

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
пгт. Пойковский Нефтеюганского района
(полное наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ №4»

пгт. Пойковский

Протокол от 17.04.2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

(подпись)

Приказ № 356-0 от 17.04.2023г.

Боброва Н.А.

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский
за 2022год



Содержание

	стр.
Часть 1. Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	9
Раздел 4. Содержание и качество подготовки	18
Раздел 5. Востребованность выпускников	26
Раздел 6. Кадровое обеспечение	26
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	41
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	43
Раздел 9. Материально-техническая база	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	52
Часть 2. Статистическая часть. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	57
Приложение	60

Аналитическая часть.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование МОБУ «СОШ №4» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский

Тип образовательной организации:

Общеобразовательная организация

Вид образовательной организации

Общеобразовательная школа

Юридический адрес:

Почтовый индекс 628331 Область: Тюменская Район: Нефтеюганский

Населенный пункт: пгт. Пойковский улица: 5 мкр дом/корпус: 1

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): пгт. Пойковский, 5 мкр., дом 1

Наличие структурных подразделений: нет

наименование: - адрес: -

Наличие филиалов образовательной организации наименование: нет

наименование: - адрес: -

Реализуемые общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Адаптированные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)

А также дополнительные образовательные программы:

- Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Банковские реквизиты:

Департамент финансов Нефтеюганского района (МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский)

РКЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре г. Ханты-Мансийск
Банковский счет 03231643718180008700 Казначейский счет 40102810245370000007
БИК 007162163 лс 231200381

Учредители: Департамент образования Нефтеюганского района

Электронный адрес образовательной организации: psosh44@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации: https://shkola4pojkovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Приказ Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района
	№ документа, дата утверждения	№ 599-О от 15.10.2015 г.
Изменения в Устав	Наименование документа	Изменения не были внесены
	№ документа, дата утверждения	
	Наименование документа	Изменения не были внесены
	№ документа, дата утверждения	
Лицензия	Серия №	Серия 86Л01 № 0001625
	Регистрационный номер	1028601791338
	Дата выдачи	09.11.2015 г.
	Срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №	Серия 86А01 № 0000187
	Регистрационный номер	1028601791338
	Дата выдачи	02.02.2015 г.
	Срок действия	До 01.02.2027 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	86.НП.01.000.М.000137.10.22
	Дата выдачи	25.10.2022
	№ бланка	№3415468

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Научно-методический совет	Осуществляет координацию деятельности инновационных процессов школы, ресурсных центров, творческих и рабочих групп педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Предметные методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> • МО преподавателей русского языка и литературы; • МО преподавателей истории и географии; • МО преподавателей иностранного языка; • МО преподавателей начальных классов; • МО преподавателей естественно-научных и математических дисциплин; • МО преподавателей физической культуры и ОБЖ; • МО преподавателей предметов технологического-эстетического цикла.

Руководители образовательной организации

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
						админ	педагог	педагог
1	Директор	Директор	Боброва Наталья Александровна	Директор школы	«Педагогика и методика начального образования» и «Естествознание»	12 лет 5 мес.	22 года 10 мес.	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Волошина Наталья Александровна	Учебно-воспитательная работа	«Преподаватель русского языка и литературы»	5 лет 7 мес.	27 лет 9 мес.	Высшая
3	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Приходько Анастасия Владимировна	Учебно-воспитательная работа	«Социальная работа»	7 лет 7 мес.	18 лет 7 мес.	Высшая
4	Зам. директора по НМР	Зам. директора по НМР	Рягузова Татьяна Казимировна	Научно-методическая работа	«Физика»	11 лет 7 мес.	30 лет 2 мес.	Высшая

5	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Борисовская Марина Валерьевна	Воспитательная работа	«Русский язык и литература»	15 лет 6 мес.	35 лет 6 мес.	Высшая
6	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Райгородская Елена Валерьевна	Воспитательная, профилактическая работа	«Специальная дошкольная педагогика и психология»	5 лет 6 мес.	17 лет 6 мес.	Высшая
7	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ	Хисамутдинова Лариса Валерьевна	Административно-хозяйственная часть	«Финансы и кредит»	9 лет 3 мес.	-	-
8	Зам. директора по УВР	Учитель начальных классов	Валиуллина Рафия Ямилевна	Учебно-воспитательная работа	«Преподавание в начальных классах»	6 мес.	13 лет 9 мес.	Первая
9	Зам. директора по ВР	Учитель физической культуры	Овчинников Роман Александрович	Безопасность образовательного процесса, спортивно-оздоровительная работа	«Физическая культура»	6 мес.	9 лет 7 мес.	Первая

Социальный паспорт школы.

Ежегодно проводится анализ данных социальных паспортов классов, где учитываются все категории обучающихся, требующие особого внимания. Сформирован банк данных по каждой категории:

№ п/п	Категории детей	Кол-во детей 31.12.2021.	Кол-во детей 31.12.2022.
1.	Количество учащихся в ОУ	879	862
1.1	Количество мальчиков	223	480
1.2	Количество девочек	654	382
2.	Количество классов-комплектов	38	35
3.	Категории семей:		
3.1	Неполная семья - в них детей	146	153
3.2	Семьи иностранных граждан - в них детей	17/ 11	13/11
3.3	Семьи в социально опасном положении - в них детей	2/3	3/5
3.4	Дети-инвалиды	22	20
3.5	Дети коренных народов Севера (КМНС)	10	11
3.6	Дети участников локальных войн	5/5	5/5
4.	Льготные категории детей	322	322
4.1	Многодетная семья - в них детей	229	229
4.2	Дети-сироты, в том числе: опекаемые	23	21
4.3	Дети из малообеспеченных семей	14	7
4.4	Дети с ОВЗ	61	60
5.	Дети, состоящие на учете:	4	4
5.1	КДН и ЗП	4	4
5.2	ОДН	4	4
5.3	ВШУ	4	4
6.	Обеспечены горячим питанием:	879	862
6.1.	Льготная категория 1-11 класс – (завтраки, обеды)	327	315

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их

- родителей;
- проводятся занятия «Школа будущих первоклассников»;
- информация о достижениях школы размещается на школьном сайте и в СМИ.

Контингент обучающихся в основном стабильный, зависит от демографической ситуации.

В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих, предпринимателей и безработных.

Образовательный уровень родителей (общее количество родителей 1543): высшее – (32%), - значительная часть родителей имеют среднее образование – (38 %) и среднее профессиональное – (29 %).

Основной критерий оценки профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей работы наиболее эффективные формы и методы.

Наиболее эффективной формой работы с семьей, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является индивидуальная форма, проводимая в системе со структурами профилактики.

На выбор школы обучающимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в учебной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский. Составлен банк данных на детей, проживающих на закрепленной территории школы. Необучающихся детей на закрепленной территории школы нет.

Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в профессиональных учебных заведениях и поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание:

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания у детей здоровья и способности к эффективному обучению.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский, в работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание.

При этом нормативное регулирование обеспечения питанием обучающихся находится в компетенции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления (п. 4 ст. 37 Закона об образовании). Они определяют стоимость питания, источники и правила его финансирования, льготные категории обучающихся, которые освобождаются от платы за питание полностью или частично, другие общие организационные вопросы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре», постановления Администрации Нефтеюганского района №1121-па-нпа от 31.07.2020 «О

внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 23.03.2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района» образовательной организацией издан приказ «Об организации питания обучающихся в МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский, разработано Положение.

Питание обучающихся школы осуществляется за счет средств:

- федерального, регионального и местного бюджетов;
- родителей (законных представителей) обучающихся, предоставленных на питание детей (далее – родительская плата).

Питание за счет средств регионального и местного бюджетов:

Бюджетные средства ХМАО-Югры и Нефтеюганского района на обеспечение горячим питанием обучающихся выделяются в качестве меры социальной поддержки обучающимся из льготных категорий:

- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети-инвалиды и дети с ОВЗ;
- Дети участников спецоперации, детей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ.

Охват обучающихся школьным горячим питанием льготной категории

Учебный год	2020-2021	31.12.2021	31.12.2022
Всего обучающихся	918	879	862
Дети из многодетных семей	247	232	234
Дети из малоимущих семей	7	12	7
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	28	22	20
Дети с ОВЗ	62	57	47
Дети-инвалиды	4	4	4
Дети семей мобилизованных	0	0	3
Всего:	348	327	315

Обеспечение питанием обучающихся из льготных категорий производится исходя из фактических расходов по предоставлению питания согласно установленной распорядительным актом органа власти стоимости одного дня питания.

Право на получение мер социальной поддержки по предоставлению горячего питания возникает у обучающихся, отнесенных к одной из категорий. При возникновении права на обеспечение льготным питанием, а также на льготу по двум и более основаниям льготное питание предоставляется по одному основанию, заявление родителей (законных представителей) рассматривается в течение трех дней со дня регистрации заявления. Выбор льготы на питание осуществляет родитель (законный представитель) обучающегося. При изменении основания или утраты права на предоставление льгот родитель (законный представитель) обучающегося обязан в течение трех рабочих дней сообщить об этом представителю школы.

Списки обучающихся, поставленных на льготное питание, утверждаются приказом директора школы. В приказ могут вноситься изменения в связи с подачей новых заявлений и утратой льготы.

В случае возникновения причин для досрочного прекращения предоставления льготного питания обучающимся директор издает приказ об исключении ребенка из списков детей, питающихся льготно, с указанием этих причин.

Решение школы о предоставлении льготного горячего питания оформляется приказом директора школы. Право на получение льготного горячего питания у обучающегося наступает со следующего учебного дня после издания приказа о предоставлении льготного горячего питания. И действует до окончания текущего учебного года или дня, следующего за днем издания приказа, о прекращении обеспечения обучающегося льготным питанием.

Родители (законные представители) обучающихся несут предусмотренную действующим законодательством ответственность за неуведомление школы о наступлении обстоятельств, лишающих их права на получение льготного питания для ребенка.

Работники школы, виновные в нарушении требований организации питания, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, – к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности в порядке, установленном федеральными законами.

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года в МОБУ «СОШ №4» устанавливалась согласно календарному учебному графику.

