

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**

**округа-Югры**

**Департамент образования Нефтеюганского района**

**МОБУ "СОШ № 4"**

РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета



Приходько А. В.

Приказ № 12 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета



Рягузова Т. К.

Приказ № 6 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ  
№ 4"



Боброва Н.А.

Приказ № 760-О от «30»  
августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной  
деятельности  
«История вооруженных сил  
Российской Федерации»**

**Пойковский 2023**

## **Пояснительная записка.**

Место курса в образовательном процессе.

Данная программа курса «История вооруженных сил России» является составной частью образовательной программы школы. Программа построена с учётом программы профориентационной подготовки в кадетских классах.

Программа соответствует требованиям:

Конституции РФ;

«Закона об образовании».

Программа факультативного курса «История вооруженных сил России» рассчитана на учащихся 7-9 кадетских классов. Курс является межпредметным: наряду со сведениями по истории Российской армии, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Курс ориентирован на создание у школьников правильного представления о Российской армии и роли в формировании государственности России, а также приобретение знаний по истории Вооруженных сил России.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы учащимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;
- востребованы в дальнейшем изучении курса «История России» в 10-11 классах;
- способствуют более полному освоению программы по истории и подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** пробудить интерес к военной службе и профессии защищать Родину через более детальное и расширенное изучение исторических материалов и сведений по истории Российской армии.

### **Основные задачи курса:**

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- подготовка обучающихся к продолжению обучения в 10-11 классах;
- расширение и углубление знаний, полученных учащимися в результате изучения основного курса истории России;
- совершенствование общеучебных умений и навыков (задания на уровне анализа, сопоставления, обобщения, позволяющие дать импульс работе мысли, творчеству, поиску, способствующие пробуждению и оформлению устойчивого интереса к изучению тех или иных проблем, формулировка выводов, выполнение поисковой работы), которые необходимы учащимся в ходе дальнейшего обучения.

В процессе работы по изучению данного курса ученики могут овладеть:

- конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления Вооруженных сил России;
- историко-биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев России;
- историко-техническими и историко-теоретическими знаниями о развитии военной техники и военной мысли;
- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование,

составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);

- элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории Российской армии.

### **Методы и формы обучения.**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- разработка проекта и его защита;
- составление хрестоматий и карт сражений;
- работа с дополнительной литературой (задачками по истории, хрестоматиями, словарями);
- работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- практические работы (разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

При изучении курса используются следующие формы организации занятия:

- проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссиями, в большинстве не предполагающие однозначных ответов;
- задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- семинарские занятия;
- словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа наглядных пособий, презентаций, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате изучения курса «История Российской армии» обучающийся должен знать:

- историю создания и развития Российской армии;
- историю развития военной мысли на протяжении периода российской государственности;
- историю развития военной техники и родов войск;
- памятные даты крупнейших военных сражений;
- биографии видных российских полководцев.

Программа обеспечивает воспитательный эффект, что особенно четко просматривается при изучении тем «Гражданская война в России и её особенности», «Великая Отечественная

война», «Полководцы XX века». У учащихся воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою Родину, что так необходимо в наше время, когда молодые ребята отказываются идти в армию.

Система формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Образовательные результаты изучения данного факультативного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам);

- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);

- итоговый контроль в форме практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

Оптимальными условиями реализации данного курса являются:

- проведение итогового тестирования;
- накопление банка материалов, хрестоматий, карт сражений (и т. д.);
- использование сведений информационных банков городских, областных, российских и международных библиотек через интернет.

Видом оценки работы учащихся является зачет/незачет.

## **Раздел I. Содержание обучения.**

### **Раздел 1. Древняя Русь.**

Тема 1. Образование прообразов государственных структур в Древней Руси.

Восточные славяне в VI-IX веках: расселение, занятия, быт, общественное устройство. Славяне и Византия. Первые войны, зарождение вооруженных сил и военного искусства русского государства. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Дружина: состав, вооружение и тактика.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь; их внутренняя и внешняя политика. Святослав Игоревич – князь воитель. Походы и полководческое искусство первых русских князей.

Право Древней Руси. Становление княжеской администрации. Организация местного самоуправления. Первые административные и правовые реформы.

Тема 2. Древнерусское мореходство.

Ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы.

Тема 3. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность в Киевской Руси.

Структура вооруженных сил, вооружение, главные войны конца X – начала XII веков. Князь Владимир Святославович и его потомки.

