

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного

округа-Югры

Департамент образования Нефтеюганского района

МОБУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Приходько А. В.

Приказ № 12 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Рягузова Т. К.

Приказ № 6 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ
№ 4"



Боброва Н.А.

Приказ № 760-О от «30»
августа 2023 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной
деятельности
«Музей и музейное дело»**

Пойковский 2023

Пояснительная записка.

Место курса в образовательном процессе.

Данная программа курса «Музей и музейное дело» является составной частью образовательной программы школы.

Программа соответствует требованиям:

Конституции РФ;

«Закона об образовании».

Программа факультативного курса рассчитана на учащихся 8 классов. Курс является межпредметным: в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музееведения» в рамках учебно-воспитательного процесса .

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории , культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Школьный музей – одно из приоритетных направлений в работе «Музееведения».

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Раздел I. Содержание программы.

Введение (1ч).

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

Практические занятия.

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции.

Музей как институт социальной памяти (3ч).

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Музейный предмет и способы его изучения (2ч).

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (2ч).

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч).

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Экспозиция школьного музея (3ч).

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (3ч).

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея (3ч).

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (2ч).

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Моя семья и родной край (2 ч).

Теоретические занятия (6 часов). Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Военно-патриотическая работа (2ч).

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (4ч).

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

Подведение итогов (2ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Требования к уровню подготовки учащихся, должны знать/уметь:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

Ценностно-смысловая, которая связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Она обеспечивает механизм самоопределения ученика.

Общекультурная компетенция – ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека, человечества и отдельных народов. Сюда же относится освоение научной картины мира, расширяющейся до культурологического и общечеловеческого понимания.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносёнными с реальными познавательными объектами (знания, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности).

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действия в нестандартных ситуациях. В рамках данной компетенции определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, исследование статистических и иных методов познания.

Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (ТСО, TV, компьютер и т. д.), информационных технологий (СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять, преобразовывать и передавать её.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов

взаимодействия между людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить, заполнить анкету, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в сфере гражданской общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики права, в области профессионального самоопределения. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку, формировании психологической культуры, культуры мышления и поведения.

Критерии оценивания.

Зачет:

1. Показывает знание и понимание всего объема программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений иззакономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Незачет:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Раздел II. Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну.
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций;
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Метапредметные – развитие образно-эмоциональной сферы, аналитического мышления, внимания, формирование информационной культуры (умений понимать, собирать, хранить информацию). Развитие познавательного интереса к истории, обычаям, традициям своего учебного заведения, его семейным династиям, истории родного края; приобретение практических знаний, умений и навыков в области поисково-собирающей, исследовательской музейной и самостоятельной работе.

Образовательные – формирование основных навыков музейной и туристической деятельности (изучение, обработка, учет и хранение собранного материала), навыков поиска

информации с использованием различных источников (библиотека, архив, образовательный ресурс сети Интернет); формирование у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности.

Раздел III. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план:

1	Раздел «Введение» - 1 час	
2	Раздел «Музей как институт социальной памяти» - 3 часа	
3	Раздел «Музейный предмет и способы его изучения» - 2 часа	
4	Раздел «Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы » - 2 часа	
5	Раздел «Проведение научных исследований активом школьного музея» - 2 часа	
6	Раздел «Правила оформления текстов для музейной экспозиции» - 2 часа	
7	Раздел «Составление тематико-экспозиционного плана» - 2 часа.	
8	Раздел «Экспозиция школьного музея» - 3 часа.	
9	Раздел «Работа с аудиторией» - 2 часа.	
10	Раздел «Изучение истории школьного музея» - 3 часа.	
11	Раздел «Историческое краеведение» - 2 часа.	
12	Раздел «Моя семья и родной край» - 2 часа.	
13	Раздел «Военно-патриотическая работа – 2 часа.	
14	Раздел «Изучение истории школы» - 4 часа.	
15	Раздел «Подведение итогов» -2 часа.	

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (количество часов)			
	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план.	факт.
Раздел «Введение» - 1 час				
1	Вводное занятие	1	02.09	
Раздел «Музей как институт социальной памяти» - 3 часа				
2	Музей как институт социальной памяти	1	09.09	
3	Музей как институт социальной памяти	1	16.09	
4	Музей как институт социальной памяти	1	23.09	
Раздел «Музейный предмет и способы его изучения» - 2 часа				
5	Музейный предмет и способы его изучения	1	30.09	
6	Музейный предмет и способы его изучения	1	07.10	
Раздел «Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы » - 2 часа				
7	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	1	14.10	
8	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	1	21.10	
Раздел «Проведение научных исследований активом школьного музея» - 2 часа				
9	Проведение научных исследований активом	1	28.10	