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы- 34 недели	10-11 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	10 классы – 5 дней 11 классы – 6 дней
Продолжительность перерывов	10 -15 мин.	10 -15 мин.	10 – 15 мин.
Продолжительность уроков	(1 полугодие) 1 класс – 35 мин. 2–4 класс – 40 мин. (2 полугодие), 1 класс – 40 мин. 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Количество смен	1 смена – 1,3бк,4 классы 2 смена – 2,3а классы	1 смена	1 смена

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2020		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	16	394	15	367	14	336
Основное общее образование	18	449	19	449	18	460
Среднее общее образование	4	75	4	63	3	66
Всего	38	918	38	879	35	862

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	3	71	69	-
2	3	74	73	1
3	4	90	82	8
4	4	101	93	8
Итого:	14	336	319	17
5	3	90	83	7

6	3	82	75	7
7	4	86	77	9
8	4	104	93	11
9	4	98	91	7
Итого:	18	460	419	41
10	2	40	40	-
11	1	26	26	-
Итого:	2	66	66	-
Всего:	35	862	804	58

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МОБУ «СОШ№4» пгт. Пойковский разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся: 2 – в 1-й, 1 – в 4-й класс;
- на уровень ООО – 1 обучающийся в 7-й класс;
- на уровень СОО – 1 обучающийся в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов психолого-педагогического-медицинского и социального центра (ППМСц) школы. Специалисты центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия

травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю 2020-2021 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2021-2022 учебный год
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	23
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	4	7
Универсальный	Русский язык.	35	39

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

При реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Часы внеурочной деятельности используются на развитие обучающихся. Направления внеурочной деятельности :социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное , физическое, гражданско-патриотическое.

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации запустило в школах новый масштабный проект – цикл внеурочных занятий "Разговор о важном». Цель проекта «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Кроме этого обязательными стали занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия, направленные на формирование финансовой грамотности, интересов и потребностей обучающихся

Педагогический коллектив создает условия для самореализации обучающихся и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

План внеурочной деятельности.

		Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Итого
	Наименование РП	форма проведения												
1.	Разговоры о важном	классный час	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	35
2.	Моя будущая профессия	практическое занятие									4			4
3.	Функциональная грамотность	метапредметный кружок			4	4								8
4.	Читательская грамотность	метапредметный кружок					1,5	1,5						3
5.	Математическая грамотность	метапредметный кружок							2	2				4
6.	Естественно-научная грамотность	метапредметный кружок							2		2			4
7.	Финансовая грамотность	метапредметный кружок								2	2	2	1	7
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся														
8.	Социокультурные истоки	практическое занятие	3	3	4	4								14
9.	История ВС России	практическое занятие					1	1	1	2	1			6
10.	Занимательная арифметика	клуб юных математиков					1,5	1,5						3
11.	Математическая карусель	клуб юных математиков					1,5	1,5			4			7
12.	В мире физики	практическое занятие							2	2				4
13.	Химия в задачах	практическое занятие								2				2
14.	Биосфера и человек	практическое занятие					1			1		1		3
15.	Географический практикум	практическое занятие									2			2
16.	История в лицах	практическое									1			1

		занятие												
17.	Человек и общество	практическое занятие								2				2
18.	Информатика	практическое занятие								2	1			3
19.	Краеведение	практическое занятие					2		2					4
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.													
20.	ОФП	подвижные игры	3	3	4	4								14
21.	Спортивные игры	секция					3	3	4	4	4			18
22.	Музей и музейное дело	клуб						1	1					2
23.	Кадетский хор	студия	1	1	1	1	1	1	1	2	1			10
24.	Шумовой оркестр	студия	1	1										2
25.	Веселые нотки	студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся													
26.	Волонтеры Победы	объединение						1	1					2
27.	Волонтеры медики	объединение								1				1
28.	Школьное лесничество	объединение									1			1
29.	Школа актива	объединение			1			1	1					3
		Всего	12	12	19	18	16,5	16,5	22	23	31	6	2	178

Осуществление воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,– своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,– формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе– российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и– эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам– труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, — ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и — других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные — «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные — «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В школе организовано **кадетское движение**. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «О, «Письмо солдату», «Мы и ГТО», «Кадетский рождественский бал», «Районный кадетский слет».

Также есть классы социально-экономической и правовой направленности **«Навигатор»**. Ребята принимают участие в правовых конкурсах, в разработке и реализации социальных проектов, в акциях лидерской направленности.

Обучающиеся классов экологической направленности **«Естествоиспытатель»** активно участвуют в экологических акциях и форумах, занимаются исследовательской деятельностью.

В школе развито ученическое самоуправление, которое представлено административно — игровой моделью игры «Демократическая республика «Омега».

Инициатива обучающихся реализуется также через созданное первичное отделение «Российское движение школьников».

Школа с 2014 года является активным участником международного проекта **«Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**, в рамках которого реализуют направления:

- экология, защита окружающей среды,
- права человека, не насилие,
- формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности.

В школе организована работа **волонтеров**:

- волонтерский отряд «Данко»,
- «Волонтеры Победы»,
- отряд волонтеров-медиков «Пульс»,
- волонтеры-экологи

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Работа Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочно-воспитательной деятельностью в школе (по методике А.А.Андреева)

Год	Уровень удовлетворенности
2018-2019	95%
2019-2020	96%
2020-2021	98%
2021-2022	99%

Результаты участия обучающихся в ученическом самоуправлении

год	Уровень удовлетворенности
2019-2020	80%
2020-2021	83%
2021-2022	87%

Результаты участия старшеклассников в ученическом самоуправлении

Год	Уровень удовлетворенности
2018-2019	83%
2019-2020	86%
2020-2021	87%
2021-2022	90%

Вывод: наблюдается рост показателей личностного самоопределения, успешно формируется у обучающихся самостоятельность, творчество, коммуникативные, организаторские качества, социальная активности.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось

обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

№	Наименование программы	Направленность (согласно Порядку, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196)	Количество часов на реализацию (всего)	Наполняемость группы	Возраст	Количество групп
1.	«Другой мир- другой взгляд» ПФДО	техническое	68	27	9-10	1
2.	«Квадракоптеры»	техническое	34	15	14-15	1
3.	«Робототехника»	Техническое	612	15	7-12	1
4.	«Робототехника»	Техническое	68	15	12-13	1
5.	«Хореография»	художественное	612	18	11-17	6
6.	«Хореография»	художественное	612	18	7-11	6
7.	«Цветик-семицветик»	художественное	68	15	9-13	1
8.	«Импульс»	художественное	68	19	7-14	1
9.	«Швейная мастерская»	художественное	68	18	13-16	1
10.	«Творческая мастерская»	художественное	68	16	13-17	1
11.	Театр	художественное	68	17	13-15	1
12.	«Унисон»	художественное	68	15	8-12	1
13.	Искусственный интеллект	Естественно-научное	34	10	15-16	1
14.	«Юный турист»	Туристско-краеведческое	136	20	11-17	4
15.	«История в лицах»	Социально-педагогическое	34	18	12-13	1
16.	Проектная деятельность	Социально-педагогическое	68	15	16-17	1
17.	Юнармия	Социально-педагогическое	68	20	15-17	1
18.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное Волейбол	68	18	12-14	1
19.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное Баскетбол	68	20	13-17	1
20.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное Волейбол	68	20	12-16	1
21.	Шахматы	Спортивно-оздоровительное	34	15	7-10	1

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2022 года

Итоги успеваемости обучающихся 2021 - 2022 учебный год

				Количество обучающихся	2-4 классы	5-11 классы	Итого по образовательной организации
--	--	--	--	------------------------	------------	-------------	--------------------------------------

Учебный год		Всего обучающихся	Количество обучающихся 2-11 классов	1-4 классы	5-11 классы	1 классы	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	Всего отличников и хорошистов	Всего успевают	Всего неуспевающих
2020-2021	Число обучающихся	913	812	394	519	101	25	150	175	2	32	207	239	5	414	906	7
	В %	100	88,9	43,2	56,8	11,1	2,7	16,4	19,2	0,22	3,5	22,7	26,2	0,55	45,35	99,2	0,8
2021-2022	Число обучающихся	871	795	366	505	76	23	143	166	2	28	207	235	5	401	864	5
	В %	100	91,3	42	58	8,7	2,6	16	19,1	0,23	3,2	23,8	27	0,57	46	99,2	0,6
Разница в %			+2,4	-1,2	+1,2	-2,4	-0,1	-0,4	-0,1	+0,01	-0,3	+1,1	+0,8	+0,02	+0,65	0	-0,2

**Показатели обученности и качества знаний учащихся
(по итогам 2021-2022 учебного года)**

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	62	55	56	56	55	46	38	34	52	61	54
Средний уровень обученности	56,43	54,29	53,97	54,99	54,67	50,27	47,54	45,79	56,32	56,4	52,47
Успеваемость	98	100	100	100	100	97,5	99,1	100	100	100	99

Допустимые показатели качества знаний (33-49%) у учащихся 8,9 классов

Оптимальные показатели качества знаний (50-74%) у учащихся 2,3,4,5,6,10,11 классов

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	61	59	62
3	59	61	55
4	66	59	56
5	64	55	56
6	44	61	55
7	39	36	46
8	38	29	38
9	42	33	34
10	45	56	52
11	53	44	61

Итого в среднем	53	52	54
-----------------	----	----	----

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	99,7	99,5	94	63	46	50
2020-2021	99,3	99,5	94	60	46	50
2021-2022	99	99,1	100	58	46	57

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности
2019-2020	98	53	53,26
2020-2021	98	52	52,73
2021-2022	99	54	52,47

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	30

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	отменены					
2020-2021	70	26	3,3	100	86	4,2
2021-2022	89,71	33,33	3,33	100	75	4,14

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	40	3,4	97
История	5	20	3,2	100
Иностранный язык	6	67	3,67	100
Биология	15	47	3,47	93
Информатика и ИКТ	40	20	3,2	95
Литература	1	100	4	100

Физика	11	36	3	100
География	19	89	4,11	100
Химия	6	17	3,17	83

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	87 (1 с интеллектуальными нарушениями)	100	76 (3 с интеллектуальными нарушениями)	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	5	7	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	38	20	27	25	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	86	100	73	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по обязательным предметам в 2022 году

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА по обязательным предметам в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Русский язык	Математика	
		базовая	профильная
Количество обучающихся	30	22	8
Средний балл	73	15	69
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	10	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30	45	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

	базовая	профильная	
2019-2020	не сдавали	60	78
2020-2021	не сдавали	55	60
2021-2022	15	69	73

