

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
пгт. Пойковский Нефтеюганского района
(полное наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

МОБУ «СОШ №4»
пгт. Пойковский
Протокол № 3
от 07.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОБУ «СОШ №4»
пгт. Пойковский
Протокол № 4
от 07.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(должность)

(подпись)
Иванова Л.А.
(Ф. И. О.)
Приказ № 291-О
от 07.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский
за 2024 год



Содержание

	стр.
Часть 1. Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	9
Раздел 4. Содержание и качество подготовки	18
Раздел 5. Востребованность выпускников	26
Раздел 6. Кадровое обеспечение	26
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	41
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	43
Раздел 9. Материально-техническая база	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	52
Часть 2. Статистическая часть. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	57
Приложение	60

Аналитическая часть.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование МОБУ «СОШ №4» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт. Пойковский

Тип образовательной организации:

Общеобразовательная организация

Вид образовательной организации

Общеобразовательная школа

Юридический адрес:

Почтовый индекс 628331 Область: Тюменская Район: Нефтеюганский

Населенный пункт: пгт. Пойковский улица: 5 мкр дом/корпус: 1

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): пгт. Пойковский, 5 мкр., дом 1

Наличие структурных подразделений: нет

наименование: - адрес: -

Наличие филиалов образовательной организации наименование: нет

наименование: - адрес: -

Реализуемые общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Адаптированные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для

обучающихся с ЗПР (вариант 7)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

А также дополнительные образовательные программы:

- Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Банковские реквизиты:

Департамент финансов Нефтеюганского района (МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский)

РКЦ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре г. Ханты-Мансийск Банковский счет 03231643718180008700 Казначейский счет 40102810245370000007 БИК 007162163 лс 231200381

Учредители: Департамент образования Нефтеюганского района

Электронный адрес образовательной организации: psosh44@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации: https://shkola4pojkovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Приказ Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района
	№ документа, дата утверждения	№599-О от 15.10.2015.
Изменения в Устав	Наименование документа	Приказ Департамента образования Нефтеюганского района
	№ документа, дата утверждения	№713-О от 05.09.2023.
	Наименование документа	Изменения не были внесены
	№ документа, дата утверждения	
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер	Л035-01304-86/00352122
	Дата выдачи	09.11.2015 г.
	Статус лицензии	действующая
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.	Регистрационный номер	А007-01304-86/01154236
	Дата выдачи	02.02.2015 г.
	Срок действия	бессрочно
Санитарноэпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	86.НП.01.000.М.000137.10.22
	Дата выдачи	25.10.2022
	№ бланка	№3415468

Раздел 2. Система управления образовательной организацией
Органы управления, действующие в образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

	материально-технического обеспечения Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности управляющего совета: • члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации; • совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы; • деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; • члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; • решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Научно-методический совет	Осуществляет координацию деятельности инновационных процессов школы, ресурсных центров, творческих и рабочих групп педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Предметные методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений: • МО преподавателей русского языка и литературы; • МО преподавателей истории и географии; • МО преподавателей иностранного языка; • МО преподавателей начальных классов; • МО преподавателей естественно-научных и математических дисциплин; • МО преподавателей физической культуры и ОБЖ; • МО преподавателей предметов технологического-эстетического цикла. • МО классных руководителей • МО педагогов дополнительного образования

Руководители образовательной организации

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
						администр.	пед.	пед
1	Директор	Директор	Иванова Любовь Александровна	Директор школы	«Учитель русского языка и литературы»	22 года 3 мес.	42 года 3 мес.	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Волошина Наталья Александровна	Учебно-воспитательная работа	«Преподаватель русского языка и литературы»	7 лет 7 мес.	29 лет 9 мес.	Высшая
3	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Приходько Анастасия Владимировна	Учебно-воспитательная работа	«Социальная работа»	9 лет 7 мес.	20 лет 7 мес.	Высшая
4	Зам. директора по НМР	Зам. директора по НМР	Рягузова Татьяна Казимировна	Научно-методическая работа	«Физика»	11 лет 7 мес.	32 года 2 мес.	Высшая
5	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Борисовская Марина Валерьевна	Воспитательная работа	«Русский язык и литература»	17 лет 6 мес.	37 лет 6 мес.	Высшая
6	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Райгородская Елена Валерьевна	Воспитательная, профилактическая работа	«Специальная дошкольная педагогика и психология»	7 лет 6 мес.	19 лет 6 мес.	Высшая

Социальный паспорт школы.

Ежегодно проводится анализ данных социальных паспортов классов, где учитываются все категории обучающихся, требующие особого внимания. Сформирован банк данных по каждой категории:

№ п/п	Категории детей	Кол-во детей 31.12.2023.	Кол-во детей 31.12.2024
1.	Количество учащихся в ОУ	811	799
1.1	Количество мальчиков	398	399
1.2	Количество девочек	413	400
2.	Количество классов - комплектов	33	32
3.	Категории семей:		
3.1	Неполная семья - в них детей	209	149
3.2	Семьи иностранных граждан - в них детей	1/1	2/2
3.3	Семьи в социально опасном положении - в них детей	3/5	1/1
3.4	Дети-инвалиды	22	20
3.5	Дети коренных народов Севера (КМНС)	10	11
3.6	Дети участников локальных войн	7/9	4/4
4.	Льготные категории детей	302	298
4.1	Многодетная семья - в них детей	224	218

4.2	Дети-сироты, в том числе: опекаемые	3	6
4.3	Дети из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	19	19
4.4	Дети из малообеспеченных семей	3	4
4.5	Дети с ОВЗ	42	41
4.6	Дети СВО	16	19
5.	Дети, состоящие на учете:	3	2
5.1	КДН и ЗП	2	1
5.2	ОДН	3	2
5.3	ВШУ	3	2
6.	Обеспечены горячим питанием:	811	799
6.1.	Льготная категория 1-11 класс – (завтраки, обеды)	302	298

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- проводятся занятия «Школа будущих первоклассников»;
- информация о достижениях школы размещается на школьном сайте и в СМИ.

Контингент обучающихся в основном стабильный, зависит от демографической ситуации.

В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих, предпринимателей и безработных. Образовательный уровень родителей (общее количество родителей 1468): высшее – (32%), - значительная часть родителей имеют среднее образование – (38 %) и среднее профессиональное – (30%).

Основной критерий оценки профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей работы наиболее эффективные формы и методы.

Наиболее эффективной формой работы с семьей, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является индивидуальная форма, проводимая в системе со структурами профилактики.

На выбор школы обучающимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в учебной, так и во внеурочной (творческой, спортивной, социальной) деятельности.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский. Составлен банк данных на детей, проживающих на закрепленной территории школы. Необучающихся детей на закрепленной территории школы нет.

Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в профессиональных учебных заведениях и поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание:

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания у детей здоровья и способности к эффективному обучению.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский, в работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание.

При этом нормативное регулирование обеспечения питанием обучающихся находится в компетенции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления (п. 4 ст. 37 Закона об образовании). Они определяют стоимость питания, источники и правила его финансирования, льготные категории обучающихся, которые освобождаются от платы за питание полностью или частично, другие общие организационные вопросы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре», постановления Администрации Нефтеюганского района №1121-па-нпа от 31.07.2020 «О внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 23.03.2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района» образовательной организацией издан приказ «Об организации питания обучающихся в МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский, разработано Положение.

Питание обучающихся школы осуществляется за счет средств:

- федерального, регионального и местного бюджетов;
- родителей (законных представителей) обучающихся, предоставленных на питание детей (далее – родительская плата).

