

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Департамент образования Нефтеюганского района
МОБУ «СОШ № 4»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от «29».08.2024г.

« РАССМОТРЕНО»

на методическом совете
Протокол № 12 от «29»08.2024г.

« УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОБУ « СОШ № 4»
_____ Л.А.Иванова
Приказ № 602-О от «29».08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ «СОШ № 4»

Пойковский-2024г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	5-6
3. Содержание дополнительного образования.....	7-10
4. Учебный план.....	11
5. Система представления результатов воспитанников	11-12
6. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы ДО.....	13
7. Аннотации учебных программ	14

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей в МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование в школе планируется и реализуется на основании нормативно - правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.10.1989 г.)
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» от 22 сентября 2021 № 652н
6. Методические рекомендации Министерства образования России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015-2020 от 24.04.2015г. №729-р)
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-Р
8. Стратегия Развития воспитания до 2025 года.
9. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка»
10. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2022 3 467
11. СанПиНы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 28.09.2020 № 28

12. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский.

10. Положение о дополнительном образовании в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 4» пгт. Пойковский.

Дополнительное образование в МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский осуществляется педагогами дополнительного образования и педагогами школы, реализующими программы дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам и календарным учебным графиком.

Программы дополнительного образования реализуются с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время, таким образом, учебный год составляет 34 учебных недель. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в период с 15 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса. Системы оценок, периодичность и формы аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ № 752-О от 25.12.2018г.

Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется ежегодно в сентябре приказом директора МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский и по личному заявлению учащегося или его родителей (законных представителей). Продолжительность занятий в объединениях ДОД составляет один астрономический час, из расчета - 40-45 минут занятие, 15 минут перерыв.

Списочный состав объединений ДОД определяется программой педагога и составляет по направлениям:

- техническое - не более 12 учащихся,
- естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое - 12-25 учащихся,
- физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое - 12-18 учащихся

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая направлена на решение следующих задач: - формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурносозидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких

нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническая,
- художественная,

Техническая направленность.

Объединения технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей учащихся. Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- формирование трудовой и технологической культуры учащихся;
- формирование системы технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- вовлечение обучающихся в увлекательный мир технического творчества;
- профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Реализуется через: кружки

- «Робототехника»,

- «Введение в робототехнику»,
- «Технология беспроводной связи»,
- «Корпорация Кибертроник»

Художественная направленность.

Основная цель художественно - эстетического направления - ориентирование на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно - прикладном видах искусства.

Задачи:

- развитие творческих способностей и воображения учащихся,
- развитие творческого восприятия произведений искусства,
- формирование художественных умений в области разных искусств,
- знакомство ребят с разными технологическими приемами;
- формирование способности наблюдать, анализировать, составлять план действий
- воспитание аккуратности, стремления преодолевать трудности

Реализуется через:

- танцевальный коллектив «Фантазия» (8-10 лет)
- танцевальный коллектив «Фантазия» (11-13 лет)
- танцевальный коллектив «Фантазия» (14-15 лет)

5. Учебный план по дополнительному образованию.

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.4.3172-14.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.30 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Занятия проводятся в первую или вторую половину дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков для учащихся первой учебной смены и для учащихся второй учебной смены заканчиваются за 1 час до начала учебных занятий. Продолжительность занятий составляет один астрономический час, из расчета - 45 минут занятие, 15 минут перерыв. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время осенних, весенних каникул учебный процесс продолжается. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Календарный учебный график объединений дополнительного образования

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский
на 2024 - 2025 учебный год**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	2 сентября 2024 г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность каникул	Летние 01.06. по 31.08.2025 г.
Окончание учебного года	28 мая 2023 г.
Промежуточная аттестация	14апреля -20 мая 2025 г.
Работа объединений дополнительного образования	С 08:30 до 21:00
Работа направлений внеурочной деятельности	Перерыв для начала занятий – 45 минут после завершения урочной деятельности или до начала урочной деятельности

Учебный план дополнительного образования

**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт Пойковский
на 2024-2025 учебный год**

№	ФИО	Кружок	Кол-во часов	Место занятий
Техническое				
1.	Корелин Александр Панфилович	«Робототехника»	12	215
2.		«Введение в робототехнику»	6	215
3		«Технология беспроводной связи»	3	215
4		«Программа «Кибертроник»	6	215
Всего			27	
Художественное				
5	Филипповская	«Хореография» (8-10 лет)	6	216
6.	Татьяна Сергеевна	«Хореография» (11-13 лет)	6	216
7.		«Хореография» (14-15 лет)	6	216
8		«Хореография» (16-17 лет)	1,8	216
Всего:			19,8	
Итого часов			46,8	

6. Система представления результатов воспитанников:

Основные формы представления результатов: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Все учащиеся период с 14 апреля по 20 мая или по итогам завершения программы курса проходят итоговую и промежуточную аттестацию на основании положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Результаты аттестации учащихся позволяют определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; -

причины неосвоения детьми образовательной программы; - необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** - у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.

Критерий	Показатели	5 баллов	10 баллов	15 баллов
Формирование системы работы ДО	Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование	2-3 направления	4-5 - направ.	6 и более
Достижение высокого качества и доступности дополнительного образования	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, слетах, конференциях по различным направлениям.	1-2%	2-5%	6 и более%

	Удовлетворённость родителей организацией и результатами системы дополнительного образования.	50-70%	70-80%	90-100%
Формирование позитивного имиджа учреждения дополнительного образования в местном сообществе	Перечень публикаций в СМИ за отчётный период, освещение на сайте школы	1-2 репортажа, есть информация на сайте	1 раз в четверть	более 1 раза в четверть, статьи о дополнительном образовании на сайте школы.