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что в прошлом году выпускники имели право отказаться от сдачи экзамена. Большинство тех, кто сдавал экзамен, были более мотивированы и дисциплинированы. В 2020, 2021 годах ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, поступающие в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла на 14%. Выпускники этого года, выбравшие на ЕГЭ профильную математику, 2 года обучались в технологическом профиле и изучали предмет на углубленном уровне.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Физика	6	46	68	55	100
Обществознание	18	40	90	58	94
История	10	28	67	49	90
Информатика	3	20	90	63	67
Биология	2	74	76	75	100
Химия	2	61	74	68	100
Английский язык	2	54	76	65	100

Результаты ЕГЭ предметов по выбору за 3 года

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся			Преодолели пороговый балл			Средний балл		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Физика	2	8	7	2	7	7	42,0	44,0	55
2	История	8	5	10	8	5	9	72,0	57,0	49
3	Обществознание	13	12	18	12	10	17	68,0	52,0	58
4	Литература	1	-	-	1	-	-	52,0	-	-
5	Информатика	-	3	3	-	3	2	-	72	63
6	Химия	5	3	2	2	4	4	32	49,0	68
7	Биология	5	3	2	-	5	5	54	43,0	75
8	Английский язык	2	4	2	-	3	4	54	62,0	65

Из анализа результатов за 3 года видно, что средний балл у выпускников школы в этом учебном году повысился по физике, химии, биологии. Результаты по биологии и химии по итогам ГИА 2022г являются лучшими в районе. По английскому языку средний тестовый балл на протяжении 3 лет повышается, но, несмотря на это, остается значительно ниже среднего тестового балла по району. Самый низкий результат в этом году по истории. Снижение происходит на протяжении последних трех лет. Обучающаяся 11б класса на протяжении двух лет обучения по программе среднего общего образования показывала низкие образовательные результаты, имела много пропусков по болезни, заявлению родителей. Первоначально планировала сдавать только обязательные предметы: на дополнительные занятия по подготовке к ГИА не ходила. В 11 классе

изменила свои профессиональные намерения: подала заявление о прохождении ГИА по обществознанию и истории. Оставшегося времени до экзамена оказалось недостаточно, чтобы подготовиться к ГИА. И по истории, и по обществознанию выпускница не смогла набрать порогового балла. Обучающийся 11б класса не прошел ГИА по информатике. С 5 по 9 классы данный ребенок проходил обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, в 10-11 классах обучался в универсальном профиле. На репетиционных экзаменах в 11классе ни разу не набрал минимальных баллов. Отказ от прохождения ГИА по информатике не дал.

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	3	5	2	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Таштимиров Булат Ринатович	11А	Грицунова Оксана Михайловна
2	Кухмазов Эмиль Рифетович	11А	Грицунова Оксана Михайловна
3	Каримова Эльвира Вильдановна	11Б	Курганская Любовь Викторовна
4	Канзафарова Милена Дмитриевна	11А	Грицунова Оксана Михайловна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании;
2. Средний балл по профильной математике в сравнении 2020-2021 учебным годом вырос на 14 %, а по русскому языку – на 13%.
3. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, географии, истории, иностранному языку, физике, литературе.
4. ОГЭ по математике с первого раза не сдали 8 (12 %) выпускников, что на 18% выше результата 2020-2021 учебного года. 7 выпускников в резервный день основного периода смогли набрать пороговый балл, и одна выпускница, Турумова Гулру, успешно прошла итоговую аттестацию по математике в дополнительный период.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (13%).

Результаты регионального мониторинга.

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся. Результаты диагностики будут предоставлены федеральным оператором в мае-августе 2023 года.

Результаты ВПР:

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) НОО

4-е классы	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
Предмет	(5-е классы, сентябрь 2020г)		(5-е классы, сентябрь 2022г)

Русский язык	45	71	64,29
Математика	51	75	58,33
Окружающий мир	71	84,5	64,79

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) ООО и СОО

Предмет	Класс	Качество, %			
		2019	2020 (осень)	2021	2022 (весна, осень)
Математика	5(4)	69	45	71	58,33
Русский язык	5	77	51	75	64,29
Окружающий мир	5	79	71	84,5	64,79
Биология	6(5)	71,2	39,08	83,76	41,66
Русский язык	6	53,7	62,1	62,67	62,90
История	6	75,8	84,09	71,83	75
Математика	6	56,8	67,36	57,33	40,82
Биология	7(6)	65,8	20,55	52,18	56,25
Обществознание	7	47,9	53,85	68,18	64,52
История	7	39,2	45,65	100	63,89
География	7	68,8	45,12	64,4	57,14
Русский язык	7	50,7	42,35	61,63	62,31
Математика	7	50,7	21,18	72,5	45,08
История	8(7)	-	36,17	67,85	44,18
Английский язык	8	-	34,89	29,2	55,4
Обществознание	8	-	52,94	65,48	60,87
Физика	8	-	38,81	24,34	50
Математика	8	48,8	14,49	37,93	46,67
Русский язык	8	-	42,86	37,93	58,69
География	8	-	18,75	35,29	43,20
Биология	8	82,1	29,79	52,18	50
Химия	9(8)	-	88	73,56	91,31
История	9	-	76,00	46,43	37,5
Физика	9	-	42,31	-	48,57
География	9	-	51,72	31,82	16,67
Математика	9	-	33,33	30,44	22,35
Обществознание	9	-	78,57	57,14	70,83
Русский язык	9	-	77,78	51,47	51,16
Биология	9	-	42,31	31,82	-
Физика	11	53,4	-	68,18	90
История	11	-	-	79,17	88
Биология	11	100	-	85,18	100
Химия	11	-	-	54,34	100
Английский язык	11	-	-	66,67	66,67
География	11	-	-	80	75

- Обучающиеся НОО, ООО и СОО подтверждают результаты качественной успеваемости по результатам внешней проверки.

- Результаты выполнения ВПР на достаточном уровне.

Участие в олимпиадах.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Математика	22	1	-	4%
2	Русский язык	44	7	19	59%
3	Литература	18	5	4	50%
4	Обществознание	28	5	11	57%
5	Биология	10	5	5	100%
6	Экология	7	3	4	100%
7	География	17	4	12	94%
8	Английский язык	16	5	4	56%
9	Право	3	0	0	0
10	Химия	14	3	2	36%
12	ОБЖ	6	5	1	100%
13	Экономика	5	1	2	60%
14	Физкультура	22	10	12	100%
15	Технология	10	6	1	70%
16	История	20	5	5	50%
17	Искусство (МХК)	1	1	-	100%
ИТОГО		243	66	82	

Из всех участников ШЭО ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

Сведения об участии обучающихся школы в школьном этапе олимпиады представлены на диаграмме:

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 148 обучающихся – 61 % от числа участников.



Этапы	Общая численность	Победители	Призеры
-------	-------------------	------------	---------

	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Школьный	398	396	292	267	243	83	100	62	58	66	225	122	70	63	82
Муниципальный	79	49	67	60	80	10	12	13	14	10	28	25	19	18	21
Региональный	6	7	10	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Итоги Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Предмет	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Физика	-	-	-	-	
Литература	4	2	3	-	2
Математика	2	-	-	1	
Биология	3	6	2	4	4
География	1	-	-	-	
Русский язык	5	-	1	3	4
История	-	1	-	1	2
Экология	5	5	2	6	6
ОБЖ	4	3	5	5	3
Обществознание	-	3	5	1	
Право	1	1	-	-	
Технология	7	8	9	5	4
Физическая культура	4	6	5	6	4
МХК	-	1	-	-	1
Английский язык	1	1	-	-	1
	38	37	32	32	31

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году выросло на 3%, хотя качественные показатели понизились на 14%.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	87 (1 с интеллектуальными нарушениями)	76 (3 с интеллектуальными нарушениями)	78
Среднее общее образование	32	31	30
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих: - специалистов среднего звена:	41/47%	48/63%	44/50%

Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	46/53%	28/37%	44/50%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	20/63%	16/52%	20/67%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	8/25%	13/42%	10/33%
Призваны в армию	3/9%	1/3%	0
Трудоустроились	1/3%	1/3%	0
Итого:	100%		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

100% выпускников школы продолжили обучение по программе среднего общего образования. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло на 15% по сравнению с прошлым учебным годом.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Перечень общеобразовательных программ	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	Имеют звание
Всего по образовательной организации	58	0	3	0	0	0	20	19	22	8
Начального общего образования	16	0	2	0	0	0	6	3	9	0
Основного общего образования	42	0	1	0	0	0	14	16	13	8

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Вандышева Елена Сергеевна (педагог доп. образования)	5,36	3	7 лет 7 мес
2.	Корелин Александр Панфилович (педагог доп. образования)			4 года 4 мес
3.	Филипповская Татьяна Сергеевна (педагог доп. образования)			9 лет 7 мес
4.	Гатаулина Юлия Юрьевна (соц. педагог)	1	1	7 лет 3 мес
5.	Лошкарёва Татьяна Александровна (педагог-психолог)	2	2	10 лет 4 мес
6.	Хазиева Ильвина Руслановна (педагог-психолог)			1 год 6 мес
7.	Паначева Валентина Васильевна (учитель-логопед)	1	1	4 года 7 мес
8.	Фатхутдинова Альфира Рафиковна (педагог-психолог)	1	1	6 лет 7 мес
9.	Ерёмкина Ирина Александровна (педагог-организатор)	4	4	7 мес
10.	Принц Яна Дмитриевна (педагог-организатор)			1 год 5 мес

11.	Чугунова Ольга Ивановна (педагог-организатор)		3 года 6 мес
12.	Саламатова Лариса Александровна (педагог-		1 год 7 мес

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	Количество молодых	Вакансия	Срок вакансии
Русский язык и литература	14	6	0	6			
История и обществознание	6	4	0	4	1		
Информатика и ИКТ	2	2	0	2			
Физика	3	2	0	2			
Математика	12,5	5	1	5			
Химия	4	1	1	1			
География	4	2	0	2			
Биология	3	2	0	2	1		
Английский язык	10	6	0	6			
Физическая культура	5	5	0	5			
Технология	5	2	0	2			
Музыка	3	3	1	3			
Изобразительное искусство	2	1	0	1			
ОБЖ	2	2	2	2			
Учителя начальных классов	26	18	2	18	1		
Всего по образовательной организации	101,5	61	7	61	3		

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направ-ть образовательной программы	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации и, переподготовки (где, когда, какие)
1	Андреева Наталья Федоровна	НОО	2	высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Уральский гос. пед. Институт, 1994г.		высшая	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 04.2022г, 144ч. «Защита детей от информации

							причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
2	Асфандиярова Райля Давлетхановна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Физическая культура и спорт», Уральский гос. университет, 2003г.	Почётный работник общего образования РФ	высшая	«Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»,04.10.2022г,36ч.
3	Барко Ирина Владимировна	НОО		высшее, «Психолого-педагогическое образование», Челябинский ГПУ, 2016г.		нет	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
4	Бархатова Людмила Викторовна	АООП		высшее, «Психология», Шадринский ГПИ, 2003г.		нет	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
5	Булатов Василь Вильевич	ООО,СОО	5-9, 10-11	высшее, «Учитель информатики, менеджер», Челябинский ГПУ, 2013г.		нет	
6	Булатова Юлия Расуловна	ООО	5-9	высшее, «Педагогическое образование» Башкирский ГУ, 2018г.		нет	
7	Буракова Юлия Сергеевна	НОО	2	высшее, «Педагогика и методика начального образования с доп. специальностью социальная		нет	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном».