Питание за счет средств регионального и местного бюджетов:

Бюджетные средства ХМАО-Югры и Нефтеюганского района на обеспечение горячим питанием обучающихся выделяются в качестве меры социальной поддержки обучающимся из льготных категорий:

- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети-инвалиды и дети с ОВЗ;
- Дети участников спецоперации, детей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ.

Охват обучающихся школьным горячим питанием льготной категории:

Учебный год	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Всего обучающихся	862	811	799
Дети из многодетных семей	241	224	218
Дети из малоимущих семей	7	3	4
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	20	19	19
Дети с ОВЗ	46	39	40
Дети-инвалиды	5	7	7

Дети семей мобилизованных	3	10	10
Всего:	322	302	298

Обеспечение питанием обучающихся из льготных категорий производится исходя из фактических расходов по предоставлению питания согласно установленной распорядительным актом органа власти стоимости одного дня питания.

Право на получение мер социальной поддержки по предоставлению горячего питания возникает у обучающихся, отнесенных к одной из категорий. При возникновении права на обеспечение льготным питанием, а также на льготу по двум и более основаниям льготное питание предоставляется по одному основанию, заявление родителей (законных представителей) рассматривается в течение трех дней со дня регистрации заявления. Выбор льготы на питание осуществляет родитель (законный представитель) обучающегося. При изменении основания или утраты права на предоставление льгот родитель (законный представитель) обучающегося обязан в течение трех рабочих дней сообщить об этом представителю школы.

Списки обучающихся, поставленных на льготное питание, утверждаются приказом директора школы. В приказ могут вноситься изменения в связи с подачей новых заявлений и утратой льготы.

В случае возникновения причин для досрочного прекращения предоставления льготного питания обучающимся директор издает приказ об исключении ребенка из списков детей, питающихся льготно, с указанием этих причин.

Решение школы о предоставлении льготного горячего питания оформляется приказом директора школы. Право на получение льготного горячего питания у обучающегося наступает со следующего учебного дня после издания приказа о предоставлении льготного горячего питания. И действует до окончания текущего учебного года или дня, следующего за днем издания приказа, о прекращении обеспечения обучающегося льготным питанием.

Родители (законные представители) обучающихся несут предусмотренную действующим законодательством ответственность за неуведомление школы о наступлении обстоятельств, лишающих их права на получение льготного питания для ребенка.

Работники школы, виновные в нарушении требований организации питания, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, – к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности в порядке, установленном федеральными законами.

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014

года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года в МОБУ «СОШ №4» устанавливалась согласно календарному учебному графику.

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	5-9 классы- 34 недели	10-11 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 -15 мин.	10 -15 мин.	10 – 15 мин.

Продолжительность уроков	(1 полугодие) 1 класс – 35 мин. 2–4 класс – 40 мин. (2 полугодие), 1 класс – 40 мин. 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Количество смен	1 смена – 1,2аб, 4 классы 2 смена – 2к, 3 классы	1 смена	1 смена

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	14	336	12	297	12	299
Основное общее образование	18	460	18	454	18	453
Среднее общее образование	3	66	3	58	3	51
Всего	35	862	33	809	33	803

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	3	69	68	1
2	3	66	64	1
3	3	74	72	2
4	3	90	80	11
Итого:	12	299	284	15
5	4	101	93	8
6	3	87	78	9
7	3	78	68	10
8	4	89	77	12
9	4	98	87	11
Итого:	18	453	403	50
10	2	24	31	-
11	1	27	27	-
Итого:	3	51	51	-
Всего:	32	803	738	65

Организация электронного и дистанционного обучения.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Переход на обновленные ФГОС.

МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В течение 2024 года МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;

С 1 сентября 2023 г. осуществлен переход на ФООП для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый). Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 14) федеральные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

В 2024 году прибывших обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины в школу не поступало.

	2023 году		2024 году
на уровень НОО	2	обучаются на уровне НОО	0
на уровень ООО	1	обучаются на уровне ООО	0
на уровень СОО	1	зачислены на уровень СОО	0

В школе при зачислении детей-беженцев ведётся работа по адаптации в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с

территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов психолого-педагогического-медицинского и социального центра (ППМ-С центр) школы. Специалисты центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2021-2022 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2022-2023 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2023-2024 учебный год
Технологический	Математика. Физика.	23	18	17
Естественно-научный	Биология. Химия	7	10	6
Универсальный	Обществознание История	36	30	19
Гуманитарный	Обществознание История	-	-	17

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2021-2022 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2022-2023 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2023-2024 учебный год
Технологический	Математика, физика, информатика	23	18	
Естественно-научный	Математика, биология, химия	7	10	
Универсальный	1 группа: обществознание, история	36	30	38
	2 группа: математика, физика			16
	3 группа: биология, химия			5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной организацией адаптированных основных общеобразовательных программ

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в МОБУ «СОШ №4» было организовано психолого-педагогическое сопровождение шестнадцати обучающимися из семей участников специальной военной операции. В соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» в МОБУ «СОШ №4» издан приказ и утвержден Порядок сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися (индивидуальные и групповые занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе);
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания);
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Размещена информация о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей обучающихся. Психологический профиль детей не

потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в школе добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию во взаимодействии с детскими общественными объединениями.

Экстренная психологическая помощь детям участников СВО и членам их семей не требовалась.

Вывод: Психологическая помощь семьям участников СВО помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности, способствует повышению стрессоустойчивости, создание благоприятного микроклимата в семье и актуализировать ресурсы обучающихся и членов их семьи для принятия сложившейся ситуации, повышение психолого-педагогической компетенции семей. Кроме этого психолого-педагогическое сопровождение позволяет проработать с обучающимися переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду. Для участников целевой группы важно знать, что они не остаются один на один со своими проблемами, а рядом есть те, кто готов оказать помощь в это непростое для них время.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива в вопросе правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Рассматривая итоги профилактической работы с несовершеннолетними и семьями в МОБУ «СОШ №4» гпт. Пойковский можно отметить, что система работы педагогического коллектива школы на сегодняшний день дает возможность говорить о стабильности результатов профилактической работы с обучающимися и родителями.

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

При реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Часы внеурочной деятельности используются на развитие обучающихся. Направления внеурочной деятельности :социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное , физическое, гражданско-патриотическое.

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации запустило в школах новый масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Цель проекта «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Кроме этого обязательными стали занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия, направленные на формирование финансовой грамотности, интересов и потребностей обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –11 классах. Ответственными по организации профориентационной являются классные руководители.

Педагогический коллектив создает условия для самореализации обучающихся и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

План внеурочной деятельности

	Наименование РП	Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Итого
		форма проведения												
Инвариантная часть														
1	Разговоры о важном	классный час	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	32
2	Азбука профессий	экскурсии, игры	3											3
3	Я и мир профессий	экскурсии, игры		3	4	4								11
4	"Солнечный город"	экскурсии, игры					3	3						6
5	Моя будущая профессия	круглый стол							4	4	2	2	1	13
6	Ваш выбор	профессиональные									2			2