Аннотации к программам дополнительного образования

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника»

Робототехника - это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности. Новизна программы заключается в инженерной направленности обучения, которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром научно-технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для школьников, у которых наиболее выражена исследовательская компетенция. Актуальность программы: - отсутствие предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков; - необходимость вести работу в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей повысить интерес к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии); - востребованность развития широкого кругозора школьника и формирования основ инженерного мышления. Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей школьного возраста. Реализация программы осуществляется средствами комплектов конструктора OLLO корейской фирмы ROBOTIS (предварительный уровень). Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

- ознакомление с комплектом предварительного уровня OLLO ROBOTIS;
- получение навыков работы с механизмами комплекта; - создание условий для формирования умения строить модели по схемам;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники;
- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

В процессе обучения используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- метод проблемного изложения; - метод обучения в сотрудничестве;
- метод проектов;
- метод взаимообучения.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Танцевальный коллектив «Фантазия»

Цель программы: развить творческие способности обучающихся, через освоение современного и эстрадного танца, и выступлений на сценической площадке. Для достижения данной цели служат следующие задачи:

Предметные:

Познакомить учащихся с направлениями современной и эстрадной хореографии;

- Научить грамотно исполнять танцевальные комбинации современного танца;
- Развитие умения музыкально исполнять танцевальные номера (взаимодействие музыки и танца);

Метапредметные:

Развить способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности;

- Развить умение быстро запоминать и исполнять выученный материал;
- Развить физические возможности (осанка, походка, выворотность) за счет движений классического и современного танца.

Личностные воспитывать коллективизм (привычки считаться с мнением коллектива, умения работать в ансамбле);

воспитывать дисциплинированность(выполнение установленных норм требований к поведению и труду);

воспитывать интерес к танцевальному искусству, раскрывая его многообразие и красоту.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Учащиеся будут знать: Основные направления современной и эстрадной хореографии; технику исполнения танцевальных комбинаций современного танца; как музыкально исполнять танцевальные номера.

Учащиеся будут уметь: Анализировать результаты своей и совместной творческой деятельности.

- Быстро запоминать и исполнять выученный танцевальный материал;
- Грамотно держать осанку, красиво ходить (не косолапить) за счет выученных движений современного и классического танца;

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- Ценно относиться к искусству танца, как к культурному наследию.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Введение в робототехнику»

Настоящая программа позволяет не только обучить моделировать и конструировать роботов, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Настоящая Программа внеурочной деятельности имеет научно-техническую направленность. Цель: целью программы является формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний и когнитивных приёмов по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, конструирование роботов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о современном состоянии знаний в области проектирования робототехнических систем, перспективах и направлении их развития;
- формировать элементарное инженерное мышление, развить у обучающихся технологические навыки конструирования;
- дать первоначальные сведения об устройстве роботов;
- научить эксплуатировать роботов различных конструкций, используя для этого необходимые знания;

Развивающие:

- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность и самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развить способность к самореализации;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе; развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;

Воспитывающие:

- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе обучения,
 - развить чувство товарищеской взаимопомощи и коллективизма
- воспитать трудолюбие,

- расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- воспитание чувства ответственности при эксплуатации роботов.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Технология беспроводной связи»

Целью дисциплины является изучение современных и перспективных технологий и протоколов беспроводной связи (радиосвязи), особенностей их применения в системах искусственного интеллекта (СИИ).

Задачи:

- Изучение основных классов систем беспроводной связи.
- Изучение протоколов беспроводной связи.
- Изучение перспективных технологий беспроводной связи.
- Изучение применимости беспроводной связи в СИИ.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-6.1 Осуществляет руководство проектом по построению комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях;
- ПК-7.3 Руководит проектами в области сквозной цифровой субтехнологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений»;
- ПК-8.2 Модернизирует программное и аппаратное обеспечение технологий и систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности в различных предметных областях.

4. Разделы дисциплины

- Основные особенности беспроводных технологий и их назначение.
- Персональные беспроводные сети.
- Локальные беспроводные сети.
- Применение технологий беспроводной связи в системах искусственного интеллекта и центрах обработки данных
-

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Корпорация Кибертроник»

Цель программы : создание условий для вовлечения детей и подростков в деятельность инженерно-технической направленности, объединение детей, педагогов и учителей Нефтеюганского района в движение «Талант НТО» посредством организации и оснащения площадки «Корпорация «Кибертроник» по подготовки к НТО (национальной технологической олимпиаде)» и проведения на ее базе образовательных и соревновательных мероприятий.

Создание площадки «Корпорация «Кибертроник» позволит детям и подросткам района централизованно в команде принимать участие, а наставникам готовить к олимпиадам и проводить мероприятия через Платформу кружкового движения «Талант» в рамках Всероссийского проекта «Россия – страна возможностей».

Результаты освоения программы:

Количественные показатели:

- в Нефтеюганском районе и округе рост участников, финалистов и победителей национальной технической олимпиады инженерно-технического направления;
- организация и проведение не менее 5 самостоятельных мероприятий (вебинаров, конкурсов и олимпиад различного уровня) в год;
- увеличение доли заинтересованных педагогов дополнительного образования инженернотехнического направления, учителей, объединение их в кружковое движение, создание подкаста для общения;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на получение профессий инженернотехнической направленности;

Качественные показатели:

- дети и подростки района заинтересованы в получении инженерно-технических навыков для получения в дальнейшем современных профессий;
- педагоги и учителя становятся наставниками, взаимодействуют в кружковом движении, обмениваются опытом, осуществляют поддержку детям и подросткам, участникам олимпиад, ведут просветительскую работу и организуют обучение на платформе «Талант НТО»;