Судопроизводство Киевской Руси. «Русская Правда» как памятник права Киевской Руси. Причины, цель появления документа.

Тема 4. Военное противостояние Руси со Степью.

Тюркские народы и славяне: вооружение, структура вооруженных сил. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого.

Древнерусская литература о воинском искусстве: «Поучение Владимира Мономаха»,

“Слово о полку Игореве”.

Тема 5. Русские войска в период раздробленности.

Государственные структуры в период политической раздробленности. Особенности государственных структур самостоятельных центров Руси. Сражение на Калке.

Право в период раздробленности. Источники права. Особенности развития права в Великом Новгороде, Галицком, Владимирском княжествах.

Тема 6. Военная деятельность на Руси в период монгольского нашествия.

Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь 1237-1238 годов. Поход на Южную и Юго-Западную Русь 1239-1240 годов. Героическая оборона городов и партизанская война.

Государственное устройство и вооруженные силы Руси в период монгольского владычества.

Александр Невский. Невская битва. “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского.

Князя Даниил Галицкий и Довмонт Псковский.

Борьба населения русских земель против захватчиков.

**Раздел 2.** Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века).

Тема 7. Причины и этапы создания единых войск русских земель.

Укрепление Москвы. Князя Московские, их внутренняя и внешняя деятельность. Формирование московской дружины.

Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.

Появление огнестрельного оружия.

Тема 8. Усиление великокняжеской власти в Московской Руси. Освобождение от ордынской зависимости.

Иван III. Образование единого войска и его значение. Становление вооруженных сил и правоохранительной системы в XV– начале XVI века.

Источники общерусского права в XV – XVI веках. Судебник 1497 года. Виды и характер уголовных наказаний. Влияние церковного права на семейное право. Инстанции судебной системы. Судебные органы. Юрисдикция церковного суда. Судебные органы церкви. Система наказаний в церковном праве.

Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Московский Кремль, монастыри-крепости.

Тема 9. Военно-правовые аспекты царствования Ивана Грозного.

Реформы 1550-х годов и их значение.

Стоглавый Собор. Судебник 1550 года. Виды и характер уголовных наказаний. Структура документа. Понятие преступления. Преступления против государства и против личности. Система наказаний.

Опричнина: причины, сущность, последствия.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война 1558-1583 гг. Военные действия на территории нашего края. Династический кризис Рюриковичей.

Тема 10. Формирование стрелецкого войска.

Состав, структура и вооружение русской армии. Совершенствование стрелкового

оружия, артиллерийского вооружения. Борьба с Крымом, Швецией, Польско-Литовским государством.

Воеводы XVI- начала XVII веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский, Михаил Иванович Воротынский.

Тема 11. Сибирская эпопея казаков.

Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

**Раздел 3.** Армия и правоохранные структуры в XVII веке.

Тема 12. Военная и правоохранные деятельность Бориса Годунова. Смутное время.

Избрание на царство и деятельность Б. Годунова.

Смута: причины, участники, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского.

Тема 13. Возрождение российской государственности.

Окончание Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Оформление сословного строя в царствование первых Романовых. Военная повинность основных сословий.

Соборное Уложение 1649 года. Причины появления. Структура и содержание документа. Процедура суда по Уложению. Система преступлений. Стадии преступного деяния. Система наказаний. Вещное, обязательственное и наследственное право. Сервитутное право.

Укрепления позиций в отношениях с соседями. Воссоединение русских земель левого берега Днепра и Киева.

**Раздел 4.** Вооруженные силы и правоохранные структуры в эпоху Петра Великого.

Тема 14. Начало царствования Петра I.

Азовские походы.

Потешные полки.

Реформа государственного аппарата руководства вооруженными силами и правоохранными структурами: причины, результат.

Формы правовых актов. Новые источники права. Военские артикулы. Изменения в судебной и правовой системах.

Изменение правового статуса дворянства – «Табель о рангах».

Тема 15. Военная реформа Петра I.

Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. Создание российского военно-морского флота.

Тема 16. Войны начала XVIII века.

Северная война: причины, основные события, итоги.

Поражение под Нарвой. Шлиссельбург. Основание Санкт-Петербурга, Кронштадта. Разгром шведов под Полтавой. Гангут. Гренгам.

Прутский и Каспийский походы.

Полководцы Петра I: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын.

Тема 17. Создание полиции.

Система органов и должностных лиц, выполнявших полицейские функции государства до создания «регулярной полиции». Деятельность Петра I и создание полицейских подразделений.