				педагогика», Армавирская ГПА, 2012г.			09.2022г.,36ч.
8	Валиуллина Рафия Ямилевна	НОО	4	высшее, «Родной язык и литература» Стерлитамакская Пед. Академия, 2010г.		первая	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
9	Варнакова Светлана Геннадьевна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «История», Оренбургский ГПУ, 2006г.		первая	«Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
10	Винидиктова Олеся Александровна	НОО	1	высшее, «Педагогика» «Ишимский Государ Педаг Институт, 2013г.		нет	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». 19.05.2022г,36ч. «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
11	Воротынцева Светлана Владимировна	ООО	5-9	высшее, «Математика» Бердянский ГПУ, 2004г.		первая	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 01.03.2022- 14.04.2022г,56ч.
12	Галимова Зинфира	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература»,		первая	«Педагогические компетенции учителя-

	Сагитовна			Шадринский ГПИ., 2005			предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
13	Гордеев Александр Сергеевич	ООО	5-9	высшее, «Педагогическое образование», Башкирский ГУ, 2016г.		нет	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
14	Гордеева Евгения Александровна	НОО,ООО	1-4,5-9	высшее, «Иностранный язык» Тобольский гос.социально-пед.академия, 2010г.		нет	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
15	Грицунова Оксана Михайловна	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Филология», Тобольский Пед Институт, 2002г.		первая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
16	Гришутин Андрей Викторович	ООО	5-9	высшее, «Физическая культура», Сибирский ГУ, 2019г.	Медаль Суворова	высшая	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
17	Дегтярева Анастасия Евгеньевна	ООО	5-9	высшее, «Психолого-педагогическое образование»,ФГБОУ ВО Оренбургский гос. пед. Институт, 2017г.		нет	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
18	Дидерле Галина Николаевна	АООП		высшее, «Математика и физика»,		нет	

				Абаканский гос. пед. Институт, 1984г.			
19	Егорова Алтана Рустамовна	ООО	5-9	высшее, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Новосибирский Гос Пед. Университет, 2022г.		нет	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
20	Звондзяк Татьяна Анатольевна	ООО	5-9	высшее, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Сургутский ГПУ, 2021г.		нет	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности для учителей рус.языка, литературы, обществознания». 01.03.2022- 14.04.2022г.,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
21	Зырянова Татьяна Владимировна	НОО	3	высшее, «Инструментальное исполнительство», Челябинская гос. академия культуры и искусства, 2010г.		нет	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
22	Казазаев Александр Михайлович	ООО,СОО	5-9, 10-11	высшее, «История», Горно-Алтайский ГУ, 2011г.		первая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
23	Кельбер Ольга Анатольевна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Музыкальное образование», Алтайская гос.академия культуры и искусств, 2006г.		первая	«Профориентация. Специфика выбора профессии школьников» 13.10.2022,220ч.

24	Кельбер Роман Викторович	ООО,ООО	8-9, 10-11	высшее, «Биология», Алтайский ГУ, 2008г.		первая	«Школа современного учителя. Развитие естественно - научной грамотности для учителей химии, географии». 01.03.2022-14.04.2022г,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.
25	Ковпак Ирина Анатольевна	ООО, ООО	5-9, 10-11	высшее, «Русский язык и литература», Таджикский пед. Институт, 1991г.	Почётная Грамота Министерства просвещения РФ	высшая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
26	Конева Елена Ивановна	АООП		высшее, «Социальная педагогика», Тобольский гос. Пед. Институт, 2009г.		нет	
27	Корольчук Наталья Андреевна	НОО	4	высшее, «Педагогическое образование», Шадринский пед. Институт, 2019г.		нет	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
28	Куклева Наталья Николаевна	ООО,ООО	5-9, 10-11	высшее, «География», Ишимский гос.		нет	«Школа современного учителя. Развитие естественно - научной

				педагогический Институт, 2014 г.			грамотности для учителей химии, географии». 01.03.2022- 14.04.2022г.,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
29	Куклина Ираида Ивановна	НОО	1-4	высшее, «Физическая культура и спорт» Марийский Гос. Пед. Институт, 1998г.		высшая	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 02.08.2022- 17.08.2022г,72ч. «Организационно- методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО». 15.02.2022- 09.03.2022г,108ч.
30	Курганская Любовь Викторовна	ООО, СОО	9, 10-11	высшее, «Математика», Петропавловский пед. Институт, 1983г.	Почётный работник общего образования РФ	высшая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.
31	Ломанова Виктория Викторовна	НОО	1	высшее, «Педагогика и методика начального образования», Тобольский гос.пед. Институт, 2004г.		высшая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
32	Макридина Светлана Петровна	ООО	5-9	высшее, «Изобразительное искусство и черчение» Карагандинский Пед. Институт, 1996г.		первая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и

							онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
33	Максимова Людмила Ивановна	ООО	5-9	высшее, «Филология», Самарский пед. Институт, 1997г.		первая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
34	Мамонова Татьяна Петровна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Биология», Мелитопольский гос. пед. Институт, 1987г.	Почётный работник общего образования РФ	высшая	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
35	Мехова Ирина Анатольевна	АООП		высшее, «Педагогика и методика начального образования», Тобольский гос. пед. Институт, 2005г.		первая	«Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
36	Милицкая Ольга Николаевна	НОО	3	высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Шадринский гос. пед. Институт, 1992г.		высшая	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
37	Мулюкова Альфия Мухамедовна	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Немецкий и английский языки», Башкирский гос. пед. Институт,1984г.		первая	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.

38	Налетова Ирина Александровна	ООО	5-9	высшее, «Технология и предпринимательство» Ишимский пед. Институт, 2000г.	Почётная Грамота Министерства просвещения РФ	высшая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
39	Овчинников Роман Александрович	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Физическая культура», Ишимский пед. Институт, 2011г.		первая	«Эффективные технологии современного обучения» 15.01.2022-21.01.2022г. 36ч, г. Москва.
40	Панфилова Татьяна Ивановна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Русский язык и литература», Чимкентский пед. Институт, 1990 г.		высшая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
41	Петрушков Леонид Игоревич	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Физическая культура и спорт», ФГБОУ ВПО Курганский госуд. Унив., 2014г.		первая	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
42	Приходько Наталья Михайловна	НОО	3	высшее, «Социальная педагогика», Карагандинский гос. Университет, 2002г.		высшая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном».

							09.2022г.,36ч.
43	Процык Гульнара Радиловна	АООП		высшее, «Педагогика и методика начального обучения»,Тобольск ий гос.пед. Институт, 1995г.		нет	
44	Райгородский Евгений Валерьевич	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Физическая культура», Алтайская гос. пед.академия, 2010г.		высшая	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
45	Редина Лилия Иршатовна	НОО	1	высшее, «Педагогика и методика начального образования, Башкирский ГПУ, 2002г.		высшая	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
46	Романенкова Анна Сергеевна	ООО, НОО	1-4,5-9	ср.проф, «Учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель» Ханты-мансийское педучилище, 1992г.		высшая	«Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
47	Сагидуллин Ильнур Ильдарович	НОО,ООО	1-4, 5-9	Высшее, «Родной язык и литература с доп. специальностью иностраный язык», Башкирский ГПУ им. М.Акумоллы, 2012г.		высшая	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
48	Смирнова Татьяна Михайловна	НОО	4	Ср.проф., «Учитель начальных классов», Тобольское педучилище, 1991г.		высшая	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»

							19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
49	Соколова Лидия Рудольфовна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Лингвистика и межкультурная коммуникация», Тюменский Госуд Университет, 2002г.		первая	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
50	Стражкова Елена Владимировна	НОО	1-4	высшее, «Педагогика и методика начального образования», Ишимский ГПИ, 2000г.		первая	«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Основы религиозных культур и светской этики» 16.06.2022- 24.07.2022,108ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
51	Токачёв Павел Александрови ч	ООО	5-9	высшее, «Физика (с доп. специальностью «информатика»», ГОУ ВПО Бирский гос. Пед. Институт,2009г.		первая	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 01.03.2022- 14.04.2022г,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.
52	Усманова Динара Рафаиловна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «География», ГОУВПО Оренбургский		нет	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на

				гос.пед. Институт, 2011г.			обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
53	Фаткулин Флорид Альфريدович	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Педагогическое образования», Башкирский гос. пед. Университет им. М. Акмуллы, 2019г.		первая	
54	Федорова Марина Валерьевна	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Филология (иностраные языки», Ульяновский Гос .Пед. университет, 2004г.		первая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
55	Фёдорова Марина Никитична	ООО	5-9	высшее, «Учитель труда, воспитатель», Средне-проф Петропаловское пед училище, 1991г.		высшая	«Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
56	Филиппова Юлия Александровн а	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «История», Курганский ГПУ, 2018г.		первая	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном».

							09.2022г.,36ч. «Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС».09.2022г,144ч.
57	Черномуров Алексей Александрович	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература» Армавирская ГПА, 2013г.		первая	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности для учителей рус.языка, литературы, обществознания». 01.03.2022-14.04.2022г.,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
58	Черных Надежда Владимировна	НОО	2	среднее, «Преподавание в начальных классах», Ханты-Мансийский техно-педагогический колледж, 2022г.		нет	«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.
59	Шевчук Андрей Алексеевич	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Физическое воспитание», Черкасский гос.пед. Институт, 1992г.	Почётная Грамота Министерства образования РФ	высшая	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.
60	Шелег Ольга Валерьевна	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература», Омский ГПУ, 2009г.		высшая	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности для учителей рус.языка, литературы, обществознания». 01.03.2022-14.04.2022г.,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.

