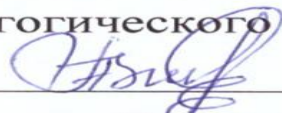


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Департамент образования Нефтеюганского района
МОБУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Приходько А. В.
Приказ № 12 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



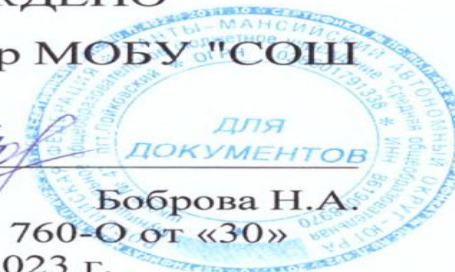
Рягузова Т. К.
Приказ № 6 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ
№ 4"



Боброва Н.А.
Приказ № 760-О от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Спортивные игры»

для 9 класса

Составитель: Шевчук Андрей Алексеевич,
учитель физкультуры

гп. Пойковский – 2023

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634

«Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа внеурочной деятельности по направлению деятельность по учебным предметам образовательной программы «Спортивные игры» в 9 классе подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания. Рабочая программа внеурочной деятельности « Спортивные игры» составлена на основе примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016 г), Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, М. Просвещение, 2016 г,

Актуальность. Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники и тактики избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности по направлению деятельность по учебным предметам образовательной программы «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 9 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

Раздел I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

9 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Основы знания о физической культуре

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Футбол (8 часов)

Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр. Подвижные игры: «Выбей мяч из круга», «Передачи мяча ногами», «Забей гол», «Передай пас», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу», «Светофор».

Волейбол (13 часов)

| | | | |
|--|---|----|--------------------|
| II. <i>Перед ача мяча</i> | 1. Техника передачи мяча на месте и в движении | 14 | Техника выполнения |
| | | 15 | |
| III. <i>Веден ие мяча</i> | 2. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления движения. | 14 | Техника выполнения |
| | | 15 | |
| IV <i>Удар по ворот ам</i> | 3. Удары по воротам на месте и в движении | 14 | Техника выполнения |
| | | 15 | |

Раздел: «Волейбол»

| Технически й прием | Контрольные упражнения | Возраст лет | Оценка | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------|----------|------------------|---------|--------|---------|------------------|---------|--------|
| | | | мальчики | | | | девочки | | | |
| | | | высокий | Выше среднего | средний | низкий | высокий | выше среднего | средний | низкий |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| I. <i>Перед ача мяча</i> | 1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз) | 14 | 9 | 7 | 2 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| | | 15 | 10 | 8 | 2 | 0 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| | 2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток) | 14 | 7 | 4 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| | | 15 | 8 | 5 | 1 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| | 3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток) | 14 | 8 | 4 | 1 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| | | 15 | 9 | 6 | 2 | 0 | 6 | 5 | 2 | 1 |
| II. <i>Подач</i> | 1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток) | 14 | 7 | 6 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| | | 15 | 8 | 7 | 4 | 1 | 6 | 5 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>а мяча</i> | 2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки) | 14 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| | | 15 | 7 | 6 | 4 | 1 | 6 | 5 | 3 | 1 |

| Технический прием | Контрольные упражнения | Возраст лет | Оценка | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|----------|---------------|---------|--------|---------|---------------|---------|--------|
| | | | мальчики | | девочки | | | | | |
| | | | высокий | Выше среднего | средний | низкий | высокий | Выше среднего | средний | низкий |
| III. <i>Нападающий удар</i> | 1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток) | 14 | 6 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | 15 | 7 | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 | 4 | 2 |

Раздел: «Баскетбол»

| Технический прием | Контрольные упражнения | Возраст лет | Оценка | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|--------------------|---------------|---------|--------|---------|---------------|---------|--------|
| | | | юноши | | | | девушки | | | |
| | | | высокий | Выше среднего | средний | низкий | высокий | Выше среднего | средний | низкий |
| I. Бросок мяча | 1. Техника. Бросок в движении после ведения с 5 попыток | 14 | 5 | 4 | 2 | - | 5 | 4 | 3 | - |
| | | 15 | 5 | 4 | 3 | - | 5 | 4 | 3 | - |
| | 2. Штрафной бросок (количество попаданий в кольцо с 3 м из 10 попыток) | 14 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | 15 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| II. Передача мяча | 1. Техника передачи мяча на месте и в движении | 14 | Техника выполнения | | | | | | | |
| | | 15 | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|--------------------|
| III. Ведение мяча | 2. Ведение мяча на месте и в движении | 14 | Техника выполнения |
| | | 15 | |

Система диагностики.

Процесс обучения предусматривает следующие **формы контроля:**

2.1. Текущая аттестация включает оценивание результатов в виде зачёта после каждой учебной четверти.

2.2. Формы текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится после завершения учебного раздела программы в виде зачёта (тестирование обучающихся по учебным нормативам).

Учебные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

Участие в соревнованиях (внутришкольных и поселковых).

