bingoschool.ru/

	графики					
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				https://www.yaklass.ru/
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				http://examer.ru/
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://neznaika.info/
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://bingoschool.ru/
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://bingoschool.ru/
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				https://bingoschool.ru/
44	Решение тригонометрических неравенств	1				https://neznaika.info/
45	Решение тригонометрических неравенств	1				https://bingoschool.ru/
46	Решение тригонометрических неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
47	Решение тригонометрических неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1			https://lite.shara.li/-yDreU
49	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://neznaika.info/
50	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://www.yaklass.ru/

51	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://ege.sdangia.ru/
52	Основные методы решения показательных неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://ege.sdangia.ru/
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://neznaika.info/
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				https://bingoschool.ru/
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://neznaika.info/
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				http://examer.ru/ https://lite.shara.li/-yDreU
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				https://neznaika.info/
63	Графические методы решения показательных уравнений	1				https://www.yaklass.ru/
64	Графические методы решения показательных	1				https://bingoschool.ru/

	неравенств					
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1				https://www.yaklass.ru/
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				https://neznaika.info/
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				https://www.yaklass.ru/
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				https://bingoschool.ru/
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				https://www.yaklass.ru/
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				http://examer.ru/
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				https://neznaika.info/
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1			https://bingoschool.ru/
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				https://bingoschool.ru/
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				https://bingoschool.ru/
75	Арифметические операции с комплексными числами	1				https://neznaika.info/
76	Арифметические операции с комплексными числами	1				https://bingoschool.ru/

77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			https://www.yaklass.ru/
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			http://examer.ru/
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			https://skysmart.ru/distant/guid
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			https://bingoschool.ru/
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1			http://examer.ru/
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1		https://bingoschool.ru/
83	Натуральные и целые числа	1			http://examer.ru/ https://lite.shara.li/-yDreU
84	Натуральные и целые числа	1			https://neznaika.info/
85	Применение признаков делимости целых чисел	1			http://examer.ru/
86	Применение признаков делимости целых чисел	1			https://bingoschool.ru/
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			http://examer.ru/
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			https://skysmart.ru/distant/guid
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			https://neznaika.info/
90	Применение признаков делимости целых чисел:	1			http://examer.ru/

	остатки по модулю					
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bar
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1			https://www.examen.ru/add/e
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				https://bingoschool.ru/
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				https://neznaika.info/
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1				https://skysmart.ru/distant/gui
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bar
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				https://www.examen.ru/add/e
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				http://examer.ru/
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				https://skysmart.ru/distant/gui
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				https://bingoschool.ru/
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				http://examer.ru/
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и	1				https://bingoschool.ru/

	реальной жизни, интерпретация полученных результатов					
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				http://examer.ru/ https://lite.shara.li/-yDreU
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1			https://neznaika.info/
105	Рациональные уравнения с параметрами	1				http://examer.ru/
106	Рациональные неравенства с параметрами	1				https://bingoschool.ru/
107	Рациональные системы с параметрами	1				http://examer.ru/
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1				https://skysmart.ru/distant/guid
109	Иррациональные системы с параметрами	1				https://neznaika.info/
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1				http://examer.ru/
111	Показательные системы с параметрами	1				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bar
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1				https://www.examen.ru/add/e
113	Логарифмические системы с параметрами	1				https://bingoschool.ru/
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1				https://neznaika.info/

115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1			https://skysmart.ru/distant/guides/115
116	Тригонометрические системы с параметрами	1			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadach/116
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1			https://www.examen.ru/add/ege/117
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			http://examer.ru/
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			https://skysmart.ru/distant/guides/119
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1		https://bingoschool.ru/
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			http://examer.ru/
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			https://bingoschool.ru/
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1			http://examer.ru/ https://lite.shara.li/-yDreU
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			https://neznaika.info/
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			http://examer.ru/
126	Повторение, обобщение, систематизация	1			https://bingoschool.ru/

	знаний: "Неравенства"					
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				http://examer.ru/
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				https://skysmart.ru/distant/gui
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				https://neznaika.info/
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1				http://examer.ru/
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bar
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://www.examen.ru/add/e
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				https://bingoschool.ru/
134	Итоговая контрольная работа	1	1			https://neznaika.info/
135	Итоговая контрольная работа	1	1			https://skysmart.ru/distant/gui
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		0	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА курса «Геометрия»

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне в 11 классе – часа (2 часа в неделю) 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

б) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОМЕТРИЯ»

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия.	8			
3	Объём многогранника	17	1		
4	Тела вращения	20	1		
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Геометрия»

11 КЛАСС

№	Темаурока	Количествочасов			Дат аизу чен ия	Электронныцифров ыеобразовательныер есурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1				http://examer.ru/
2.	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1				http://examer.ru/
3.	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1				https://www.yaklass.ru/
4.	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1				https://bingoschool.ru/
5.	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1				https://www.yaklass.ru/
6.	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				https://www.yaklass.ru/
7.	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1				https://www.yaklass.ru/
8.	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1				https://ege.sdangia.ru/
9.	Контрольная работа	1	1			https://ege.sdangia.ru/

