

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного

округа-Югры

Департамент образования Нефтеюганского района

МОБУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Приходько А. В.

Приказ № 12 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Рягузова Т. К.

Приказ № 6 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ
№ 4"



Боброва Н.А.

Приказ № 760-О от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
для 5 класса «Б»

**Педагог: Борисовская
Марина Валерьевна,
учитель русского языка
и литературы**

Пойковский, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе положений и согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №– 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от– 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФОП
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от– 05.07.2022г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об– организации занятий «Разговоры о важном»;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы– воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические– требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические– нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения– «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Современному обществу необходима нравственно здоровая, психологически устойчивая, культурная личность, имеющая стремление к саморазвитию и совершенствованию, со сформированной гражданской ответственностью и правовым сознанием, российской идентичностью, духовностью и культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, имеющая креативные навыки продуктивной деятельности, владеющая способами проектирования, составления бизнес-плана, социального планирования и реализации социальных программ.

Программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в полной мере способствует решению этой задачи.

Программа имеет **проектно-исследовательскую направленность**, носит практико-ориентированный характер и дает возможность учащимся приобрести не только навыки социального проектирования, но и сформировать чувство ответственности за порученное дело, организаторские способности, умение слушать другого человека, принимать его точку зрения, сострадать чужим проблемам, уметь решать поставленные задачи.

Актуальность программы продиктована социальным заказом государства и общества на воспитание конкурентно способной личности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что содержание программы ориентировано на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, способствует формированию мнения учащихся по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развивает самосознания.

Отличительной особенностью программы является то, что в процесс обучения широко включены различные формы и методы образовательной деятельности, которые позволяют учащимся приобретать необходимую практику социального проектирования и публичных выступлений.

Новизна программы заключается в логике построения учебного материала, в выборе используемого дидактического материала в зависимости от способностей детей, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Возраст обучающихся - 11-12 лет. Психолого-педагогические характеристики данного возраста позволяют говорить о сохранении у детей высокой мотивации к самостоятельному творческому поиску и физиологической готовности к восприятию материала достаточной сложности, а также в данном возрасте возрастает потребность в самореализации и применении на практике полученных знаний.

Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений.

Наполняемость групп: до 25 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая.

Количество учебных часов в год – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы – 9 месяцев

Цель программы: сформировать у обучающихся понятие о социальном проектировании как о единой системе во взаимосвязи ее элементов, обучить основам написания социальных проектов.

Задачи:

Образовательная задача заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний учащихся в ходе проведения социального проектирования, а также в обучении их структуре социальных проектов формам и методам работы в социуме, правилам ведения доклада, работе с научной литературой, документами, Интернет - ресурсами.

Воспитательная задача - в формировании самостоятельности и ответственности, в формировании умения планировать и организовывать свою деятельность, чувства значимости социальных исследований, понимания роли проектирования в жизни человека, приобщении учащихся к нравственным ценностям.

Развивающая задача заключается в развитии творческого потенциала учащихся, лидерских качеств, познавательных и личностных возможностей и способностей.

Задача по сохранению здоровья - в организации учебной работы учащихся так, чтобы каждый работал в удобном для него индивидуальном темпе, выполнял посильную для себя работу, имел возможность на каждом уроке испытать учебный успех, в обеспечении техники безопасности при проведении работы в социуме.

В основе концептуально-философского аспекта программы лежит идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования, которая принадлежит выдающемуся русскому философу А.А.Ухтомскому. Это дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Кроме этого используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, в которой выделяют четыре направления:

- Гуманно-личностный подход к ребенку,
- Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
- Концепция воспитания
- Педагогизация окружающей среды.

Также активно используется метод проектов (*по Е.С.Полату.*)

Под проектом часто понимают любую деятельность учащихся, результатом которой является тот или иной продукт. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат.

Раздел I Содержание обучения

Вводное занятие – 2 час

Введение в образовательную программу. Режим занятий. Правила техники безопасности.

Особенности социального проекта - 5 часов

Теория: Просмотр видеofilьмов или встреча с авторами социальных проектов. Изучение социальной ситуации на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровне.

Практика: Составление подробного отчета об изученных материалах. Сформулировать выводы на основе изучения полученного материала.

Сущность проектной деятельности- 5 часов.

Теория: Проблема - начало проекта. Правила определения проблемы. Психологическая и комплексная диагностика для определения социально незащищенной группы населения. Целеполагание и постановка задач. Социологические методы. Определение ресурсов и источников их получения. Виды ресурсов. Составление бюджета проекта. Характеристика и требования к наблюдению.

Практика: Составление плана работы. Распределение обязанностей по проекту. Реализация проекта - результат работы. Предложения ученика по использованию результатов социального проекта.

3 Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. Правила работы с книгой – 5 часов.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Работа с Интернет-ресурсами. Правила работы с журналом, газетой:

составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

4. Этапы организации проектной деятельности, методика его написания. Работа над проектом - 5 часов.