2.3. На основании результатов выполнения форм текущей успеваемости в течении учебного года определяется качественный уровень подготовленности обучающихся. Результат выполнения учебных нормативов оформляется протоколом и в журнал ставится зачёт.

Количественные и качественные показатели выполнения учебных требований обеспечивают допуск обучающихся к промежуточной аттестации.

Предоставляется право досрочной сдачи тестовых упражнений (досрочный отъезд и др.)

2.4. Итоговая промежуточная аттестация, проводится после завершения учебного раздела программы в виде зачёта.

Раздел II. Планируемые результаты изучения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты изучения курса «Спортивные игры»

Содержание учебного предмета «Спортивные игры» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентностных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и

профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Предметные результаты (на конец освоения курса)

- В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**
- - особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- - правила оказания первой помощи;
- - способы сохранения и укрепления здоровья;
- - свои права и права других людей;
- - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- **должны уметь:**
- - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- - заботиться о своем здоровье;
- - применять коммуникативные и презентационные навыки;
- - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- - находить выход из стрессовых ситуаций;
- - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- - отвечать за свои поступки;
- - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**
- - значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- - правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- - жесты судьи спортивных игр;
- - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- **могут научиться:**
- - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- - выполнять технические приёмы и тактические действия;
- - контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- - играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- - демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- - проводить судейство спортивных игр.
- **Воспитательные результаты.**
- - осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- - социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика.

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 9 класса должны достигнуть предусмотренным образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

Раздел III. Тематический план по разделам программы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел программы</i> | <i>I четверть</i> | <i>II четверть</i> | <i>III четверть</i> | <i>IV четверть</i> |
|---------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Основы знаний | В процессе уроков | | | |
| 2 | Футбол | 4 | | | 4 |
| 3 | Баскетбол | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | Волейбол | | 3 | 11 | |
| Итого | | 8 | 7 | 11 | 8 |
| ИТОГО за год | | 34 | | | |

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу. Правила игры в футбол. Передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра: «Точный пас». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 2 | Передача мяча с изменением направления движения. Подвижная игра: «Квадрат». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Пас игроку, не владеющему мячом. Передачи мяча в движении. Игра: «Светофор». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Удары по воротам. Учебная игра в футбол. Игра: «Салки с мячом». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетбола. Подвижная игра «Борьба за мяч». Ведение, передача мяча. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Техника передачи мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Баскетбольные салочки». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Техника бросков мяча. Подвижная игра «Мяч в корзину». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Учебная игра в баскетбол. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетбола. Ведение, передача, бросок мяча. Подвижная игра: «Нападают пятёрки». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Зонная защита. Тактические действия в нападении. Подбор мяча. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Взаимодействие игроков в защите. Техника бросков мяча. Игра: | 1 | 0 | 1 | | www.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | «Точный бросок». | | | | | |
| 12 | Позиционное нападение (5:0). Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейбола. Передача и приём мяча. Подвижная игра «Картошка», «Мяч капитану». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Передача и приём мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Лапта волейболистов». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Техника подачи мяча. Передача мяча. Подвижная игра «Перестрелбол». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейбола. Подвижная игра «Мяч капитану». Передача мяча. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Техника подачи мяча. Подвижная игра «Лапта волейболистов». Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Техника подачи мяча. Подвижная игра «Волейбол с выбыванием». Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Приём мяча после подачи. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Передача мяча на месте и в движении в четвёрках. Учебная | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | игра. | | | | | |
| 21 | Техника нападающего удара. Подвижная игра-задание «Лучший нападающий удар». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Приём мяча после подачи. Розыгрыш мяча. Подвижная игра «Волейбол с выбыванием». | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Учебная игра в волейбол. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Приём и передача мяча. Подача мяча. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Приём мяча после подачи. Подвижная игра-задание «Лучший розыгрыш». | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Двусторонняя учебная игра в волейбол. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетбола. Ведение, передача, бросок мяча. Тактика нападения. Подвижная игра «Мяч в корзину». Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Техника бросков мяча. Зонная защита. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Быстрый прорыв. Тактика нападения. Подвижная игра «Нападают пятёрки». Учебная игра. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 30 | Подвижная игра «Борьба за мяч». Учебная игра в баскетбол. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях на занятиях по мини-футболу. Ведение, передача мяча. Подвижная игра «Салки с мячом», игра «Собачка». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Пас. Комбинация «стенка». Удар по воротам. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Техника ведения мяча. Удар по воротам. Комбинированная эстафета с ведением мяча и удар по воротам. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Ведение, передача мяча. Удар по воротам. Учебная игра. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 8 | |

**Раздел V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 5-9 классы/ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 5-9 классы/ Петрова Т.В., Копылов Ю. А., Полянская Н.В., Петров С.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 8-9-й класс: учебник / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура,8-9 классы/ Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., Общество с ограниченной ответственностью

«Русское слово - учебник»

- Физическая культура, 8-9 классы/ Погадаев Г.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 5-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://resh.edu. ru/](https://resh.edu.ru/)