	"Аналитическая геометрия"					
10.	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1				https://www.yaklass.ru/
11.	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1				https://bingoschool.ru/
12.	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1				https://www.yaklass.ru/
13.	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1				https://www.yaklass.ru/
14.	Объём прямой призмы	1				https://bingoschool.ru/
15.	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1				https://www.yaklass.ru/
16.	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1				https://ege.sdangia.ru/
17.	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1				https://bingoschool.ru/
18.	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1				http://examer.ru/
19.	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1				https://ege.sdangia.ru/
20.	Формула объёма пирамиды.	1				https://www.yaklass.ru/

	Отношение объемов пирамид с общим углом					
21.	Стереометрические задачи, связанные с объемами наклонной призмы	1				https://lite.shara.li/-yDreU
22.	Стереометрические задачи, связанные с объемами пирамиды	1				https://neznaika.info/
23.	Прикладные задачи по теме "Объемы тел", связанные с объемом наклонной призмы	1				https://www.yaklass.ru/
24.	Прикладные задачи по теме "Объемы тел", связанные с объемом пирамиды	1				https://ege.sdangia.ru/
25.	Применение объемов. Вычисление расстояния до плоскости	1				https://www.yaklass.ru/
26.	Контрольная работа "Объем многогранника"	1	1			https://ege.sdangia.ru/
27.	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1				https://www.yaklass.ru/
28.	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1				http://examer.ru/
29.	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1				https://www.yaklass.ru/
30.	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1				http://examer.ru/

31.	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1				https://www.yaklass.ru/
32.	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				https://bingoschool.ru/
33.	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				https://www.yaklass.ru/
34.	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				https://bingoschool.ru/
35.	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				https://www.yaklass.ru/
36.	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				https://bingoschool.ru/
37.	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				https://www.yaklass.ru/
38.	Сфера и шар	1				https://www.yaklass.ru/
39.	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				https://bingoschool.ru/
40.	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				https://www.yaklass.ru/

41.	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1				https://ege.sdangia.ru/
42.	Симметрия сферы и шара	1				https://bingoschool.ru/
43.	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				http://examer.ru/
44.	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром.					
45.	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				https://ege.sdangia.ru/
46.	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1				https://neznaika.info/
47.	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1			https://www.yaklass.ru/
48.	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1				https://ege.sdangia.ru/
49.	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1				https://www.yaklass.ru/
50.	Площади боковой и полной поверхности конуса	1				http://examer.ru/

51.	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1				https://www.yaklass.ru/
52.	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1				http://examer.ru/
53.	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1				https://www.yaklass.ru/
54.	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1				https://bingoschool.ru/
55.	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1				https://www.yaklass.ru/
56.	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1			https://bingoschool.ru/
57.	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур.	1				https://www.yaklass.ru/
58.	Виды движений: параллельный	1				https://bingoschool.ru/

	перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой					
59.	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1				https://www.yaklass.ru/
60.	Геометрические задачи на применение движения	1				https://www.yaklass.ru/
61.	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	1			https://bingoschool.ru/
62.	Обобщающее повторение. Векторы в пространстве.	1				https://bingoschool.ru/
63.	Обобщающее повторение. Объем многогранника.	1				http://examer.ru/
64.	Обобщающее повторение. Площади поверхности и объёмы круглых тел.	1				https://lite.shara.li/-yDreU
65.	Обобщающее повторение. Площади поверхности и объёмы круглых тел.	1	1			https://www.yaklass.ru/
66.	История развития стереометрии как науки.	1				https://ege.sdangia.ru/
67.	Решение вариантов ЕГЭ.	1				https://math-ege.sdangia.ru/
68.	Решение вариантов ЕГЭ.	1				https://math-ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровень / Л. С. Атанасян; В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2021.
3. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый уровень / М.В. Ткачёва., Н.Е. Фёдорова- М.: Просвещение, 2020
4. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты.11 класс: базовый уровень / М.В. Ткачёва., Н.Е. Фёдорова- М.: Просвещение, 2020.-79 с.
5. Геометрия. 10 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и профильный уровни) / Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф.; зав. редакцией Т.А. Бурмистрова.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
6. Геометрия. 11 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и профильный уровни) / Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф.; зав. редакцией Т.А. Бурмистрова.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.И. Шабунин, М.В. Ткачева. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 10 класс. М.: Просвещение 2020 г
2. М.И.Шабунин, М.В. Ткачева. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс. М.:Просвещение 2021 г.
3. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва.- М.: Просвещение,2021.
4. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва.- М.: Просвещение,2021.
5. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив- 10-е изд. .- М.: Просвещение,2019.
6. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс / Б.Г. Зив- 14-е изд. .- М.: Просвещение,2019.
7. Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений /Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский– 5– е изд. – М.:Просвещение, 2020.
8. Изучение геометрии в 10—11 классах (методические рекомендации к учебнику) : С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2021. — 240 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://skysmart.ru/distant/guide/>
2. <http://examer.ru/>
3. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. <https://bingoschool.ru/>
5. <https://lite.shara.li/-yDreU>
6. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
7. <https://neznaika.info/>
8. <https://math-ege.sdamgia.ru/?redir=1&ysclid=ln5me2v7oz589998939>