		пробы												
7	Читательская грамотность	метапредметный кружок				3					2			5
8	Математическая грамотность	метапредметный кружок					2	2	2	2				7
9	Естественно-научная грамотность	метапредметный кружок							2		2			4
10	Финансовая грамотность	метапредметный кружок									2			2
Вариативная часть														
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся														
12	Развитие познавательных способностей	практическое занятие	3	3	3	3								12
13	История ВС России	практическое занятие					1	1	1	1				4
14	Математическая карусель	Клуб юных математиков				1	3				4			8
15	В мире физики	практическое занятие						1	2					3
16	Химия в задачах	практическое занятие								1				1
17	Биосфера и человек	практическое занятие					1		1				1	3
18	Географический практикум	практическое занятие									3			3
19	История в лицах	практическое занятие									1			1
20	Человек и общество	практическое занятие									2			2
21	Английский в наши дни	практическое занятие				1	1				1		1	4
22	Информатика	практическое занятие								3	4	1	1	9
23	Учимся в русской школе	практическое занятие				1			1					2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.														
24	Спортивные игры	секция						2	2					4
25	Музей и музейное дело	клуб					1		1					2
26	Кадетский хор	студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
27	Шумовой оркестр	студия				1								1
28	Веселые нотки	студия	1			1	2	1	1					6
29	Прототипирование	практическое занятие						1						1
30	Робототехника	практическое занятие					1	1						2
31	Занимательная химия	практическое занятие								1				1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся														
	Юный инспектор движения	объединение						1						1
24	Волонтеры Победы	объединение								1				1
25	Волонтеры -	объединение									1			1

	медики													
26	Школьное лесничество	объединение						1						1
27	Волонтеры(соц)	объединение						1						1
29	"Орлята России"	объединение		1	1									2
30	Давай дружить	объединение					1	1						2
		всего	9	8	9	12	14	17	13,5	15	29	4,5	5	136

Осуществление воспитательной работы

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,— своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,— формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях.

В 2024 году в школе были реализованы мероприятия **в рамках Года семьи**. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и Департамента образования. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий, создавали проектные работы, организовывали семейные праздники и соревнования.

Проводились тематические классные часы общения, которые были направлены на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В школе организовано **кадетское движение**. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «О, «Письмо солдату», «Мы и ГТО», «Кадетский рождественский бал», «Районный кадетский слет». Кадеты принимают активное участие в мероприятиях окружного и всероссийского уровней.

Также есть классы социально-экономической и правовой направленности **«Навигатор»**. Ребята принимают участие в правовых конкурсах, в разработке и реализации социальных проектов, в акциях лидерской направленности.

Обучающиеся классов экологической направленности **«Естествоиспытатель»** активно участвуют в экологических акциях и форумах, занимаются исследовательской деятельностью.

В школе развито ученическое самоуправление, которое представлено административно – игровой моделью игры «Демократическая республика «Омега».

Инициатива обучающихся реализуется также через созданное первичное отделение «Российское движение школьников» и молодежи «Движение Первых».

Школа с 2014 года является активным участником международного проекта **«Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**, в рамках которого реализуют направления:

- экология, защита окружающей среды,
- права человека, не насилие,
- формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности.

В школе организована работа **волонтеров**:

- волонтерский отряд «Данко»,
- «Волонтеры Победы»,
- отряд волонтеров-медиков «Пульс»,
- волонтеры-экологи

В 2023-2024 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — продвинутый уровень. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочно-воспитательной деятельностью в школе (по методике А.А.Андреева)

Год	Уровень удовлетворенности
2020-2021	95%
2021-2022	96%
2022-2023	98%
2023-2024	99%

Результаты участия обучающихся в ученическом самоуправлении

год	Уровень удовлетворенности
2021-2022	80%
2022-2023	83%
2023-2024	89%

Результаты участия старшеклассников в ученическом самоуправлении

Год	Уровень удовлетворенности
2020-2021	83%
2021-2022	86%
2022-2023	87%
2023-2024	92%

Вывод: наблюдается рост показателей личностного самоопределения, успешно формируется у обучающихся самостоятельность, творчество, коммуникативные, организаторские качества, социальная активность.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, физкультурно-спортивного, технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие

программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

№	Наименование программы	Направленность (согласно Порядку, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196)	Количество часов на реализацию (всего)	Наполняемость группы	Возраст	Количество групп
1.	«Робототехника»	Техническое	612	15	7-12	7
2.	«Введение в робототехнику»	Техническое	68	15	12-13	3
3.	«Хореография»	художественное	612	18	11-17	6
4.	«Хореография»	художественное	612	18	7-11	6
5.	Волейбол	Физкультурно- спортивное	68	15	9-13	2
6.	Баскетбол	Физкультурно- спортивное	68	19	7-14	2

Также направления дополнительного образования (художественное, социально-культурное, физкультурно- спортивное, техническое) мы реализуем через учреждения дополнительного образования: НР УДО «Центр развития творчества детей и юношества», НР УДО «Шахматная школа имени А. Карпова)

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Занимательная хореография» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2024 года Итоги успеваемости обучающихся 2023 -2024 учебный год

Учебный год		Всего обучающихся	Количество обучающихся 2-11 классов	Количество обучающихся			2-4 классы				5-11 классы				Итого по образовательной организации		
				1-4 классы	5-11 классы	1 классы	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	Всего отличников и хорошистов	Всего успевают	Всего неуспевающих
2022-2023	Число обучающихся	845	778	332	513	67	26	132	158	0	27	193	220	3	348	842	3
	В %	100	92,1	39,3	60,7	7,9	3,1	15,6	18,7	0	3,2	22,8	26	0,35	41,2	99,6	0,4

2023-2024	Число обучающихся	811	742	299	504	69	26	111	137	2	29	192	222	7	359	802	9
	В %	100	91	37	62	8,5	3,2	13,7	16,9	0,2	3,6	23,7	27,4	0,8	44,3	98,9	1,1
	Разница в %		-1,1	-2,3	+1,3	-0,6	+0,1	-1,9	-1,8	-0,2	+0,4	+0,9	+1,4	+0,45	+3,1	-0,7	-0,7

**Показатели обученности и качества знаний учащихся
(по итогам 2023-2024 учебного года)**

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	61	59	61	52	54	40	31	34	58	59	54
Допустимый уровень обученности	58,7	56,4	55,4	52,7	55,8	49,3	47,1	46,1	50,3	55,3	55,4
Успеваемость	98,6	98,6	100	100	100	98	95,8	100	96	100	98,5

Допустимые показатели качества знаний (33-49%) у учащихся 7,8,9 классов

Оптимальные показатели качества знаний (50-74%) у учащихся 2,3,4,5,6,10,11 классов

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Безотметочное обучение			
2	59	62	61	61
3	61	55	68	59
4	59	56	56	61
5	55	56	58	52
6	61	55	51	54
7	36	46	52	40
8	29	38	44	31
9	33	34	38	34
10	56	52	62	58
11	44	61	58	59
Итого в среднем	52	54	53,6	54

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021-2022	99	99,1	100	60	46	50
2022-2023	100	99,5	98,2	58	46	57
2023-2024	99	98,5	98	60	43	57

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности
2021-2022	99	54	52,47
2022-2023	99,6	57	53,6
2023-2024	98,5	54	55,4

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	27

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успев-ть	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успев-ть	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2021-2022	89,71	33,33	12,89	3,33	100	75	27,37	4,14
2022-2023	71,2	32,7	11,64	3	98,8	68,5	25,05	3,89
2023-2024	96,8	71,5	16,03	3,7	97,75	61,3	25,17	3,88

Показатель качества знаний по результатам ОГЭ по математике впервые за последние 5 лет выше качественной успеваемости по итогам года (на 25%). Средний балл вырос на 4,4. Количество выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительную оценку в основные дни основного периода сократилось на 20 человек. В сравнении с 2022-2023 учебным годом абсолютная успеваемость выросла на 25,6%, качественная – на 38,8%. Такие показатели были достигнуты в результате большой, целенаправленной работы. По результатам ГИА 2022 года преподавание математики было поставлено на внутришкольный контроль. С учетом выявленных образовательных дефицитов обучающихся учителя скорректировали план подготовки к ОГЭ (ГВЭ) по математике. В течение года администрацией проводились контрольные срезы. На особом контроле были обучающиеся «группы риска», выявленные на входном тестировании.

