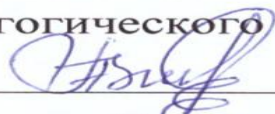


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Департамент образования Нефтеюганского района
МОБУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО


Председатель
педагогического совета



Приходько А. В.
Приказ № 12 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Рягузова Т. К.
Приказ № 6 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ
№ 4"



Боброва Н.А.
Приказ № 760-О от «30»
августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Спортивные игры» для 6 класса

Составитель: Шевчук Андрей Алексеевич

Учитель физкультуры

гп. Пойковский – 2023

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634

«Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа внеурочной деятельности по направлению деятельность по учебным предметам образовательной программы «Спортивные игры» в 6 классе подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания. Рабочая программа внеурочной деятельности « Спортивные игры» составлена на основе примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016 г), Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, М. Просвещение, 2016 г,

Актуальность. Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники и тактики избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности по направлению деятельность по учебным предметам образовательной программы «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 6 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

Раздел I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

6 КЛАСС

Содержание программы (34 часа)

Основы знания о физической культуре

Физическая культура в современном обществе. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности.

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Углубленное изучение базовых элементов из разделов программы баскетбол, волейбол. Проведение подвижных игр; игр в баскетбол, волейбол, футбол, пионербол; игры и эстафеты с элементами волейбола, баскетбола и игры по упрощенным правилам. Первая помощь и самопомощью время занятий физической культурой и спортом.

Футбол (8 часов)

Техника безопасности на занятиях по футболу. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр. Подвижная игра: «Снайпер», «Квадрат», «Футбольные салки».

Волейбол (15 часов)

Передача мяча над собой; подбрасывание мяча. Передача мяча в парах. Передача двумя руками сверху, передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте, и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол». Нападающий удар. Приём и передача мяча через сетку», Нижняя и верхняя подача мяча, Нападающий удар. Игры и эстафеты с элементами волейбола: «Перестрелка», «Борьба за мяч», «Четыре

мяча», «Гонка мячей по кругу», «Мяч капитану», «Лапта волейболистов». «Мяч ловцу», «Эстафета с передачей сверху на точность», «Точная подача», «Поймай мяч», «Защита зоны», «Попади в квадрат», «Сумей принять».

Баскетбол (11 часов)

Передача мяча двумя руками от груди, от плеча, снизу на месте и после ведения и остановки. Ведение мяча на месте и в движении с низким, средним и высоким отскоком; ведение два шага бросок в кольцо шагом и в движении. Бросок мяча в прыжке с двух шагов; эстафеты с передачей мяча; с ведением мяча и бросками его в корзину. Позиционное нападение (5:0). Подвижные игры «Салки с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Кто быстрее», «Бросай поймай». «Самый меткий», «Передал садись», «Бросок мяча в колонне», «Мяч ловцу» «Мяч капитану», «Борьба за мяч», «Мяч в тоннеле», «Мяч над головой», «Вызов номеров», «Баскетбольные салочки», «Собачка», «Гонка мячей в шеренге», «Мяч в корзину». Игра в «Мини-баскетбол».

Ведение, передача, бросок мяча. Эстафеты с ведением, передачей и броском мяча в кольцо. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Нападают пятёрки», «Мяч в корзину», «Стремительные передачи», «Снайперы», «10 передач». Двусторонние учебные игры по правилам баскетбола.

Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям.

Раздел: «Футбол»

Технически й прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики				девочки			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий
<i>II.</i> <i>Перед ача мяча</i>	1. Техника передачи мяча на месте и в движении	11	Техника выполнения							
		12								
		13								

III. Ведение мяча	2. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления движения.	11	Техника выполнения
		12	
		13	
IV Удар по воротам	3. Удары по воротам на месте и в движении	11	Техника выполнения
		12	
		13	

Раздел: «Волейбол»

Технически й прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики				девочки			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий
I. Передача мяча	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз)	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	7	5	3	1	6	4	3	1
		13	9	6	4	2	7	5	3	2

	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	5	4	2	1	4	3	2	1
		13	6	5	3	2	5	4	3	2
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	6	5	3	2	5	4	3	2
		13	7	6	4	3	6	5	4	3
II. Подача мяча	1. Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	11	5	4	3	1	4	4	3	1
		12	5	4	3	2	5	4	3	2
		13	6	5	4	3	5	4	3	2
	2. Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	4	3	2	1	4	3	2	1
		13	5	4	3	2	4	3	2	1

Технический прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики		девочки					
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний	низкий
III. Нападающий удар	1. Прямой нападающий удар из зоны 4 в пределы площадки с передачи из зоны 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	2	1	-	-
		12	4	3	2	1	3	2	1	-
		13	5	4	3	2	4	3	2	1

Раздел: «Баскетбол»

Технический прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики				девочки			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний	низкий

I. Бросок мяча	1. Техника. Бросок в движении после ведения с 5 попыток	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	4	3	2	1	4	3	2	1
		13	5	4	3	2	4	3	2	1
	2. Штрафной бросок (количество попаданий в кольцо с 3 м из 6 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	4	3	2	1	4	3	2	1
		13	5	4	3	2	4	3	2	1
II. Перед ача мяча	1. Техника передачи мяча на месте и в движении	11	Техника выполнения							
		12								
		13								
III. Веден ие мяча	2. Ведение мяча на месте и в движении	11	Техника выполнения							
		12								
		13								

Система диагностики.

Процесс обучения предусматривает следующие **формы контроля**:

2.1. Текущая аттестация включает оценивание результатов в виде зачёта после каждой учебной четверти.

2.2. Формы текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится после завершения учебного раздела программы в виде зачёта (тестирование обучающихся по учебным нормативам).

Учебные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

Участие в соревнованиях (внутришкольных и поселковых).