	школьного музея			
10	Проведение научных исследований активом школьного музея	1	11.11	
Раздел «Правила оформления текстов для музейной экспозиции» - 2 часа				
11	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	1	18.11	
12	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	1	25.11	
Раздел «Составление тематико-экспозиционного плана» - 2 часа.				
13	Составление тематико-экспозиционного плана.	1	02.12	
14	Составление тематико-экспозиционного плана.	1	09.12	
Раздел «Экспозиция школьного музея» - 3 часа.				
15	Экспозиция школьного музея	1	16.12	
16	Экспозиция школьного музея	1	23.12	
17	Экспозиция школьного музея	1	13.01	
Раздел «Работа с аудиторией» - 2 часа.				
18	Работа с аудиторией	1	20.01	
19	Работа с аудиторией	1	27.01	
Раздел «Изучение истории школьного музея» - 3 часа.				
20	Изучение истории школьного музея	1	03.02	
21	Изучение истории школьного музея	1	10.02	
22	Изучение истории школьного музея	1	24.02	
Раздел «Историческое краеведение» - 2 часа.				
23	Историческое краеведение	1	03.03	
24	Историческое краеведение	1	10.03	
Раздел «Моя семья и родной край» - 2 часа.				
25	Моя семья и родной край	1	17.03	
26	Моя семья и родной край	1	07.04	
Раздел «Военно-патриотическая работа – 2 часа.				
27	Военно-патриотическая работа	1	14.04	
28	Военно-патриотическая работа	1	21.04	
Раздел «Изучение истории школы» - 4 часа.				
29	Изучение истории школы	1	28.04	
30	Изучение истории школы	1	05.05	
31	Изучение истории школы	1	12.05	
32	Изучение истории школы	1	19.05	
Раздел «Подведение итогов» -2 часа.				
33	Подведение итогов	1	26.05	
34	Подведение итогов	1	31.05	
ИТОГО: 34 часа				

**Раздел V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Методическое обеспечение:**

Оборудование:

1. Электронные диски с видео записями и презентациями;
2. Сайты Интернет.

Дидактический материал:

Архивный материал;
Тесты;
Фрагменты источников;
Статистические данные;
Анкеты и опросники.

Список литературы:

Для педагога:

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. – М., 1980.
2. Альманах. Из истории профессионального образования России. – Подольск, 2003.
3. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
4. Блохинцев А.И. И жизни след оставили своей... Прив. книж. из-во. 1985.
5. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998
6. Зенов А.З. Формы и методы работы краеведческого музея //Педагогический информационно-справочный вестник Оренбуржья. – Оренбург, 1995. – № 25.
7. Историческое краеведение. Учебное пособие для 7-9 кл. Корпорация технологии продвижения. 2000.
8. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
9. Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967.
10. Кузьминский Н.А. Край наш родной. Прив. книж. из-во. 1975.
11. Методика историко-краеведческой работы: Пособие для учителя. – М,: 1982.
12. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История». – М.: 1962
13. Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности.– Пермь, 2000.
14. Огоновская А.С. Актуализация личности учащихся средствами музейной педагогики// Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2007.
15. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
16. Решетников Н.И. Школьный музей и краеведческая работа //Вестник детско-юношеского туризма в России, 1993. – № 5-6.
17. Рыкова Е.И. Культура Симбирского края. Ульяновск, 1997.
18. Садовников Д. Загадки русского народа
19. Свиридова Н.В. Историческое образование школьников средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей. Открытый урок – М., Просвещение, 2005.
20. Сборник нормативно-правовых материалов в помощь организаторам музеев. – Подольск, 2003.
21. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.
22. Трофимов Ж.А. Поэт-симбирянин Николай Языков. 1998.
23. Трофимов Ж.А. Симбирск литературный. Ульяновск. 1999.
24. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М., 2002.
25. Школьные музеи. Из опыта работы. – М., 1977.
26. Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей. – М., 1972.

Для обучающихся и родителей:

1. Аксаков С.Т. Сказка «Аленький цветочек».
2. Карамзин Н.М. Избранные произведения. – М.; Л., 1966.
3. Карамзин Н.М. Полное собрание стихотворений. – М.; Л., 1966.
4. «Край прелестный – это ты...». Учебная хрестоматия по литературному краеведению. Сост. В.Н. Янушевский. Ульяновск, 2000
5. Ларин Е. Сказка «Нужда научит».
6. Легенда «Как Стенька в крест стрелял».
7. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. 1993.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под. ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1990.
9. Пирогова Л. Сказка «Тимоша – пекарь».
10. Предание о Степане Разине.
11. Предание о Емельяне Пугачеве.
12. Пушкин А.С. Сборник сказок.
13. Садовников Д.Н. Из-за острова на стрежень. Волжские предания и песни. – М., 1963.
14. Садовников Д.Н. Сборник загадок.
15. Садовников Д.Н. Сказка «Лисица и волк».
16. Собрание народных песен П.В. Киреевского.
17. Сборники частушек, песен, пословиц и поговорок.
18. Фадеева О.Г. «Народные песни Ульяновской области». – Ульяновск, 1985.
19. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. Сост. Ф.М. Селиванов, М., 1972.

Интернет-ресурсы

20. 1. http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
21. 2. <http://uobdu-aksakov.org/>
22. 3. <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
23. 4. <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>
24. 5. <http://www.rgo-ul.ru>
25. 6. <http://www.ulzapovednik.ru/>
26. 7. <https://taranov-book.ru/kak-bogdan-xitrovo-simbirsk-stroil>
27. 8. <http://www.leninmemorial.ru/>