По русскому языку в течение последних 3 лет происходит снижение качественной успеваемости, хотя и остается на достаточном уровне. Результаты экзаменов выше качественной успеваемости за учебный год на 9,8%. В этом году два выпускника не смогли с первого раза набрать пороговый балл. У данных участников слабо сформированы следующие умения:

- информационной переработки прослушанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания в письменной форме с заданной степенью свёрнутости;
- выделение главной и второстепенной информации;
- создание письменных текстов с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность, последовательность изложения, правильность выделения абзацев в тексте.

В резервные дни основного периода выпускники повторно сдали экзамен, получив удовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл	Динамика качества	Динамика успеваемости
Обществознание	41	48,7	98,3	3,48	+6,3	+3,1
История	2	100	100	4,5	+50	=
Биология	19	57,9	100	3,7	+1	=

Информатика	54	46,2	98,1	3,3	+21,2	+9,5
Физика	10	70	100	3,8	- 30	=
География	37	48,6	91,9	3,5	- 21,7	- 8,1
Химия	11	63,6	90,9	3,8	- 2,4	+ 7,1
Английский язык	2	100	100	4,5	=	=

В 2023 – 2024 учебном году 100% успеваемости удалось достичь по истории, биологии, физике, английскому языку. Качество по информатике повысилось на 21,7 %, несмотря на увеличение количества участников. Значительное повышение качества произошло по истории, обществознанию, что говорит о высокой эффективности работы преподавателей. Качество по физике остается одним из самых высоких. Количество участников увеличилось в 10 раз.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	78	100	97(1 с интеллектуальными нарушениями)	100	98 (2 с интеллектуальными нарушениями)	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	2	2	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	32	38	39,5	31	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	96	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2023- 2024 учебном году все 96 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускникам, проходившим обучение по адаптированной программе, было выдано свидетельство об обучении.

ГИА в 11-х классах

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники (100%). Количество претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, подтвердивших результатами ЕГЭ - 0

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог 26 обучающихся (100%).

Количество сдававших обязательный ГВЭ по русскому языку – 1 человек (100%); преодолели минимальный порог- 1 обучающийся (100%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог 26 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня сдавали 20 человека, что составило 77% от общего числа обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня сдавали 6 человек, что составило 23% .

Количество сдававших обязательный ГВЭ по математике – 1 человек (100%); преодолели минимальный порог- 1 обучающийся (100%).

Доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	Кол-во участников ГИА	% от общего числа участников ГИА
Математика (профильный уровень)	6	23
Математика (базовый уровень)	20	77
Физика	4	15
Обществознание	10	38
История	5	19
Русский язык	26	100
Химия	1	4
Английский язык	4	15
Информатика	4	15

В 2024г. 27 обучающихся закончили обучение по программе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 11.12.2020г.). С учетом запросов обучающихся и их родителей был предложен учебный план с тремя профильными группами: технологическим, естественно-научным, универсальным. Выбор предметов для прохождения ГИА говорит о том, что в школе были созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Все выпускники технологического профиля выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня, а также физику или информатику. Выпускники универсального профиля выбирали для прохождения ЕГЭ обществознание.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Результаты представлены в таблице.

Критерии	Русский язык	Математика	
		базовая	профильная
Количество обучающихся	27	20	6
Средний балл	59,34.	16,05	52,83
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	12	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7	60	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	базовая	профильная	
2021-2022	15	69	73
2022-2023	15,33	55,49	65,53
2023-2024	16,05	52,83	59,34

Все выпускники сдали ЕГЭ по математике на базовом уровне. «4» и «5» получили 95% участников ГИА, продемонстрировав высокую степень овладения базовыми умениями (процент решаемости заданий № 1-10; №12; №14-15; №19 от 80% до 100%). Данный показатель в сравнении с результатом ГИА 2023 года вырос на 18% Низкий процент решаемости участники экзамена продемонстрировали при выполнении практико-ориентированного задания по стереометрии на вычисление объема тела, задания на построение простейшей математической модели. Результаты по профильной математике снижаются на протяжении последних трех лет.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023/2024 уч. году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог 24 балла (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году). Средний балл подтверждает достижение планируемых результатов по русскому языку.

Снижение результатов по русскому языку и математике связано с тем, что на протяжении последних нескольких лет большинство выпускников с высоким средним баллом аттестата поступают в СПО. В 10 класс чаще всего приходят те, кто не поступил в СПО на бюджет из-за низкого балла аттестата или не определился со своими профессиональными намерениями. Количество обучающихся технологического профиля ежегодно уменьшается.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников ГИА	Пороговый балл	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
1	Физика	4	36	54	64	58
2	Обществознание	10	42	30	71	51,9
3	История	5	32	34	45	41
4	Информатика	4	40	40	54	47
5	Биология	1	36	65	65	65
6	Химия	1	36	43	43	43
7	Английский язык	4	22	51	66	59,5

Результаты ЕГЭ предметов по выбору за 3 года

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся			Преодолели пороговый балл			Средний балл		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Физика	7	7	4	7	7		55	48	58
2	История	10	3	5	9	3	5	49	58	41
3	Обществознание	18	7	10	17	5	9	58	55	52
4	Информатика	3	4	4	2	3	4	63	52	47
5	Химия	2	4	1	4	4	1	68	52	43
6	Биология	2	6	1	5	6	1	75	60	65
7	Английский язык	2	2	4	4	2	4	65	54	60

Средние тестовые баллы, полученные по результатам ЕГЭ этого года, выросли по таким предметам, как: биология (на 5%), физика (на 10%), английский язык (на 6%).

Понижение результата наблюдается по истории (на 17 %), химии (на 9%), обществознанию (на 3%).

Условия для получения медали «За особые успехи в учении»

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи

в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	2	4	2	0

Претендентами на получение медали 1 степени были 2 выпускницы, медали 2 степени – 1 человек. Никто из претендентов не получил медаль, что говорит о слабой работе учителей-предметников с высокомотивированными детьми, необъективности при осуществлении текущего и итогового контроля.

Результаты ВПР:

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) НОО

4-е классы	2020-2021 год	2021-2022 год (5-е классы, сентябрь 2022г)	2022-2023 год	2023-2024 год
Предмет				
Русский язык	71	64,29	66,31	68,75
Математика	75	58,33	75,27	65
Окружающий мир	84,5	64,79	74,72	74,69

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) ООО и СОО

Предмет	Класс		Качество, %		
		2021	2022 (весна, осень)	2023	2024
Биология	5	83,76	41,66	59,12	61,25
Русский язык	5	62,67	62,90	85,82	52,74
История	5	71,83	75	67,84	55
Математика	5	57,33	40,82	68,86	56,18
Биология	6	52,18	56,25	53,8	52,18
Обществознание	6	68,18	64,52	70,56	54,16
История	6	100	63,89	79,17	63,63
География	6	64,4	57,14	55,76	69,23
Русский язык	6	61,63	62,31	61,3	55,41
Математика	6	72,5	45,08	46,49	48,57
История	7	67,85	44,18	25,00	55
Английский язык	7	29,2	55,4	64,24	-
Обществознание	7	65,48	60,87	41,91	61,11
Физика	7	24,34	50	71,08	51,85
Математика	7	37,93	46,67	50,60	63,08
Русский язык	7	37,93	58,69	58,62	52,24
География	7	35,29	43,20	57,57	60
Биология	7	52,18	50	66,54	48,65
Химия	8	73,56	91,31	59,28	66,66
История	8	46,43	37,5	64,70	64,7

Физика	8	-	48,57	20,83	-
География	8	31,82	16,67	25,79	53,66
Математика	8	30,44	22,35	32,23	36,48
Обществознание	8	57,14	70,83	52,94	18,75
Русский язык	8	51,47	51,16	55,15	55,26
Биология	8	31,82	-	52,56	64,71
Физика	11	68,18	90	69,23	70
История	11	79,17	88	90,91	85
Биология	11	85,18	100	-	83,33
Химия	11	54,34	100	-	71,43
Английский язык	11	66,67	66,67	60,87	-
География	11	80	75	-	40,91

- Обучающиеся НОО, ООО и СОО подтверждают результаты качественной успеваемости по результатам внешней проверки.