**Раздел 5.** Вооруженные силы и правоохранительные структуры Российской империи в XVIII веке.

Тема 18. Россия в первой половине XVIII века.

Преемники Петра Великого и их деятельность. Дворцовые перевороты. Западное и восточное направление деятельности вооруженных сил. Войны с Польшей (1733-1735 гг.), Швецией (1741-1743 гг.), Турцией (1735-1739 гг.). Б.Х. Миних.

Тема 19. Россия во второй половине XVIII века.

Семилетняя война 1756-1763 годов. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридов. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Григорий Потёмкин. Георгиевский трактат.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Швейцарский и Итальянский походы.

Тема 20. Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус.

Жизнь и победы. Характеристика полководца.

Тема 21. Федор Федорович Ушаков.

Флотоводец и человек.

Тема 22. Местные, столичные и специальные органы полиции и военно-охранительной системы в конце XVIII века.

Реформы Екатерины II. Учреждение об управлении губерниями 1775 г. Устав благочиния 1782 г. Оформление самостоятельных, полицейских организаций: городской и сельской. Структурная организация и функции полиции к концу XVIII-началу XIX века.

Вооруженные формирования, предназначенные для поддержания порядка и обеспечения внутренней безопасности.

**Раздел 6.** Вооруженные силы и правоохранительные органы России в первой половине XIX века.

Тема 23. Реформы управления вооруженных сил и правоохранительных структур начала XIX века.

Манифест «О разделении дел по министерствам». Создание министерств. Организация, функции, компетенция военного министерства, министерства полиции.

Причины и предпосылки образования внутренней стражи. Указы 1811 года. Формирование инвалидных рот и команд. Положение о внутренней страже 1811 года. Структура и функции внутренней стражи. Жандармские подразделения в составе внутренней стражи. Реформирование внутренней стражи в первой половине XIX века. Деятельность отдельного корпуса внутренней стражи.

Укрепление органов политической полиции. III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Реформа уездной и земской полиции. Образование станов как административно-полицейских единиц.

Тема 24. Вооруженные силы империи до 1812 года.

Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 года. Война со Швецией и присоединение к России Финляндии.

Тема 25. Отечественная война 1812 года.

Планы и действия сторон в войне 1812 года. Основные этапы и сражения войны. Смоленск. Бородино. Малоярославец. Михаил Илларионович Кутузов. Герои 1812 года:

Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский.

Тема 26. Партизанское движение 1812 года.

Денис Васильевич Давыдов.

Тема 27. Заграничные походы русской армии 1813-1815 годов.

Тема 28. Вооруженные силы и восточная политика России в 1-й половине XIX века.

Войны с Персией (1804-1810, 1826-1828 годов), Турцией (1806-1812, 1828-1829 годов).

Кавказская война 1814-1864 годов. Имамат; движение Шамиля. Алексей Петрович Ермолов. Присоединение Кавказа. Трагедия войны и ее последствия.

Тема 29. Военный флот служит науке.

Иван Крузенштерн, Николай Петрович Резанов. Экспедиция в Антарктиду. Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.

**Раздел 7.** Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX-начале XX века. Эпоха Великих реформ.

Тема 30. Армия и Флот России в Восточной (Крымской) войне 1853-1856 годов.

Причины, участники, сражения. Героизм защитников Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов. Владимир Иванович Истомин.

Последствия войны.

Тема 31. Военные реформы 1861-1874 годов.

Необходимость и предпосылки реформ. Реорганизация структуры Вооруженных Сил. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение. Железнодорожное строительство.

Тема 32. Реформы правоохранительных органов 1860-х годов.

Предпосылки и причины реформ. Местные органы полиции накануне реформ. Создание специализированных полицейских подразделений столичной полиции. Учреждение должности обер-полицмейстера. Реформа уездной и земской полиции. Реформа полиции 1862 г. и создание единых уездных полицейских управлений. Организация полицейской службы в Санкт-Петербурге, Москве и других городах во 2-й половине XIX-начале XX века.

Укрепление органов политической полиции. Отдельный корпус жандармов и охранные отделения. Структура и функции сыскных отделений. Объединение общей и политической полиции.

Местные войска: назначение, структура, функции.

Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судебной системы. Основные положения реформы. Результат ее проведения. Значение реформы. Судебные преобразования Александра III. Развитие гражданского судопроизводства.