Теория: Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, подбор социологических методов. Правила написания, обоснование актуальности темы проекта. Структура глав. Язык и стиль работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы.

Практика: Работа над собственным проектом.

5. Подготовка к выступлению по теме проекта – 5 часов.

Структура выступления. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Как преодолеть чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос,

дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практика: работа над текстом выступления. Ответы над предполагаемые ответы.

6. Подготовка презентации и защита социального проекта» - 7 часов

Умение представить основные части своей работы, демонстрация первичных навыков ведения доклада и дискуссии, получение рекомендаций для продолжения работы.

Практическая работа по каждой теме организована в виде игровой деятельности, экскурсии, имитационного моделирования, тренингов, составления слайдовых презентаций, групповой и индивидуальной работы над моделью социологического исследования и личным проектом. Учащимся также предлагается оформить иллюстративный материал в виде портфолио к проекту, вырабатываются умения по составлению и оформлению портфолио.

Раздел II

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Раздел III Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела, темы программы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Особенности социального проекта	5	3	2
3	Сущность проектной деятельности	5	2	3
4	Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. Правила работы с книгой	5	2	3
5	Этапы организации проектной деятельности, методика его написания. Работа над проектом	5	2	3
6	Подготовка к выступлению по теме проекта	5	2	3
7	«Подготовка презентации и защита социального проекта»	7	3	4
8	Итого	34	16	18

Раздел IV Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания
Вводное занятие – 2 часа				
1	Введение в образовательную программу «Социальное проектирование»	1	01.09	
2	Режим занятий. Правила техники безопасности.	1	08.09	
Особенности социального проекта- 5 часов				
3	Просмотр видеофильмов «Наши проекты»	1	15.09	
4	Встреча с авторами школьных социальных проектов.	1	22.09	
5	Изучение социальной ситуации на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровне.	1	29.09	
6-7	Составление подробного отчета об изученных материалах	2	06.10 13.10	
Сущность проектной деятельности- 5 часов.				
8	Проблема - начало проекта. Правила определения проблемы.	1	20.10	
9	Психологическая и комплексная диагностика для определения социально незащищенной группы населения.	1	27.10	
10	Целеполагание и постановка задач. Социологические методы	1	03.11	
11	Определение ресурсов и источников их получения. Виды ресурсов. Составление бюджета проекта. Характеристика и требования к наблюдению.	1	10.11	
12	Составление плана работы. Распределение обязанностей по проекту. Реализация проекта -	1	17.11	

	результат работы. Предложения ученика по использованию результатов социального проекта.			
Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. Правила работы с книгой – 5 часов.				
13	Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Работа с Интернет-ресурсами.	1	24.11	
14	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок.	1	01.12	
15	Правила составления библиографии. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.	1	08.12	
16-17	Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.	2	15.12 22.12	
Этапы организации проектной деятельности, методика его написания. Работа над проектом - 5 часов.				
18	Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, подбор социологических методов.	1	29.12	
19	Правила написания, обоснование актуальности темы проекта. Структура глав. Язык и стиль работы. Ссылки в тексте. Сокращения.	1	12.01.2 024	
20	Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы.	1	19.01	
21-22	Работа над собственным проектом	2	26.01 02.02	
Подготовка к выступлению по теме проекта – 5 часов.				
23	Структура выступления. Вступление и заключение.	1	09.02	
24	Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Как преодолеть чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей.	1	16.02	
25	Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.	1	22.02	
26-27	Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Практика: работа над текстом выступления. Ответы над предполагаемые ответы.	2	01.03 07.03	
Подготовка презентации и защита социального проекта» - 7 часов				
28-29	Умение представить основные части своей работы, демонстрация первичных навыков ведения доклада и дискуссии, получение рекомендаций для продолжения работы.	2	15.03 22.03	
30-31	Практическая работа по каждой теме проекта.	2	29.03 05.04	
32	Составление слайдовых презентаций, групповой	1	12.04	

	и индивидуальной работы над моделью социологического исследования и личным проектом.			
33-34	Оформление иллюстративного материала в виде портфолио к проекту.	2	19.04 26.04	
Всего : 34 часа				

Раздел V Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2009. – 48с.
2. Бестужев–Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
3. Прутченков А.С. Шаг за шагом: технология подготовки социального проекта.-М.: Просвещение, 2011.-45с.
4. Розин В.М. Природа и особенности социального проектирования (от замысла к реализации) // Социальное проектирование– М.: Наука, 2014. – 236 с.

Учебные материалы для учителя

Список рекомендованной литературы.

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва: Медиум, 2009.
2. Бестужев–Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 2011
3. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2009.
4. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 2008. – 326 с.
5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 2009 – 456 с.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
8. 5. Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/>.
9. Макарецца Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. Пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009.

10. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие /А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. гуманитарный университет профсоюзов, 2007. – 280 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <https://vk.com/tochkaotscheta73>
2. <https://vk.com/club193046367>
3. <https://www.asi.org.ru/report/2019/04/04/moskva-sotsialnoe-proektirovanie-lektsiiyoutube/>
4. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/home/online-course>