- Результаты выполнения ВПР на достаточном уровне.

Участие в олимпиадах.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение муниципального этапа предметных олимпиад регламентировалось:

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 26.09.2024 г. № 799-0 «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Нефтеюганского района в 2024-2025 учебном году» по 13 предметам. Из 23 общеобразовательных предметов, проводимых на территории Нефтеюганского района учащиеся не принимали участие в олимпиаде по иностранным языкам (немецкий, французский, китайский и т.д., астрономии, информатики ИКТ, МХК, право, экономики)

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 6 ноября по 16 декабря 2024 года. Оценка олимпиадных работ проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняло участие 37 участников из 7-11-х классов. Победителями и призерами стали 17 учащихся.

Количество учащихся МЭ ВОШ по предметам 2024-2025уч.год

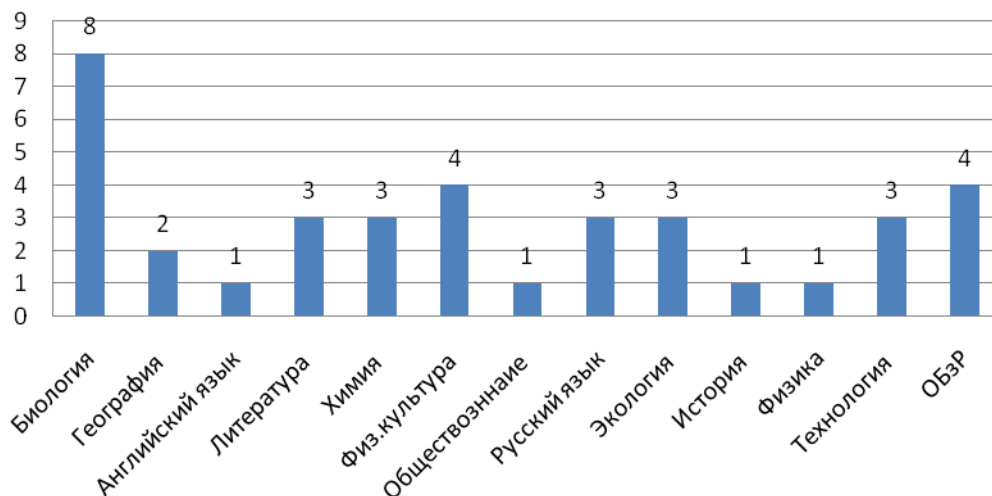


Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Русский язык	3	2	-	66
2	Литература	3	1	1	66%
3	Обществознание	1	-	1	100%
4	Биология	8	1	1	25%
5	Экология	3	1	1	66%
6	География	2	-	-	-
7	Английский язык	1	-	-	-
8	ОБЭР	4	-	2	50%
9	Физкультура	4	-	2	50%
10	Технология	3	1	2	100%
11	История	1	-	-	-
12	Химия	3	-	-	-
13	История	1	-	1	100%
ИТОГО		37	6	11	-

Итоги Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предмет	Класс	Место	Ф.И. преподавателя
1	Кельбер Злата	Литература	9	Победитель	Ковпак И.А.
2	Сухова Татьяна	Литература	11	Призер	Шелег О.В.
3	Колликовская Милена	Физ.культура	11	Призер	Овчинников Р.А.
4	Слюкова Эвелина	Физ.культура	7	Призер	Овчинников Р.А.
5	Федоров Никита	Обществознание	11	Призер	Казазаев А.М.

6	Бытко Елизавета	Русский язык	8	Победитель	Шелег О.В.
7	Кононенко Мария	Русский язык	9	Победитель	Ковпак И.А.
8	Хайдаралиева Мархабо	Экология	11	Победитель	Богачева Е.В.
9	Дворяшина Юлия	Экология	11	Призер	Богачева Е.В.
10	Набиджони Роббинисо	ОБЗР	8	Призер	Гришутин А.В.
11	Кононенко Мария	ОБЗР	9	Призер	Райгородский Е.В.
12	Хайдаралиева Ниссо	Биология	11	Призер	Богачева Е.В.
13	Нуждова Виктория	Биология	9	Победитель	Богачева Е.В.
14	Федоров Никита	История	11	Призер	Казазаев А.М.
15	Наруллаева Зульфия	Технология	6	Победитель	Федорова М.Н.
16	Нуждов Ярослав	Технология	9	Призер	Калинкин В.О.
17	Бахтияров Роман	Технология	9	Призер	Калинкин В.О.

Региональная олимпиада является третьим этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение регионального этапа предметных олимпиад регламентировалось:

-Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 31.10.2024 г. № 759 «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты –Мансийском автономном округе –Югры в 2024-2025 учебном году»

Олимпиада проводилась по 23 предметам, учащиеся приняли участие по пяти предметам история (1человек), экология (1 человек),литература (1 человек), технология (1 человек),русский язык (1 человек) призовых мест нет.

Этапы	Общая численность					Победители					Призеры				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный	292	267	243	254	154	62	58	66	65	42	70	63	82	66	41
Муниципальный	67	60	80	66	37	13	14	10	8	6	19	18	21	21	11
Региональный	10	11	1	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Итоги Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. годф	2023-2024 уч. год	2024- 2025 уч.год
Физика	-	-	-	-		-	-
Литература	4	2	3	-	2	3	2
Математика	2	-	-	1		-	-
Биология	3	6	2	4	4	5	2
География	1	-	-	-		-	-
Русский язык	5	-	1	3	4	-	2

История	-	1	-	1	2	2	1
Экология	5	5	2	6	6	5	2
ОБЗР	4	3	5	5	3	2	2
Обществознание	-	3	5	1		-	1
Право	1	1	-	-		-	-
Технология	7	8	9	5	4	7	3
Физическая культура	4	6	5	6	4	3	2
МХК	-	1	-	-	1	-	-
Английский язык	1	1	-	-	1	2	-
	38	37	32	32	31	29	17

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году выросло на 4%, качественные результаты стабильные.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –стабильность участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Всероссийский уровень – 6, Региональный уровень – 8, Международный уровень -12 человек (увеличение на 25 процентов).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	78	97 (1 с интеллектуальными нарушениями)	98 (2 с интеллектуальными нарушениями)
Среднее общее образование	30	26	27
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	44/50%	63/66%	51/52%
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	44/50%	33/34%	47/48%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	20/67%	18/69%	16/59%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	10/33%	7/27%	8/30%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1/4 %	3/11%
Итого:	100%		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не	0	0	0

100% выпускников школы продолжили обучение по программе среднего общего образования. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, осталось на прежнем уровне.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Перечень общеобразовательных программ	Всего	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (разряд)	Имеют звание
Всего по образовательной организации	66	58	2	5	1	0	0	30	24	12	8
Начального общего образования	15	13	0	2	0	0	0	5	7	3	0
Основного общего образования	41	38	0	3	0	0	0	23	13	5	8
Дополнительного образования	10	7	2	0	1	0	0	2	4	4	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Корелин Александр Панфилович (старший педагог доп. образования)	1,50	1	9 лет 7 мес
2.	Филипповская Татьяна Сергеевна (педагог доп. образования)	1,1	1	11 лет 7 мес
3.	Гатаулина Юлия Юрьевна (социальный педагог)	1	1	9 лет 3 мес
4.	Лошкарёва Татьяна Александровна (педагог-психолог)	2	2	12 лет 4 мес
5.	Хазиева Ильвина Руслановна (педагог-психолог)			3 года 6 мес
6.	Паначева Валентина Васильевна (учитель-логопед)	1	1	6 лет 7 мес
7.	Фатхутдинова Альфира Рафиковна (педагог-библиотекарь)	1	1	8 лет 7 мес
8.	Ерёмкина Ирина Александровна (педагог-организатор)	3	3	2 год 3 мес
9.	Принц Яна Дмитриевна (педагог-организатор)			3 год 5 мес
10.	Чугунова Ольга Ивановна (педагог-организатор)			5 года 6 мес
11.	Корольчук Наталья Андреевна (советник директора по воспитанию)	0,5	1	3 мес