61	Щебетко Ирина Михайловна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Физика и методика воспитательной работы», Петропавловский пед. Институт, 1991г.	Почётная Грамота Министерства образования РФ	высшая	
----	--------------------------------	----------	------------	--	--	--------	--

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень квалификации работников МОБУ «СОШ №4» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников МОБУ «СОШ №4» обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МОБУ «СОШ №4» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Работа по самообразованию педагогов ведется согласно плану методической работы по организации самообразования педагогов. Проведена диагностика профессиональных затруднений, образовательных потребностей педагогов, по результатам которой был определен круг вопросов для рассмотрения на методических сессиях. Также педагоги сформулировали или откорректировали свои темы по самообразованию и составили индивидуальную программу по самообразованию. В течение года были организованы мероприятия, направленные на реализацию индивидуальных планов по самообразованию.

Ряд педагогов обобщили и распространили свой педагогический опыт.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году педагогическим коллективом ОУ для реализации задач учебно-воспитательного процесса использовались современные образовательные технологии (СОТ).

Мониторинг технологий, применяемых в образовательном процессе

<i>Технологии</i>	2020 г	2021 г	2022 г
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Технология развития критического мышления	29%	32%	32%
Проектные методы обучения	67%	68%	68%
Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%	100%
Коллективный способ обучения	77%	77%	60%

«Дебаты»	29%	29%	27%
Исследовательские методы обучения	64%	65	67
Коммуникативное обучение иноязычной культуре	12%	12%	13%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	31%	33%	30%
Игровые технологии	52%	53%	53%
Обучение в сотрудничестве	53%	56%	58%
Проблемного обучения	83%	83%	86%
Уровневой дифференциации	41%	56%	56%
Личностно-ориентированного обучения	58%	59%	59%
Технология «Портфолио»	36%	42%	34%
Технология деятельностного метода	36%	45%	55%

Мониторинг технологий, применяемых в образовательном процессе, показывает, что традиционно все учителя используют здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. На прежнем уровне использование таких технологий, как: проектные методы обучения, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение. В соответствии с требованиями ФГОС растет применение педагогами технологии деятельностного метода, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве. Чуть меньше стали использовать технологию дебатов и портфолио.

Проведение нетрадиционных и нестандартных уроков в ходе предметных недель было направлено на развитии интереса к изучаемым предметам, на расширение кругозора обучающихся.

Для осуществления методической работы в учреждении разработаны локальные акты в свете Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Положения о Методическом совете, методическом объединении педагогов, проблемной группе педагогов, методическом кабинете, о наставничестве.

Курирование данного направления в учреждении закреплено за заместителем директора по НМР.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета в ОУ выбираются проблемы, решение которых способствует повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно -исследовательскую работу. Кроме тематических запланировано проведение традиционных педсоветов. Кроме того вопросы состояния методической работы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Важным показателем результативности деятельности методической службы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Руководитель общеобразовательного учреждения создает условия для непрерывного образования педагогов. Курсовую подготовку педагоги проходят в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Координацию профессиональной деятельности педагогического коллектива школы, школьных методических объединений осуществляет Методический совет. В школе созданы 8 методических объединения учителей-предметников, начальных классов, классных руководителей. Каждое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планом работы. По всем проведенным заседаниям

имеются протоколы, материалы выступлений педагогов. Тематика заседаний актуальна, направлена на решение насущных педагогических проблем. Подводя итог, вышесказанному можно сделать вывод: методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Проведено тестирование педагогических компетенций педагогов, выявлены педагогические дефициты. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами по выявленным дефицитам в школе организована индивидуальная работа с учителями, кроме этого ведется работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные планы по самообразованию.

В школе составлен перспективный план - график проведения аттестации педагогических работников на 5 лет. Результаты аттестации педагогических кадров выглядят следующим образом: из 74 педагогических работников 27 человек имеет высшую квалификационную категорию (36 %), первую - 24 (33%), без категории - 23 (31%).

Одним из важных направлений деятельности школьной методической службы является работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта учителей. По-прежнему одной из форм распространения актуального педагогического опыта являются открытые уроки, выступления на районных и региональных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классы. Изучив материалы по внесению педагогического опыта в банк данных учреждения необходимо отметить, что выявление, изучение и обобщение педагогического опыта, согласно современным требованиям, является слабым звеном в системе методической работы в школе. В организации данного вопроса имеются проблемы, требующие дальнейшего решения.

В 2022 году с приходом в школу молодых специалистов организовано наставничество.

Выводы и рекомендации по разделу:

Поставленные задачи в основном решены. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в районных семинарах и мероприятиях. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно- воспитательного процесса.

Все учителя на своих уроках используют современные образовательные технологии, направленные на формирование умений оперировать полученными знаниями для анализа языковых средств и построения речевых высказываний и т.д.

Отмечается положительная работа учителей по повышению познавательного интереса учащихся, поиску путей повышения качества образовательного процесса, созданию условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формированию коммуникативных навыков учащихся, развитию творческих способностей учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

В ОУ работает профессионально грамотный, опытный коллектив, способный решать многие поставленные перед ним задачи.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, даже если и не аттестуются.

Рекомендации:

- продолжить выявлять дефициты преподавателей, оказывать им всестороннюю методическую поддержку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- активнее планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование учебных задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой деятельности, создание преодолимых интеллектуальных затруднений;
- активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального

педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МС, педагогического совета школы

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	1581	10097	25643
2	из него: учебники	1200	4163	17896
3	учебные пособия	116	7	1083
4	художественная литература		5927	3877
5	справочный материал	265		2787
6	печатные издания	1581	10092	25503
7	аудиовизуальные документы			
8	документы на микроформах			
9	электронные документы		5	140

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося) -21

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год) -33

Показатели посещаемости библиотеки

год	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021год	1111	1008	738	743	1103	4703
2022 год	1050	950	700	683	1025	4410

Выводы и рекомендации по разделу:

Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебниками и учебными пособиями. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актный зал	1

Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной математики	2
русского языка и литературы	3
истории	5
физики	2
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочного чтения	
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	4
начальных классов	8
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	1
Классная комната (кабинет)	38
из них оборудованы:	35
- стационарными интерактивными досками	
- мультимедийными проекторами	38
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	12

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	433	422	
из них:	311	311	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	17	17	
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	433	433	
- имеющих доступ к Интернету	433	433	
- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	433	433	
- поступившие в отчётном году	10	10	
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	38	38	
Интерактивные доски	35	35	
Принтеры	38	38	

Сканеры	1	1	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	57	57	
Ксероксы			

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям.

Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийным оборудованием, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой.

Реализована возможность выхода в локальную сеть, с доступом к INTERNET из любого кабинета школы. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

За период 2020-2022 годы для учебного процесса было приобретено оборудования (ученическая мебель, спортивное, музыкальное, специализированное оборудование для логопеда и психолога, технология, физика и химия, ОБЖ и т.д.) на сумму более 20 млн. рублей.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 32 предметных кабинетах, имеется 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет). Имеются большой и малый физкультурный зал, стадион с футбольным полем, две полосы препятствия, детский «Автогородок». Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровне начального общего, основного общего и старшего общего образования. В специализированных кабинетах: химии, физики и биологии так же имеется современное оборудование для проведения лабораторных работ и уроков. Средняя площадь учебных кабинетов составляет 54 кв.м. в каждом кабинете имеется интерактивная доска, проектор, МФУ, моноблок, мебель и прочее оборудование.

Имеются кабинеты психолога и логопеда, библиотека, оснащенная компьютерами, зал-столовая, актовый зал.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Не реже одного раз в неделю проводится генеральная уборка помещений. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола, для туалетов выделен отдельно, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, антисептики для обработки рук регулярно раскладывается. Все кабинеты начальной школы и специализированные кабинеты оснащены умывальниками с холодной и горячей водой. В санитарных комнатах и при входе в здание школы имеется антисептическое средство для обработки рук.

Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24°C. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов во время перемен, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием во время уроков. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Не реже трех раз в месяц проводится контроль температурного режима помещений школы.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН, но требует

замены люминесцентных светильников, на светодиодные. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.

Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

Обеспечение школы моющими, дезинфицирующими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.

Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют 37 учебных кабинетов. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием.

Работает столовая, в которой организовано разовое или двухразовое горячее питание учащихся. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Уборка столовой проводится после каждого приема пищи.

В школе работает медработник, который организует мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинский блок разделен на кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Мыло регулярно раскладывается. Для обработки медицинского блока установлены бактерицидные лампы. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе, администрацией школы проводится определенная работа:

Антитеррористическая безопасность

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Журнале учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами. Также школа охраняется частным охранным предприятием.

Стационарная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится в гардеробе, переносная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится у сотрудника охраны.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех

сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

Территория школы ограждена забором. Высота забора 1,5м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, в ночное время закрытые на замок, в дневное время закрыты на засов с твердой фиксацией. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяется подвал, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится в гардеробе.

В 2021 г. проведена модернизация системы видеонаблюдения. На сегодняшний день имеется 29 камер видеонаблюдения, из них 12 камер наружного наблюдения, 17 камер внутреннего наблюдения. Максимальный срок хранения видеозаписи превышает 30 суток.

Пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре с подключением к «Стрелец-Мониторинг», декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

В школе имеется 5 эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры, с исключением закрывания на замок. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, в каждой рекреации на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, кабинетах повышенной опасности, гардеробах школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации с персоналом школы и обучающимися.

Санитарно-эпидемиологические требования.

Территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется ограждение по всему периметру организации. вся территория школы освещена. Хозяйственная площадка, мусоросборник организованы в соответствии с требованиями законодательства. На территории школы, территории мусоросборников ежедневно проводится уборка.

Медицинское обслуживание

В школе имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием обучающихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги,

вызывается врач скорой медицинской помощи. Каждый учебный кабинет оснащен набором медикаментов, в который входит бинт, вата, перекись водорода, лейкопластырь. Кабинеты технического труда, химии, физики, информатики оснащены аптечками, в которые, помимо вышеперечисленных медикаментов входят также и другие медицинские препараты, необходимые для оказания первой помощи.