Реорганизация центрального аппарата Министерства внутренних дел в 1880 г. Структурная организация Департамента полиции к 1894 г.

Тема 33. Военно-учебные заведения Российской империи.

Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России.

Тема 34. Военная медицина.

Николай Иванович Пирогов. Военно-полевая хирургия. Сестры милосердия и помощь раненым в полевых условиях. Организация госпиталей.

Тема 35. Вооруженные силы в последней четверти XIX века.



Русско-Турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов, образования их государственности. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

Присоединение Средней Азии к России.

**Раздел 8.** Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи в начале XX века.

Тема 36. Война с Японией 1905 года.

Планы сторон, основные сражения, итоги. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Тема 37. Влияние революционного движения 1905-1907 годов и войн на деятельность Армии, Флота и правоохранительных органов.

Социально-политическая ситуация в России в начале XX века. Революция 1905-1907 годов и её последствия.

Тема 38. Вооруженные силы России в Первой мировой войне.

Причины, цели и планы сторон в войне. Начало войны. Основные события на Восточном фронте, их влияние на общий ход войны. Отношение к войне в обществе.

Тема 39. Место и роль Армии, Флота и правоохранительных органов в революциях 1917 года, ликвидация Российской империи.

Революционные события 1917 года, их причины.

Позиция армии и правоохранительных органов к возникшим беспорядкам. Упразднение полиции и жандармерии в начале марта 1917 г. Создание народной милиции.

**Раздел 9.** Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранительных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.

Тема 40. Создание военных и правоохранительных структур Советской России. Гражданская война и иностранная интервенция.

Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. Реформы и реорганизации

II Всероссийский съезд Советов. Образование НКВД и его функции. Постановление НКВД “О рабочей милиции” от 28 октября (10 ноября) 1917 г.: организация и функции. Переход от добровольности к штатной организации, выполняющий специальные функции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. Создание правоохранительных и репрессивных органов. Декрет СНК “О советской рабоче-крестьянской милиции” от 3 апреля 1919 г. Организация промышленной милиции (1919 г.), ее задачи.

Положение о рабоче-крестьянской милиции от 10 июня 1920 г. как результат завершения процесса организационного оформления органов охраны правопорядка.

Предпосылки, участники, основные этапы гражданской войны. Белые и красные. Интервенция. Окончание и итоги гражданской войны.

Тема 41. Вооруженные Силы и правоохранительные органы СССР в 1922-1939 годах.

Объединение советских республик в СССР. Роль Красной Армии.

Правоохранительные органы в системе органов государственного управления. Использование классового принципа при комплектовании органов внутренних дел. Идеология и кадровая система. Оформление тоталитаризма и связанные с ним изменения в государственном механизме.

Реформа НКВД – ОГПУ. Постановление ЦИК и СНК СССР от 15 декабря 1930 г. о

ликвидации наркоматов внутренних дел союзных и автономных республик. Организационное и оперативное подчинение милиции органам ОГПУ. Концентрация и централизация управления ОВД.

Образование НКВД СССР в 1931 году. Задачи, организация, функции ОВД в конце 30-х гг. Формирование специализированных подразделений милиции. Особенности судебного процесса. Методы ведения судебного следствия. Причины, результаты репрессий. Создание системы исправительно-трудовых учреждений. ГУЛАГ.

События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Тема 42. Вооруженные Силы Советского Союза в начале Второй мировой войны.

Советско-германские договоры 1939 года, их характер и последствия. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Западной Украины и Западной Беларуси. Война с Финляндией и её итоги.

Тема 43. Вооруженные Силы и правоохранительные органы СССР в период Великой отечественной войны.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Состояние Вооруженных Сил. Партизанское движение. Изгнание захватчиков с территории СССР; освобождение народов Европы. Разгром японских войск в Маньчжурии. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны. Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С. Конев, А.М.Василевский, И.Д.Черняховский.

Реорганизация НКВД в феврале 1941 г. Создание самостоятельного НКГБ. Слияние НКВД и НКГБ в июле 1941 г. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны. Приказы № 270 и 293 за 1941 г., № 227 за 1942 г. Указы Президиума СССР. Депортации народов. Деятельность НКВД. Система военной юстиции. Реорганизация НКВД 1943 г. - создание самостоятельных ведомств. НКВД, НКГБ и Управление контрразведки РККА, причины и содержание. Основные направления деятельности ОВД в годы Великой Отечественной войны.