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	Количество молодых	Вакансия	Срок вакансии
-----------------	---------------------------	---------------------------------	---	---	--------------------	----------	---------------

Русский язык и литература	14	6	0	6			
История и обществознание	6	4	0	4	1		
Информатика и ИКТ	2	3	0	3			
Физика	3	2	0	2			
Математика	12,5	7	1	7			
Химия	4	1	1	1			
География	4	2	0	2			
Биология	3	2	0	2	1		
Английский язык	10	6	0	6			
Физическая культура	5	5	0	5			
Технология	5	3	0	3			
Музыка	3	3	1	3			
Изобразительное искусство	2	1	0	1			
ОБЖ	2	2	2	2			
Учителя начальных классов	24	17	2	17	1		
Всего по образовательной организации	99,5	64	7	64	3		

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направ-ть образовательной программы	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)
1	Андреева Наталья Федоровна	НОО	2	высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Уральский гос. пед. Институт, 1994г.		Высшая	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
2	Абрахимова Ольга Геннадьевна	НОО,ООО	1-11	Высшее. Тобольская гос. педагогическая академия им. Д.И.Менделеева, по специальности учитель немецкого и англ. языков, 2010г		Нет	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
3	Барко Ирина Владимировна	НОО	1-4	высшее. Челябинский гос.педагогический университет, психолого-педагогическое образование, 2016г		Нет	
4	Бархатова Людмила Викторовна	АООП	1-11	высшее, «Психология», Шадринский ГПИ, 2003г.		Нет	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы стратегии и практические

							подходы», 25-29.11.2024,36ч
5	Богачева Елена Викторовна	ООО, СОО	5-11	высшее, «География, биология», «Горно-Алтайский государственный педагогический институт», 1993		Высшая	
6	Белоногова Светлана Владимировна	ООО	5-9	высшее, «Математика и физика», Курганский гос. педагогический институт, 1990г.		Высшая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
7	Борисовская Марина Валерьевна	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература» Пермский государственный педагогический институт, 1987.	Почётный работник общего образования РФ, Кандидат педагогических наук	Высшая	Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе «Персонализированное дополнительное образование», 02-20.12.2024,36ч
8	Булатов Василь Вильевич	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Учитель информатики, менеджер», Челябинский ГПУ, 2013г.		Нет	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
9	Булатова Юлия Расуловна	ООО	5-9	высшее, «Педагогическое образование» Башкирский ГУ, 2018г.		нет	Работа педагога по обновленным ФГОС НОО, (ФГОС ООО,ФГОС ООО: проектируем урок, разрабатываем учебное задание, оцениваем, планируем результаты.
10	Буракова Юлия Сергеевна	НОО	2	высшее, «Педагогика и методика начального образования с доп. специальностью социальная педагогика», Армавирская ГПА, 2012г.		нет	Достижение образовательных результатов на уровне НОО при освоении содержания предметной области «ОРКСЭ».
11	Варакута Людмила Николаевна	НОО	4	Высшее. Барнаульский государственный пед.университет, по специальности учитель нач.классов, 2008г		Нет	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
12	Валиуллина Раля	НОО	4	высшее, «Родной язык и литература»		первая	Работа педагога по обновленным ФГОС

	Ямилевна			Стерлитамакская Пед. Академия, 2010г.			НОО, (ФГОС ООО,ФГОС ООО: проектируем урок, разрабатываем учебное задание, оцениваем, планируем результаты.
13	Варнакова Светлана Геннадьевна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «История», Оренбургский ГПУ, 2006г.		первая	Обучение лиц, привлекаемых к организации и проведению итогового сочинения (изложения) на территории ХМАО – Югры в 2024-2025 уч.году, 25.11-2.12.2024г
14	Винидиктова Олеся Александровна	НОО	1	высшее, «Педагогика» «Ишимский Государ Педаг Институт, 2013г.		нет	Роль педагога в обеспечении информационной безопасности, 10.12-17.12.2024,24ч
15	Волошина Наталья Александровна	ООО	5-11	Высшее. Восточно-казахстанский гос.университет, по специальности русский язык и литература,1997г		Высшая	Современные подходы к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования, 23.09-02.10.2024,72ч
16	Галимова Зинфира Сагитовна	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература», Шадринский ГПИ., 2005		первая	Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов, 16.09-25.09.2024,36ч
17	Гатаулина Юлия Юрьевна	ДОП	1-11	высшее, «Социальная педагогика», Шадринский гос. пед. институт», 2004г.		первая	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС 05.02.2024-14.02.2024г,36ч.
18	Гордеева Евгения Александровна	НОО,ООО	1-4,5-9	высшее, «Иностранный язык» Тобольский гос.социально-пед.академия, 2010г.		нет	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС 01.12.2022г.-12.12.2022г.
19	Грицунова Оксана Михайловна	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Филология», Тобольский Пед Институт, 2002г.		высшая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
20	Гришутин Андрей Викторович	ООО	5-9	высшее, «Физическая культура», Сибирский ГУ, 2019г.	Медаль Суворова	высшая	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», 06.2024г,24ч.
21	Дегтярева Анастасия Евгеньевна	ООО	5-9	высшее, «Психолого-педагогическое образование»,ФГБОУ ВО Оренбургский гос. пед. Институт, 2017г.		нет	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 27.05-22.06.2024,72ч.

22	Ерёмкина Ирина Александровна	ДОП	1-11	высшее, «Специалист по социальной работе», ФГБОУ ВО «Магнитогорский гос. университет», 2013г.		нет	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе, 10.12-17.12.2024,24ч.
23	Иванова Любовь Александровна	ООО	5-11	Высшее. Липецкий гос. педагогический институт, по специальности русский язык литература, 1988г		Высшая	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 7.10-16.10.2024,36ч.
24	Казазаев Александр Михайлович	ООО,СОО	5-9, 10-11	высшее, «История», Горно-Алтайский ГУ, 2011г.		первая	«Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 07.05.2024-20.05.2024г,72ч
25	Калинкин Виктор Олегович	ООО	5-9	высшее, «Естественнонаучное образование», Астраханский гос. университет, 2010г.		первая	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 10.04-30.04.2024,72ч.
26	Кельбер Ольга Анатольевна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Музыкальное образование», Алтайская гос.академия культуры и искусств, 2006г.		первая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
27	Кельбер Роман Викторович	ООО,СОО	8-9, 10-11	высшее, «Биология», Алтайский ГУ, 2008г.		первая	Работа педагога по обновленным ФГОС НОО, (ФГОС ООО,ФГОС СОО: проектируем урок, разрабатываем учебное задание, оцениваем, планируем результаты.
28	Ковпак Ирина Анатольевна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Русский язык и литература», Таджикский пед. Институт, 1991г.	Почётная Грамота Министерства просвещения РФ	высшая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
29	Корольчук Наталья Андреевна	НОО	4	высшее, «Педагогическое образование», Шадринский пед. Институт, 2019г.		нет	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе, 11.11.-30.11.2024,72ч.
30	Куклева Наталья Николаевна	ООО,СОО	5-9, 10-11	высшее, «География», Ишимский гос. педагогический Институт, 2014 г.		первая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
31	Курганская Любовь Викторовна	ООО, СОО	9, 10-11	высшее, «Математика», Петропавловский пед. Институт, 1983г.	Почётный работник общего образовани	высшая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в