За каждым учебным кабинетом и другими помещениями школы закреплены рециркуляторы. В соответствии с графиками проветривания и работы рециркуляторов регулярно проводится обеззараживание воздуха и проветривание помещений. Данные о работе рециркулятора своевременно и в полном объеме заносятся в журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки. Данный журнал закреплён за каждым учебным кабинетом.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы.

Заключен договор с НРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся школы.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С 29.06.2010 г. на базе МОБУ «СОШ № 4» введён в эксплуатацию детский Автогородок. Обучение в Автогородке проходит в рамках целевой программы "ДЕТИ - БЕЗОПАСНОСТЬ – ДОРОГА» и школьной программы «Дорожная мозаика». Приказом по школе за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначен воспитатель по ПДДТ.

Основной целью работы Автогородка является профилактика дорожного травматизма и формирование навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с использованием детского Автогородка ведется в течение учебного года и в летний период для воспитанников летних пришкольных лагерей.

Автогородок оборудован в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется автоматизированная система управления Автогородка.

Безбарьерная среда.

Особое внимание в школе уделяется созданию условий доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году 20 обучающихся нуждались в получении специальных образовательных услуг (обучение на дому).

В настоящее время поставлена задача обеспечения условий для повышения доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе:

- дальнейшее развитие системы дистанционного образования;
- развитие совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Центральный вход образовательной организации оснащен пандусом для учащихся с ограниченными возможностями. Имеется кнопка вызова сотрудника. Учебный кабинет, санузел, столовая обеспечивают беспрепятственный доступ детям с ограниченными возможностями.

Вся проводимая работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, с каждым обучающимся составлен план индивидуальной программы обучения и реабилитации, занятия проводятся в зависимости от состояния здоровья ребенка. В настоящее время наблюдается положительная динамика в психо-эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, что дает основание для дальнейшей работы в данном направлении.

Мониторинг организации горячего питания школьников МОБУ «СОШ № 4»

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания.

Основными задачами ОО при организации питания детей являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В школе созданы условия для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, бесплатное, за счет родительской оплаты).

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным цикличным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся, в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Горячее питание производится исключительно на добровольной основе.

На протяжении учебного года бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают обучающиеся:

- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети с ОВЗ.
- Дети участников спецоперации, детей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ

В школе создана комиссия по обеспечению обучающихся питанием, утвержденная приказом директора школы. Комиссия следит за организацией питания, в том числе, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Организация питания учащихся школы включает:

- рациональную организацию работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);
- обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;
- организацию питания для учащихся льготных категорий.

Охват обучающихся школьным горячим питанием

Учебный год	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Всего обучающихся	918	879	862

Горячее бесплатно питание (завтрак)	570	552	544
Горячее бесплатно питание (завтрак, обед)	348	327	315
Питание за родительскую доплату	37	31	10

Уменьшение числа обучающихся, питающихся за счет родительской доплаты, произошло из-за перехода обучающихся на льготное питание.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца. Имеется обеденный зал на 100 посадочных мест.

Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Основной поставщик продуктов питания ООО «Мегацентр».

Для организации питьевого режима для детей поставлен питьевой фонтанчик.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе отличается от культуры питания в семье.

На протяжении всего учебного года медработником школы проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания».

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».

Общешкольные родительские собрания: «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка», производственное совещание на тему «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы».

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Школьная столовая обеспечивает всех обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

При предоставлении завтраков и обедов обучающимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении

проводится анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Главный бухгалтер школы ежемесячно следит за расходованием средств на бесплатное питание, рассчитывает экономию (при болезни детей и непосещении ими в это время столовой).

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1-11 классов заполняют табель по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано анкетирование родителей выпускных классов, в котором приняли участие 249 респондентов.

Анкета для родителей

№	Вопросы	Да %	Не совсем %	Нет %
1	Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	90,5	9,5	-
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.	88,5	9,5	2
2	Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:			
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	92,5	7,5	-
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	91,5	8,5	-

2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	91	9	-
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	92,5	7,5	-
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	95,5	4,5	-
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны ему	91,5	6,5	2
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	84	12,5	3,5
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	95	5	-
3	Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:			
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	95	5	-
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	94,5	5,5	-
3.3	Оформлением учебных помещений	96	3,5	0,5
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	93	6	1
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	99	1	-
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	96,5	3,5	-
4.	Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями	95,5	4,5	-

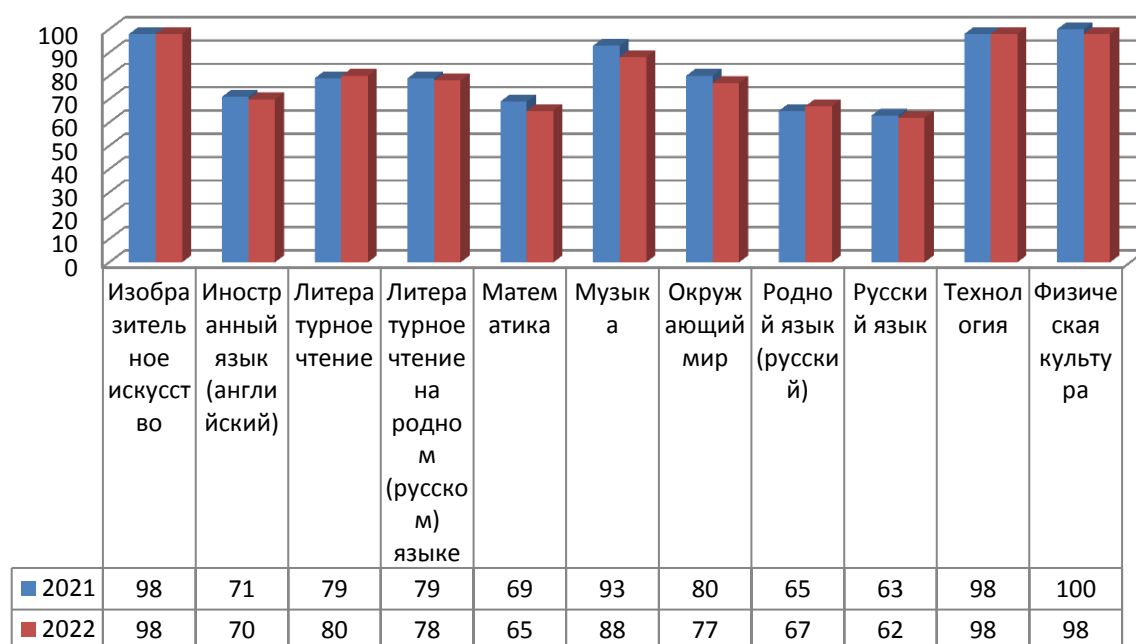
Мониторинг качественной успеваемости по классам за два года

Классы в 2018-2019г	за 2020-2021 учебный год		за 2021-2022 учебный год	
	кач. усп.	абс. усп.	кач. усп.	абс. усп.
2а	55	97	57	96
2б	69	100	81	100
2в	56	100	48	96
2к	57	96,4	64	100
Итого 2-е	59	98,2	62	98
3а	63	100	62	100
3б	62	100	67	100
3в	55	100	36	100
3к	65	100	56	100
Итого 3-и	61	100	55	100
4а	45	100	48	100
4б	68	100	67	100
4в	61	100	48	100
4к	62	100	63	100
Итого 4-е	59	100	56	100
Итого по НОО	60	99,3	58	99

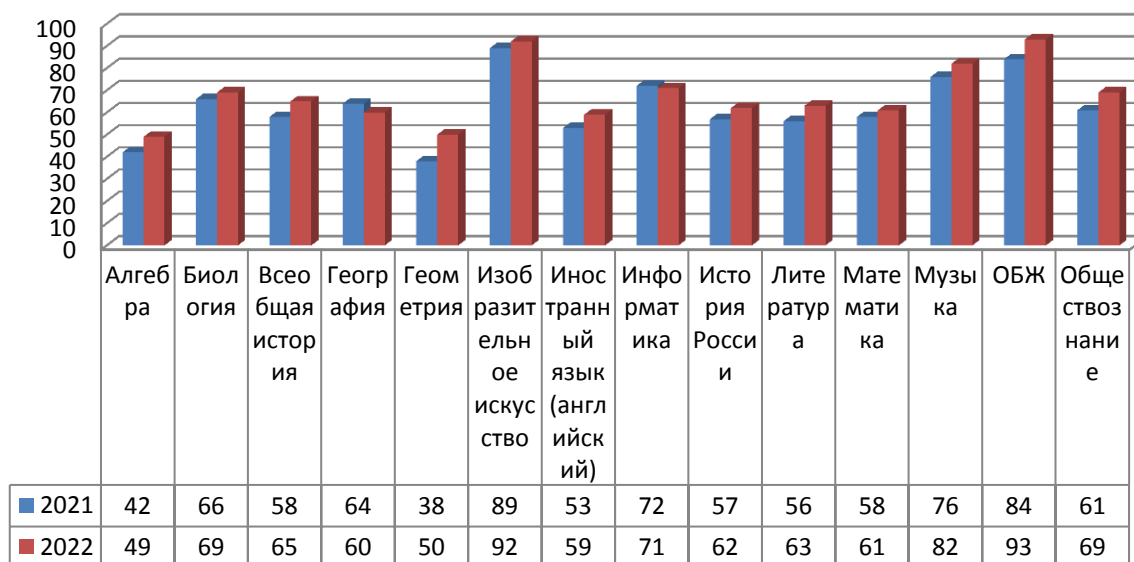
5а	50	100	40	100
5б	64	100	67	100
5в	67	100	53	100
5к	65	100	63	100
Итого 5-е	62	100	56	100
6а	22	100	35	100
6б	63	96	58	100
6в	19	100	52	100
6к	52	100	74	100
Итого 6-е	40	99	55	100
7а	19	96	45	100
7б	23	100	44	100
7в	-	-	43	90
7к	46	100	52	100
Итого 7-е	29	99	46	97,5
8а	23	100	13	100
8б	57	100	52	96,2
8в	22	100	24	100
8к	-	-	56	100
Итого 8-е	34	100	38	99,1
9а	-	-	21	100
9б	58	96	38	100
9в	-	-	-	-
9к	54	85	42	100
Итого 9-е	56	95	34	100
Итого по ООО	46	100	46	99,1
10а	58	96	25	100
10б	54	79	65	100
Итого 10-е	56	88	52	100
11а	59	100	52	100
11б	29	100	70	100
Итого 11-е	44	100	61	100
Итого по СОО	50	97	57	100
Итого по СОШ	52	98	54	99