2.3. На основании результатов выполнения форм текущей успеваемости в течении учебного года определяется качественный уровень подготовленности обучающихся. Результат выполнения учебных нормативов оформляется протоколом и в журнал ставится зачёт.

Количественные и качественные показатели выполнения учебных требований обеспечивают допуск обучающихся к промежуточной аттестации.

Предоставляется право досрочной сдачи тестовых упражнений (досрочный отъезд и др.)

2.4. Итоговая промежуточная аттестация, проводится после завершения учебного раздела программы в виде зачёта.

Раздел II. Планируемые результаты изучения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты изучения курса «Спортивные игры»

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Предметные результаты (на конец освоения курса)

- В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**
 - особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
 - правила оказания первой помощи;
 - способы сохранения и укрепление здоровья;
 - свои права и права других людей;
 - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
 - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- **должны уметь:**
 - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
 - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
 - заботиться о своем здоровье;
 - применять коммуникативные и презентационные навыки;
 - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
 - находить выход из стрессовых ситуаций;
 - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
 - - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 - - отвечать за свои поступки;
 - - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**
 - значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
 - правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
 - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
 - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- - жесты судьи спортивных игр;
- - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- - выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.
- **Воспитательные результаты.**
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- - социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика.

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 6 класса должны достигнуть предусмотренным образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

Раздел III. Тематический план по разделам программы.

п/п №	Вид программного материала	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть
1	Основы знаний	В процессе занятия			
2	Способы физкультурной деятельности	В процессе занятия			
3	Футбол	4			4
4	Волейбол			11	4
5	Баскетбол	4	7		
	Всего:	8	7	11	8
		34			

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности на занятиях по футболу. Правила игры в футбол. Техника ведения и передачи мяча. Подвижная игра:	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	«Точный пас».					
2	Ведение мяча по прямой с обводкой препятствий. Подвижная игра: «Квадрат».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Пас. Удары по мячу. Подвижная игра: «Футбольные салки».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Техника ведения мяча с изменением направления движения. Учебная игра.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
5	Техника безопасности на занятиях баскетбола. Техника передачи мяча. Подвижная игра: «Мяч капитану», «Передал-садись».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Эстафета с ведением передач и броском мяча. Подвижная игра «Стремительные передачи».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Техника ведения мяча. Эстафета с ведением и передачей мяча.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Ведение, передача, бросок мяча. Подвижная игра; «Борьба за мяч», «Баскетбольные салочки».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Техника безопасности на занятиях баскетбола. Техника ведения и передачи мяча (варианты)	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Техника ведения и передачи мяча.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	Эстафеты с ведением, передачей и броском мяча в кольцо.					
11	Броски мяча в кольцо. Подвижная игра: «Снайперы». «Попади в кольцо».	1	0	1		www.edu.ru
12	Ведение мяча с сопротивлением защитника. Подвижная игра: «Нападают пятёрки».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Бросок мяча в кольцо после ведения. Позиционное нападение. Игра в мини-баскетбол.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Техника штрафных бросков. Бросок мяча в кольцо после ведения. Игра в мини-баскетбол.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
15	Техника ведения и передачи мяча. Техника штрафных бросков.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Техника безопасности на занятиях волейбола. Техника передачи мяча. Подвижная игра: «Мяч среднему», Игра в пионербол с элементами волейбола».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Приём и передача мяча. Подвижная игра: «мяч через сетку», «Пионербол с элементами волейбола».	1	0	0		https://resh.edu.ru/

18	Передача мяча через сетку. Эстафета с передачей сверху на точность». Игра пионербол с элементами волейбола.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
19	Эстафеты с передачей мяча через сетку. «Мяч капитану»	1	0	0		https://resh.edu.ru/
20	Техника подачи мяча. Подвижная игра: «Мяч ловцу», «Точная подача».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
21	Техника подачи мяча. Приём и передача мяча. Подвижная игра «Пионербол», «Перестрелка».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Приём мяча после подачи. Подвижная игра: «Попади в квадрат», «Сумей принять».	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Техника нападающего удара. Подача мяча. Игра пионербол с элементами волейбола.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
24	Техника нападающего удара. Приём мяча после подачи. Игра пионербол с элементами волейбола.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
25	Подача мяча. Подвижная игра «Пионербол», «Сумей принять».	1	0	1		https://resh.edu.ru/

26	Техника безопасности на занятиях волейбола. Техника передачи мяча. Подвижная игра: «Мяч среднему», Игра в пионербол с элементами волейбола».	1	0	1	https://resh.edu.ru/
27	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу. Техника приёма и передачи мяча. Приём мяча после подачи. Игра пионербол с элементами волейбола.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Нападающий удар. Подвижная игра: «Мяч через сетку», «Лучшая подача».	1	0	0	https://resh.edu.ru/
29	Передача и приём мяча. Подвижная игра: «Лапта волейболистов».	1	0	1	https://resh.edu.ru/
30	Нападающий удар. Приём мяча после подачи. Игра пионербол с элементами волейбола.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
31	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Передачи мяча в движении. Обводка препятствий. Подвижная игра: «Точно в цель».	1	0	0	https://resh.edu.ru/
33	Футбольная эстафета. Удары по воротам. Учебная игра.	1	0	1	https://resh.edu.ru/
34	Ведение мяча. Передача мяча. Удар по воротам. Учебная игра.	1	0	0	https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	8	
-------------------------------------	----	---	---	--

**Раздел V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 5-7 классы/ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 5-7 классы/ Петрова Т.В., Копылов Ю. А., Полянская Н.В., Петров С.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура: 5-й класс: учебник / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 5-7 классы/ Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Физическая культура, 5-6 классы/ Погадаев Г.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 5-9 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского

М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>