					я РФ		общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
32	Корелин Александр Панфилович	НОО,ООО	1-8	высшее, Педагог дополнительного образования в условиях ФГОСС ООО, ментальная арифметика, робототехника, 2018г.		Первая	Подготовка к инженерным соревнованиям как образовательная программа, 27.05-02.07.2024г,72ч
33	Ломанова Виктория Викторовна	НОО	1	высшее, «Педагогика и методика начального образования», Тобольский гос.пед. Институт, 2004г.		высшая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
34	Лошкарёва Татьяна Алексеевна	ДОП	1-11	высшее, «Психология», Ленинградский гос. университет имени А.С. Пушкина, 2005г.		высшая	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы стратегии и практические подходы», 25-29.11.2024,36ч
35	Макридина Светлана Петровна	ООО	5-9	высшее, «Изобразительное искусство и черчение» Карагандинский Пед. Институт, 1996г.		высшая	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС 01.12.2022г.-12.12.2022г.
36	Максимова Людмила Ивановна	ООО	5-9	высшее, «Филология», Самарский пед. Институт, 1997г.		первая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
37	Мехова Ирина Анатольевна	АООП		высшее, «Педагогика и методика начального образования», Тобольский гос. пед. Институт, 2005г.		первая	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы стратегии и практические подходы», 25-29.11.2024,36ч
38	Милицкая Ольга Николаевна	НОО	3	высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Шадринский гос. пед. Институт, 1992г.		высшая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
39	Миронюк Мария Андреевна	ООО, СОО	5-9, 10-11	Высшее, «История», «Томский государственный педагогический университет», 2010		-	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 23.09-19.10.2024,72ч
40	Овчинников Роман Александрович	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Физическая культура», Ишимский пед. Институт, 2011г.		первая	«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как инструмент реализации

							государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТО» 27.01.2023г.-31.01.2023г. 36ч.
41	Панфилова Татьяна Ивановна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Русский язык и литература», Чимкентский пед. Институт, 1990 г.		высшая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
42	Приходько Анастасия Владимировна	НОО,СОО	1-11	Высшее. Московский гос. социальный университет, по специальности социальная работа, 2004г.		Высшая	Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты как функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, 31.10-26.11.2024г,72ч
43	Петрушков Леонид Игоревич	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Физическая культура и спорт», ФГБОУ ВПО Курганский госуд. Унив., 2014г.		первая	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС 01.12.2022г.-12.12.2022г.
44	Паначева Валентина Васильевна	НОО	1-7	Высшее. Челябинский гос.педагогический университет, по специальности учитель-логопед,2001г		Первая	Обучение лиц, привлекаемых к организации и проведению итогового сочинения (изложения) на территории ХМАО – Югры в 2024-2025 уч.году, 25.11-2.12.2024г
45	Принц Яна Дмитриевна	ДОП		высшее, «Филология», Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2018г.		нет	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС 01.12.2022г.-12.12.2022г.
46	Приходько Наталья Михайловна	НОО	3	высшее, «Социальная педагогика», Карагандинский гос. Университет, 2002г.		высшая	Профилактика распространения неонацизма и национализма», 09.04.2024,14ч.
47	Райгородский Евгений Валерьевич	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Физическая культура», Алтайская гос. пед.академия, 2010г.		высшая	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», 06.2024г,24ч.
48	Райгородская Елена	ООО	1-9	высшее. Барнаульский		высшая	Развитие внутренней системы оценки качества

	Валерьевна			гос.педагогический институт.			образования в образовательной организации. 07.11-18.11.36ч
49	Редина Лилия Иршатовна	НОО	1	высшее, «Педагогика и методика начального образования, Башкирский ГПУ, 2002г.		первая	Работа педагога по обновленным ФГОС НОО, (ФГОС ООО,ФГОС ООО: проектируем урок, разрабатываем учебное задание, оцениваем, планируем результаты.
50	Романенкова Анна Сергеевна	ООО, НОО	1-4,5-9	ср.проф, «Учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель» Ханты-мансийское педучилище, 1992г.		высшая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
51	Рягузова Татьяна Казимировна	ООО	5-9	высшее, «Физика», Уральский государственный педагогический университет, 2002		Высшая	Методическая работа в образовательных организациях, 04.05-28.05.2024, 72ч.
52	Сагидуллин Ильнур Ильдарович	НОО,ООО	1-4, 5-9	Высшее, «Родной язык и литература с доп. специальностью иностранный язык», Башкирский ГПУ им. М.Акмуллы, 2012г.		Первая	Работа педагога по обновленным ФГОС НОО, (ФГОС ООО,ФГОС ООО: проектируем урок, разрабатываем учебное задание, оцениваем, планируем результаты.
53	Смирнова Татьяна Михайловна	НОО	4	Ср.проф., «Учитель начальных классов», Тобольское педучилище, 1991г.		Высшая	Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителей. 22.02-02.03.2024, 36ч.
54	Соколова Лидия Рудольфовна	НОО, ООО	1-4, 5-9	высшее, «Лингвистика и межкультурная коммуникация», Тюменский Госуд Университет, 2002г.		Первая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
55	Стражкова Елена Владимировна	НОО	1-4	высшее, «Педагогика и методика начального образования», Ишимский ГПИ, 2000г.		Первая	Комфортная школа:основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.
56	Токачёв Павел Александрович	ООО	5-9	высшее, «Физика (с доп. специальностью «информатика»», ГОУ ВПО Бирский гос. Пед. Институт, 2009г.		Первая	Обеспечение информационной безопасности обучающихся: технологические и социальные особенности, 13.06-22.06.2024, 36ч.
57	Усманова Динара Рафаиловна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «География», ГОУВПО Оренбургский гос.пед. Институт,		Первая	Работа педагога по обновленным ФГОС НОО, (ФГОС ООО,ФГОС ООО: проектируем урок, разрабатываем учебное

				2011г.			задание, оцениваем, планируемые результаты.
58	Федорова Марина Валерьевна	НОО, ООО, СОО	1-4, 5-9, 10-11	высшее, «Филология (иностраные языки», Ульяновский Гос.Пед. университет, 2004г.		Высшая	Формы и методы воспитания и обучения обучающихся образовательных учреждений автономного округа по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, 10.09-19.02,72ч
59	Фёдорова Марина Никитична	ООО	5-9	высшее, «Учитель труда, воспитатель», Средне-проф Петропаловское пед училище, 1991г.		Высшая	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 06.2024г,72ч.
60	Филипповская Татьяна Сергеевна	ДОП		среднее, «Дошкольное образование», Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж, 2016г.		Высшая	«Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС 01.12.2022г.-12.12.2022г.
61	Фатхутдинова Альфира Рафиковна	НОО	1-4	высшее, Стерлитамакский гос.пед.институт, педагогика и методика начального обучения,1992г		Нет	
62	Черномуров Алексей Александрович	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература» Армавирская ГПА, 2013г.		Первая	Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры, 23.09-02.10.2024,36ч
63	Черномурова Ирина Александровна	НОО, ООО	1-4, 5-9	Высшее Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева город Бишкек 2023 г		Нет	
64	Хазиева Ильвина Руслановна	НОО	1-4	высшее. Московский институт гос. Администрирования, 2022г		Нет	
65	Чугунова Ольга Ивановна	ДОП		высшее, «Юриспруденция», Тюменский гос. университет, 2004г.		Нет	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 06.2024г,72ч. Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде, 19.03-31.08.2024,150ч

66	Шелег Ольга Валерьевна	ООО	5-9	высшее, «Русский язык и литература», Омский ГПУ, 2009г.		Высшая	Преподавание курса «Семьеведение согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», Октябрь 2024,72ч
67	Щебетко Ирина Михайловна	ООО, СОО	5-9, 10-11	высшее, «Физика и методика воспитательной работы», Петропавловский пед. Институт, 1991г.	Почётная Грамота Министерства образования РФ	Высшая	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. 03.11-11.12, 36ч.