Мониторинг качественной успеваемости по предмету

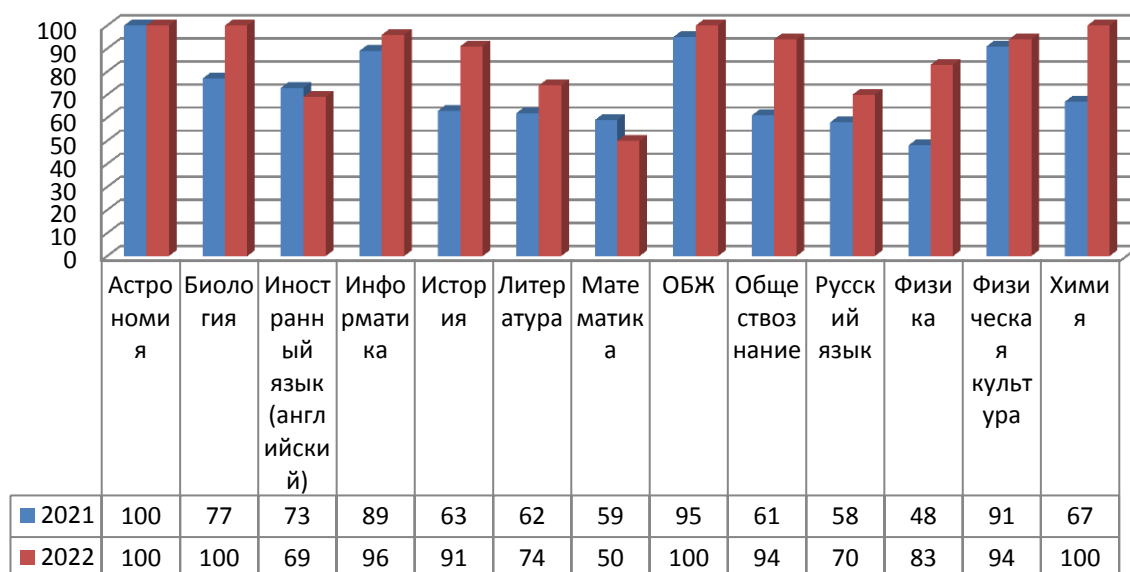
Качественная успеваемость в начальной школе



Качественная успеваемость в основной школе



Качественная успеваемость в средней школе



Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ работы школы за 2021-22 учебный год позволяет признать работу педагогического коллектива удовлетворительной и сделать вывод о том, что уровень успеваемости обучающихся соответствует допустимому и оптимальному. Абсолютная успеваемость составила 99% (АППГ – 98%), качественная – 54% (АППГ – 52%), наблюдается повышение на 2%. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия выполнены. В дальнейшем планируется увеличение качественной успеваемости за счет обучающихся, имеющих одну «4» и «3». Имеются обучающиеся, которые проходят обучение без отметок - 8 обучающихся, это обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (тяжелая, глубокая умственная отсталость – 2 вариант), двое из-них находятся на семейной форме обучения.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году, обсуждение результатов контрольных срезов на производственных совещаниях, ШМО, родительских собраниях.

Учителям-предметникам

- применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения качества знаний обучающихся,
- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся,
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями),
- индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МОБУ «СОШ №4»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	862
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	460
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	401/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	732/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	231/26

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	141/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	59/7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/3,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	70/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/61
1.29.1	Высшая	человек/%	27/36
1.29.2	Первая	человек/%	24/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/11

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,50
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек	918\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,06

Перспективы дальнейшего развития школы отражены в Программе развития «Школа самоопределения» на 2018-2023 годы и комплексно-целевых подпрограммах.

Основные направления развития школы на 2021-2022 учебный год определены в соответствии с приоритетными задачами, определенными со стратегией развития муниципальной системы образования, с учетом особенностей сферы образования округа, программы развития ОУ:

- продолжить работу по внедрению новых ФГОС НОО, ООО;
- продолжить работу над повышением качества обучения через внедрение современных

образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- совершенствовать формы и методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ОВЗ;
- продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам обучающихся и их родителей;
- совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- расширить партнёрские связи с учреждениями профессионального образования;
- продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;

Приложение

Достижения школы:

№	Название конкурса	Участник	Руководитель проекта	Место проведения	уровень	результат
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"	Кельбер Р.В.	Кельбер Р.В.	Г. Москва	Всероссийский	2 место

Достижения по физической культуре в составе группы:

№	Руководитель	возрастная категория	Кол-во участников	уровень конкурса	название конкурса	дата участия	год	результат
1.	Райгородский Е.В. Гришутин А.В. Овчинников Р.А.	12-14 лет	6	Районный	Муниципальный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности-22».	сентябрь	2022	1 место
2.	Райгородский Е.В. Гришутин А.В. Овчинников Р.А.	12-14 лет	6	Районный	Форум патриотов Нефтеюганского района.	сентябрь	2022	3 место
3.	Райгородский Е.В. Гришутин А.В. Овчинников Р.А.	14-16 лет	8	Окружной	Региональный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности-22».	сентябрь	2022	3 место
4.	Шевчук А.А. Овчинников Р.А.	14-17 лет	7	Районный	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 9-11 кл.	сентябрь	2022	1 место
5.	Шевчук А.А. Овчинников Р.А.	12-14 лет	10	Районный	Районные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 7-8 кл.	октябрь	2022	2 место
6.	Райгородский Е.В. Гришутин А.В.	9-10 лет	5	Районный	Районные соревнования на	октябрь	2022	1 место

					знание правил дорожного движения квест - игра «Зелёный огонёк».			
7.	Петрушков Л.И. Шевчук А.А.	11-12 лет	7	Районный	Районные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 5-6 кл.	октябрь	2022	2 место
8.	Райгородский Е.В. Гришутин А.В.	14-17 лет	5	Районный	Районное соревнования по пулевой стрельбе «Юный стрелок-2022».	октябрь	2022	2 место
9.	Винидиктова О.А.	7-10 лет	4	Районный	Турнир по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Нефтеюганского района.	ноябрь	2022	3 место
10.	Кукина И.И.	9-10 лет	10	Поселковый	Соревнования «Весёлые старты» среди обучающихся 4 классов, в зачет Спартакиады «За здоровый образ жизни».	январь	2023	3 место
11.	Асфандиярова Р.Д	14-17лет	8	Поселковый	Спартакиада школьников «За здоровый образ жизни» по волейболу среди девушек 9-11 класс.	февраль	2023	2 место
12.	Овчинников Р.А. Шевчук А.А.	14-17лет	8	Поселковый	Соревнования по «Волейболу» в зачет Спартакиады пгт. Пойковский «За здоровый образ жизни».	февраль	2023	1 место
13.	Шевчук А.А. Овчинников Р.А.	14-17 лет	3	Районный	Районные соревнования по настольному теннису.	сентябрь	2023	3 место

Достижения по физической культуре (индивидуальные):

№	ФИО участника	уровень	вид	Дата участия	год	место	руководитель
1.	Суфиянов Денис	районный	Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады школьников Нефтеюганского района	Апрель	2022	3 место	Овчинников Р.А.
2.	Закирова Арина	районный	Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди девушек V ступени	Апрель	2022	3 место	Асфандиярова Р.Д.
3.	Мамедов Амин	районный	Упражнение "Подтягивание из виса" с результатом 9раз	Май	2022	1 место	Петрушков Л.И.

4.	Гафиатуллин Тимур	районный	"Прыжок в длину с места" с результатом 211см.	Май	2022	1 место	Захарова Д.М.
5.	команда школы	районный	Дистанционный конкурс "Юный волейболист" среди юношей 7-8 класс	Май	2022	1 место	Асфандиярова Р.Д.
6.	Федоров Никита	районный	Упражнение "Плавание" 50м,с результатом 28 в рамках ГТО	май	2022	победитель	Овчинников Р.А.
7.	Мехова Валерия	Районный	Всероссийский легкоатлетический «Кросс наций».	сентябрь	2022	1 место	Овчинников Р.А.
8.	Кононенко Дмитрий	Районный	Всероссийский легкоатлетический «Кросс наций».	сентябрь	2022	3 место	Шевчук А.А.
9.	Кононенко Дмитрий	Районный	Всероссийский легкоатлетический «Кросс наций».	сентябрь	2022	3 место	Асфандиярова Р.Д.
10.	Сыромятник ов Арсений	Окружной	Региональный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности-22», вид «Полоса препятствий».	сентябрь	2022	3 место	Овчинников Р.А.
11.	Кузьменко Мария	Районный	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся Нефтеюганского района.	декабрь	2022	3 место	Овчинников Р.А.

Достижения в воспитательной деятельности в составе групп:

№	Руководитель	возрастная категория	Кол-во участников	уровень конкурса	название конкурса	дата участия	год	результат участия
1	Захаров Д.А.	16лет	1	всероссийский	Нравственно-патриотическая олимпиада "Афганская война 1979-1989г	Февраль	2022	Победитель
2	Варнакова С.Г.	12 лет	1	всероссийский	фестиваль "диалог культур"	Январь	2022	Победитель
3	Борисовская М.В.	13лет	1	всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Февраль	2022	диплом лауреата
4	Кельбер О.А.	14 лет	1	всероссийский	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни	Февраль	2022	диплом 2 степени
5	Варнакова С.Г.	12-14 лет	6	всероссийский	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни	Февраль	2022	диплом 2 степени
6	Ломанова В.В.	10-12 лет	1	всероссийский	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада Афганская война 1979-1989	Февраль	2022	2 место
7	Ломанова В.В.	12-14 лет	1	всероссийский	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада Афганская война 1979-1989	Февраль	2022	1 место
8	Ломанова В.В.	10 лет	1	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка"	Февраль	2022	призер
9	Ломанова В.В.	10 лет	1	всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Экологическое дело каждого"	Февраль	2022	диплом 1 степени
10	Ломанова В.В.	10 лет	1	всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Интегрированный урок - как одна	Январь	2022	диплом 1 степени