Тема 44. Место и роль Вооруженных Сил и СССР в окончании Второй мировой войны.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

**Раздел 10.** Вооруженные Силы и правоохранительные органы Советского государства во 2-й половине XX века. Распад СССР.

Тема 45. Вооруженные Силы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. «Холодная война». Принятие на вооружение ядерного оружия. Формирование двух военно-политических блоков в мире. Реформирование Вооруженных Сил. Вооруженные Силы в локальных войнах.

Основные локальные войны послевоенного периода, их характеристика. Новые средства вооруженной борьбы. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ.

Тема 46. Правоохранительные органы.

Образование МВД СССР и его реформирование в 1940-50-х годах. МВД СССР в 1960-80-х годах. Реорганизация центрального и местного аппарата ОВД в конце 40-х - начале 50-х годов. Передача милиции в ведение МГБ СССР. Выведение из системы МВД органов госбезопасности и создание КГБ при Совете Министров СССР. Ликвидация МВД СССР и передача управления внутренними делами в 1960 г. в ведение союзных республик. Образование Министерства охраны общественного порядка. Местные органы милиции. Нарастание тенденции бюрократизации государственного аппарата в годы застоя. Органы

милиции в 70-80-е годы .

Образование МВД РСФСР (6 октября 1989 г.), изменения в организационной структуре МВД СССР и в правовом регулировании организации милиции. Мероприятия и правовые акты по созданию подразделений МВД РСФСР.

**Раздел 11. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Российской Федерации.**

Тема 47. Вооруженные Силы

Реформирование Вооруженных Сил. Вооруженные Силы в локальных войнах. Отечественные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX – начале XXI века.

Тема 48. Правоохранительные органы.

Реформирование структуры Министерства внутренних дел Российской Федерации. Создание подразделений по борьбе с организованной преступностью. Центральные и местные органы внутренних дел в Российской Федерации.

## **Раздел II Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, должны знать/уметь:**

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:**

Ценностно-смысловая, которая связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Она обеспечивает механизм самоопределения ученика.

Общекультурная компетенция – ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека, человечества и отдельных народов. Сюда же относится освоение научной картины мира, расширяющейся до культурологического и общечеловеческого понимания.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносёнными с реальными познавательными объектами (знания, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности).

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действия в нестандартных ситуациях. В рамках данной компетенции определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, исследование статистических и иных методов познания.

Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (ТСО, TV, компьютер и т. д.), информационных технологий (СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять, преобразовывать и передавать её.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия между людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить, заполнить анкету, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в сфере гражданской общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики права, в области профессионального самоопределения. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку, формирование психологической культуры, культуры мышления и поведения.

**Критерии оценивания.**

Зачет:

1. Показывает знание и понимание всего объема программного материала; понимание

сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Незачет:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабосформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### Раздел III. Тематическое планирование.

#### Учебно-тематический план:

Наименование разделов и тем	Всего учебных часов
7 класс	34
Раздел 1. Древняя Русь.	7
Раздел 2. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века).	7
Раздел 3. Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.	6
Раздел 4. Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху Петра Великого.	7
Раздел 5. Вооруженные силы и правоохранительные структуры Российской империи в XVIII веке.	7
8 класс.	34
Раздел 6. Вооруженные силы и правоохранительные структуры России в первой половине XIX века.	19

Раздел 7. Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ.	15
9 класс.	34
Раздел 8. Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи в начале XX века.	9
Раздел 9. Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранительных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.	14
Раздел 10. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Советского государства во 2-й половине XX века. Распад СССР.	6
Раздел 11. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Российской Федерации.	4

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование занятий факультативного курса  
«История вооруженных сил России».**

Наименование разделов и тем	Всего учебны х часов
<b>7 класс</b>	<b>34</b>
Раздел 1. Древняя Русь.	7
Тема 1. Образование прообразов государственных структур в Древней Руси	1
Тема 2. Древнерусское мореходство	1
Тема 3. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность в Киевской Руси.	2
Тема 4. Военное противостояние Руси со Степью.	1
Тема 5. Русские войска в период раздробленности.	1
Тема 6. Военная деятельность на Руси в период монгольского нашествия.	1
Раздел 2. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века).	7
Тема 7. Причины и этапы создания единых войск русского государства.	1
Тема 8. Усиление великокняжеской власти в Московской Руси. Освобождение от ордынской зависимости.	2
Тема 9. Военно-правовые аспекты царствования Ивана Грозного.	2
Тема 10. Формирование стрелецкого войска.	1
Тема 11. Сибирская эпопея казаков.	1
Раздел 3. Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.	6
Тема 12. Военная и правоохранительная деятельность Бориса Годунова. Смутное время.	2
Тема 13. Возрождение российской государственности	4