					из форм современного урока"			
11	Ломанова В.В.	10 лет	1	районный	Районный этап всероссийского конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники Природы"!	Март	2022	1 место
12	Ломанова В.В.	9 лет	1	районный	Районный этап всероссийского конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники Природы"!	Март	2022	2 место
13	Ломанова В.В.	9 лет	1	районный	Районный этап всероссийского конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники Природы"!	Март	2022	3 место
14	Корелин А.П.	10 лет	1	районный	VII Международная олимпиада по робототехнике. Простые механизмы.	Март	2022	3 место
15	Налетова И.А.	12лет	1	районный	Я-Профи"	Февраль	2022	победитель
16	Налетова И.А.	13лет	1	районный	Я -профи	Февраль	2022	победитель
17	Федорова М.Н.	15лет	1	районный	Я-Профи"	Февраль	2022	победитель
18	Федорова М.Н.	10 лет	1	районный	Я-Профи"	Февраль	2022	победитель
19	Федорова М.Н.	12 лет	1	районный	Я-Профи"	Февраль	2022	победитель
20	Калинкин В.О.	14 лет	1	районный	Я-Профи"	Февраль	2022	3 место
21	Мулюкова А.М.	16 лет	1	всероссийский	Конкурс постановок на иностранном языке.	Январь	2022	диплом 1 степени
22	Федорова М.В.	15лет	1	всероссийский	Всероссийский конкурс ENGLISH LOUNGE-2022		2022	лауреат 3 степени
23	Федорова М.В.	14 лет	1	всероссийский	Нравственно-патриотическая олимпиада "Афганская война 1979-1989г	Март	2022	1 место
24	Федорова М.В.	12-15 лет	6	всероссийский	Викторина "Мы -патриоты России"	Март	2022	1 место
25	Федорова М.В.	11 лет	1	всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс "экология дело каждого"	Февраль	2022	диплом 1 степени
26	Федорова М.В.	14 лет	1	всероссийский	Нравственно -патриотическая олимпиада: "Крым и Россия едины,а значит непобедимы"!	Март	2022	1 место
27	Винярчук Л.Р.	12 лет	1	международный	Педагогический конкурс "Калейдоскоп средств,методов и форм"	Март	2022	1 место
28	Винярчук Л.Р.	14 лет	1	международный	Конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск"	Март	2022	1 место
29	Паначева В.В.	9 лет	1	районный	Конкурс "Логопедическая олимпиада"	Апрель	2022	2 место
30	Сагидуллин И.И.	12 лет	1	районный	Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытий" в номинации "Песня"	Март	2022	победитель
31	Федорова М.В.	15лет	1	районный	Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль	Март	2022	призер 1 степени

					открытый" в номинации "Стихотворение "			
32	Мулюкова А.М.	9 лет	12	районный	Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытый" в номинации "Сказка "	Март	2022	победитель
33	Грицунова О.М.	15 лет	10	районный	Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытый" в номинации "Сказка "	Март	2022	победитель
34	Гришутин А.В.	17 лет	1	районный	"Армейский стенд ап "Юмор стратегического назначения"	Март	2022	1 место
35	Райгородская Е.В.	10 лет	1	районный	Конкурс "Логопедическая олимпиада"	Апрель	2022	3 место

Индивидуальные достижения обучающихся:

№	Руководитель	Уровень	вид	год	место	форма	Ф.И.ребенка
1	Шелег Ольга Валерьевна	Районный	Олимпиада по литературе	2022	Призер	Очная	Коваленко Дарья Александровна
2	Ковпак Ирина Анатольевна	Районный	Олимпиада по литературе	2022	Призер	Очная	Нурметова Аида Васифовна
3	Шелег Ольга Валерьевна	Районный	Олимпиада по МХК	2022	Призер	Очная	Коваленко Дарья
4	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по экологии	2022	Победитель	Очная	Нурметова Аида
5	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по экологии	2022	Победитель	Очная	Якушенко Аделина
6	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по экологии	2022	Призер	Очная	Идрисова Юлиана
7	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по экологии	2022	Призер	Очная	Габибуллаева Зарина
8	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по экологии	2022	Призер		Магамедов Зейдулах
9	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по экологии	2022	Призер	Очная	Патук Елизавета
10	Федорова Марина Валерьевна	Районный	Олимпиада по англ.языку	2022	Призер	Очная	Фатхлисламова Рената
11	Асфандиярова Райля Давлетхановна	Районный	Олимпиада по физ.культуре	2022	Победитель	Очная	Колликовская Милена
12	Овчинников Роман Александрович	Районный	Олимпиада по физ.культуре	2022	Призер	Очная	Миргазов Максим
13	Асфандиярова Райля Давлетхановна	Районный	Олимпиада по физ.культуре	2022	Призер	Очная	Сыромятников Арсений
14	Шевчук Андрей Алексеевич	Районный	Олимпиада по физ.культуре	2022	Призер	Очная	Кустугульдинова Виктория
15	Ковпак Ирина Анатольевна	Районный	Олимпиада по русскому языку	2022	Призер	Очная	Захарова Анна
16	Черномуров Алексей Александрович	Районный	Олимпиада по русскому языку	2022	Победитель	Очная	Стадник София
17	Панфилова Татьяна Ивановна	Районный	Олимпиада по русскому языку		Призер	Очная	Насырова Эвелина
18	Ковпак Ирина	Районный	Олимпиада по	2022	Победитель	Очная	Кононенко

	Анатольевна		русскому языку				Мария
19	Райгородский Евгений Валерьевич	Районный	Олимпиада по ОБЖ	2022	Призер	Очная	Рустамханова Амина
20	Райгородский Евгений Валерьевич	Районный	Олимпиада по ОБЖ	2022	Призер	Очная	Медведенко Варвара
21	Райгородский Евгений Валерьевич	Районный	Олимпиада по ОБЖ	2022	Призер	Очная	Суфиянов Денис
22	Казазаев Александр Михайлович	Районный	Олимпиада по истории	2022	Победитель	Очная	Мехова Валерия
23	Гордеев Александр Михайлович	Районный	Олимпиада по истории	2022	Призер	Очная	Федоров Никита
24	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по биологии	2022	Победитель	Очная	Нурметова Аида
25	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по биологии	2022	Призер	Очная	Габибулаева Зарина
26	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по биологии	2022	Призер	Очная	Магамедов Зейдулах
27	Мамонова Татьяна Петровна	Районный	Олимпиада по биологии	2022	Призер	Очная	Кононенко Мария
28	Фёдорова Марина Никитична	Районный	Олимпиада по технологии	2022	Победитель	Очная	Лошкарева Ангелина
29	Налетова Ирина Александровна	Районный	Олимпиада по технологии	2022	Призер	Очная	Кононенко Мария
30	Налетова Ирина Александровна	Районный	Олимпиада по технологии	2022	Победитель	Очная	Старченко Валерия
31	Фёдорова Марина Никитична	Районный	Олимпиада по технологии	2022	Победитель	Очная	Глистюченко Мария
32	Макридина С.П.	всероссийский	Научно-практическая конференция "Мир вокруг нас"	2022	Диплом 2 степени	заочно	Хусаинова Д.
33	Мамонова Т.П.	всероссийский	Научно-практическая конференция "Мир вокруг нас"	2022	Диплом 3 степени	заочно	Пиксаев Максим
34	Мамонова Т.П.	окружной	Конкурс рисунков "выбор глазами детей"	2022	победитель	заочно	Саттаров Алибек
35	Мамонова Т.П.	Всероссийский	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	2022	2 место	очно	Каримова Эльвира
36	Мамонова Т.П.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	2022	1 место	очно	Якушенко Аделина
37	Щебетко И.М.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	2022	2 место	очно	Терпак София
38	Налетова И.А., Федорова М.Н.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	2022	2 место	очно	Боймуродова С.
39	Мамонова Т.П.	районный	Научно-практическая	2022	3 место	очно	Патук Лиза

			конференция "Шаг в будущее"				
40	Приходько Н.М.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Щербакова Анжелика
41	Редина Л.И.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Мальцев Ярослав
42	Милицкая О.Н.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Тронов Алексей
43	Ломанова В.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Халиуллин Данил
44	Ломанова В.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Гольцман Ева
45	Трутанова И.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Иванов Иван
46	Барко И.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Файзуллин Азалия
47	Налетова И.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Якушенко А.
48	Винидиктова О.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Кирилович Есения
49	Винидиктова О.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Гражданкина София
50	Корольчук Н.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Подцепилова Анна
51	Чугунова О.И.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Хисамутдинова Альбина
52	Андреева Н.Ф.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Митряковская София
53	Налетова И.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Семенова Александра
54	Стражкова Е.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Жамилова Кристина
55	Макридина С.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Быркинов Денис
56	Ковпак И.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Радионова Дарья
57	Ломанова В.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Васильева Анастасия
58	Милицкая О.Н.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Щеглова Божена
59	Барко И.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Тронов Алексей
60	Ломанова В.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Файзуллина Азалия
61	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Васильев Иван
62	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Черников Максим
63	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Идрисова Юлиана
64	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Каримова Эльвира
65	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Патук Лиза
66	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Якушенко Аделина
67	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Габибуллаева зарина
68	Щебетко И.М.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Терпак София

69	Ломанова В.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Тронов Михаил
70	Ломанова В.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Валиуллина Залина
71	Трутанова И.А.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	2 место	очно	Уторова Мария
72	Приходько Н.М.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Кононенко Анастасия
73	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	3 место	очно	Черников Максим
74	Мамонова Т.П.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Саттаров Анвар
75	Кельбер Р.В.	Международный	Чудо природы вокруг нас!	2022	1 место	очно	Суфиянов Денис
76	Мамонова Т.П.	всероссийский	Национальный юниорский водный конкурс	2022	финалист	очно	Черников Максим
77	Чугунова О.И.	всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс "экология дело каждого"	2022	диплом 1 степени	заочно	Черников Максим
78	Корелин А.П.	международный	VII международная олимпиада по робототехнике	2022	3 место	заочно	Хисамутдинова А.
79	Милицкая О.Н.	районный	конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	2022	1 место	заочно	Лозовой Алексей
80	Ломанова В.В.	районный	Конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	2022	3 место	заочно	Нигматуллин Артем
81	Мамонова Т.П.	районный	Конкурс методических разработок экологической направленности	2022	1 место	заочно	Меншагиев Никита
82	Филиппова Ю.А.	районный	Конкурс методических разработок экологической направленности	2022	2 место	заочно	
83	Ломанова В.В.	районный	Конкурс методических разработок экологической направленности	2022	3 место	заочно	