Раздел 4. Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху Петра Великого.	7
Тема 14. Начало царствования Петра I.	2
Тема 15. Военная реформа Петра I.	2
Тема 16. Войны начала XVIII века.	2
Тема 17. Создание полиции.	1
Раздел 5. Вооруженные силы и правоохранительные структуры Российской империи в XVIII веке.	7
Тема 18. Россия в первой половине XVIII века.	2
Тема 19. Россия во второй половине XVIII века.	2
Тема 20. А.В. Суворов. Непобедимый генералиссимус.	1
Тема 21. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек.	1
Тема 22. Местные, столичные и специальные органы полиции системы в конце XVIII века.	1
<b>8 класс.</b>	<b>34</b>
Раздел 6. Вооруженные силы и правоохранительные структуры России в первой половине XIX века.	19
Тема 23. Реформы управления вооруженных сил и правоохранительных структур начала XIX века.	2
Тема 24. Вооруженные силы империи до 1812 года.	2
Тема 25. Отечественная война 1812 года.	5
Тема 26. Партизанское движение 1812 года.	1
Тема 27. Заграничные походы русской армии 1813-1815 годов.	2
Тема 28. Вооруженные силы и восточная политика России в 1-й половине XIX века.	2
Тема 29. Армия и Флот России в Восточной (Крымской) войне 1853-1856 годов.	3
Тема 30. Военный флот служит науке.	2
Раздел 7. Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ.	15
Тема 31. Военные реформы 1861-1874 годов.	4
Тема 32. Реформы правоохранительных органов 1860-х годов.	3
Тема 33. Военно-учебные заведения Российской империи.	2
Тема 34. Военная медицина.	2
Тема 35. Вооруженные силы в последней четверти XIX века.	4
<b>9 класс.</b>	<b>34</b>
Раздел 8. Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи в начале XX века.	9
Тема 36. Война с Японией 1905 года.	2
Тема 37. Влияние революционного движения 1905-1907 годов и войн на деятельность Армии, Флота и правоохранительных органов.	1
Тема 38. Вооруженные силы России в Первой мировой войне.	4

Тема 39. Место и роль Армии, Флота и правоохранительных органов в революциях 1917 года, крушение Российской империи.	2
Раздел 9. Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранительных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.	14
Тема 40. Создание военных и правоохранительных структур Советской России. Гражданская война и иностранная интервенция.	5
Тема 41. Вооруженные Силы и правоохранительные органы СССР в 1922-1939 годах.	2
Тема 42. Вооруженные Силы Советского Союза в начале Второй мировой войны.	1
Тема 43. Вооруженные Силы и правоохранительные органы СССР в период Великой отечественной войны.	5
Тема 44. Место и роль Вооруженных Сил и СССР в окончании Второй мировой войны.	1
Раздел 10. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Советского государства во 2-й половине XX века. Распад СССР.	6
Тема 45. Вооруженные Силы.	4
Тема 46. Правоохранительные органы.	2
Раздел 11. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Российской Федерации.	4
Тема 47. Вооруженные Силы.	3
Тема 48. Правоохранительные органы.	1
Защитники Земли Русской.	1
Всего часов по курсу	102

#### **Раздел V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Литература для учителя:**

1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч» №4, 2010.
2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал «Практика административной работы в школе», №5, 2010.

##### **Для учащихся:**

1. Военная форма. - М.: Терра, 2011.
2. Военная энциклопедия. - М: Воениздат, 2010.
3. История второй мировой войны. - М.: Воениздат, 2010.
4. Награды России. - М.: Воениздат, 2010.
5. 300 великих битв. - М.: 2011.
6. Энциклопедия для детей. История. - М.: Терра, 2011.
7. Энциклопедия для детей. История России. Т. 1. - М.: Терра, 2011.
8. Энциклопедия для детей. История России. Т. 2 - М.: Терра, 2011.

9.

**Интернет-ресурсы**

10. 1. [http://uonb.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&id=9&Itemid=99](http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99)
11. 2. <http://uobdu-aksakov.org/>
12. 3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
13. 4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>
14. 5. <http://www.rgo-ul.ru>
15. 6. <http://www.ulzapovednik.ru/>
16. 7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>
17. 8. <http://www.leninmemorial.ru/>