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень квалификации работников МОБУ «СОШ №4» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников МОБУ «СОШ №4» обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МОБУ «СОШ №4» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Работа по самообразованию педагогов ведется согласно плану методической работы по организации самообразования педагогов. Проведена диагностика профессиональных затруднений, образовательных потребностей педагогов, по результатам которой был определен круг вопросов для рассмотрения на методических сессиях. Также педагоги сформулировали или откорректировали свои темы по самообразованию и составили индивидуальную программу по самообразованию. В течение года были организованы мероприятия, направленные на реализацию индивидуальных планов по самообразованию.

Ряд педагогов обобщили и распространили свой педагогический опыт.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году педагогическим коллективом ОУ для реализации задач учебно-воспитательного процесса использовались современные образовательные технологии (СОТ).

Мониторинг технологий, применяемых в образовательном процессе

Технологии	2022 г	2023 г	2024 г
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Технология развития критического мышления	29%	32%	32%
Проектные методы обучения	67%	68%	68%

Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%	100%
Коллективный способ обучения	77%	77%	60%
«Дебаты»	29%	29%	27%
Исследовательские методы обучения	64%	65	67
Коммуникативное обучение иноязычной культуре	12%	12%	13%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	31%	33%	30%
Игровые технологии	52%	53%	53%
Обучение в сотрудничестве	53%	56%	58%
Проблемного обучения	83%	83%	86%
Уровневой дифференциации	41%	56%	56%
Личностно-ориентированного обучения	58%	59%	59%
Технология «Портфолио»	36%	42%	34%
Технология деятельностного метода	36%	45%	55%

Мониторинг технологий, применяемых в образовательном процессе, показывает, что традиционно все учителя используют здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. На прежнем уровне использование таких технологий, как: проектные методы обучения, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение. В соответствии с требованиями ФГОС растет применение педагогами технологии деятельностного метода, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве. Проведение нетрадиционных и нестандартных уроков в ходе предметных недель было направлено на развитии интереса к изучаемым предметам, на расширение кругозора обучающихся.

Для осуществления методической работы в учреждении разработаны локальные акты в свете Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Положения о Методическом совете, методическом объединении педагогов, проблемной группе педагогов, методическом кабинете, о наставничестве.

Курирование данного направления в учреждении закреплено за заместителем директора по НМР.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета в ОУ выбираются проблемы, решение которых способствует повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно -исследовательскую работу. Кроме тематических запланировано проведение традиционных педсоветов. Кроме того вопросы состояния методической работы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Важным показателем результативности деятельности методической службы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Руководитель общеобразовательного учреждения создает условия для непрерывного образования педагогов. Курсовую подготовку педагоги проходят в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Координацию профессиональной деятельности педагогического коллектива школы, школьных методических объединений осуществляет Методический совет. В школе созданы 9 методических объединения учителей-предметников, начальных классов, классных руководителей. Каждое объединение работает над своей

методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планом работы. По всем проведенным заседаниям имеются протоколы, материалы выступлений педагогов. Тематика заседаний актуальна, направлена на решение насущных педагогических проблем. Подводя итог, вышесказанному можно сделать вывод: методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Проведено тестирование педагогических компетенций педагогов, выявлены педагогические дефициты. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами по выявленным дефицитам в школе организована индивидуальная работа с учителями, кроме этого ведется работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные планы по самообразованию, и работу в методическом кабинете школы с региональными методоттами.

В школе составлен перспективный план - график проведения аттестации педагогических работников на 5 лет. Результаты аттестации педагогических кадров выглядят следующим образом: из 67 педагогических работников 30 человек имеет высшую квалификационную категорию (45 %), первую - 24 (36%), соответствие занимаемой должности - 13 (19%).

Одним из важных направлений деятельности школьной методической службы является работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта учителей. По-прежнему одной из форм распространения актуального педагогического опыта являются открытые уроки, выступления на районных и региональных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Поставленные задачи в основном решены. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий систематический характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в районных семинарах и мероприятиях. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Все учителя на своих уроках используют современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД обучающихся. Отмечается положительная работа учителей по повышению познавательного интереса учащихся, поиску путей повышения качества образовательного процесса, созданию условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формированию коммуникативных навыков учащихся, развитию творческих способностей учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

В ОУ работает профессионально грамотный, опытный коллектив, способный решать многие поставленные перед ним задачи.

Рекомендации:

- продолжить выявлять дефициты преподавателей, оказывать им всестороннюю методическую поддержку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- активнее планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование учебных задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой деятельности, создание преодолимых интеллектуальных затруднений;
- активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МС, педагогического совета школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	1889	4799	23818
2	из него: учебники	1347	4700	16599
3	учебные пособия	496	49	711
4	художественная литература			3877
5	справочный материал	46		2631
6	печатные издания	1889	4749	23818
7	аудиовизуальные документы			
8	документы на микроформах			
9	электронные документы		140	10

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося) -21

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год) -33

Показатели посещаемости библиотеки

год	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021год	1111	1008	738	743	1103	4703
2022 год	1050	950	700	683	1025	4410
2023 год	1200	1180	510	670	1200	4537
2024 год	1400	1300	500	700	1334	5234

Выводы и рекомендации по разделу:

Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебниками и учебными пособиями. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Закуплены учебники по новым требованиям ФГОС: 1-3 класс, 5 класс полностью.

Все ученики 10-11-х классов обеспечены новыми государственными учебниками истории, всего было поставлено 128 учебников.

Учебники:

- История. История России. Базовый уровень, Всеобщая история 1914-1945 годы. -10 класс.
- История. История России Базовый уровень, Всеобщая история 1945 год – начало XXI века. - 11 класс.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками на новый учебный год к 1 сентября составляет

100%.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной математики	1
русского языка и литературы	5
истории	5
физики	2
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочного чтения	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	3
начальных классов	8
Мастерские для трудового обучения	2
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	0
Классная комната (кабинет)	37
из них оборудованы:	35
- стационарными интерактивными досками	
- мультимедийными проекторами	35
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	12

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	420	392	
из них:	358	358	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	16	16	
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	420	392	
- имеющих доступ к Интернету	420	392	

- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	420	390	
- поступившие в отчётном году	47	47	
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	41	41	
Интерактивные доски	35	35	
Принтеры	35	35	
Сканеры	1	1	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	85	85	
Ксероксы			

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям.

Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийным оборудованием, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой.

Реализована возможность выхода в локальную сеть, с доступом к INTERNET из любого кабинета школы. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

За период 2022-2023 годы для проведения основного государственного экзамена было приобретено 30 рабочих станций в аудитории на сумму более 4 млн. рублей.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 32 предметных кабинетах, имеется 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет). Имеются большой и малый физкультурный зал, стадион с футбольным полем, две полосы препятствия, детский «Автогородок». Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровне начального общего, основного общего и старшего общего образования. В специализированных кабинетах: химии, физики и биологии так же имеется современное оборудование для проведения лабораторных работ и уроков. Средняя площадь учебных кабинетов составляет 54 кв.м. в каждом кабинете имеется интерактивная доска, проектор, МФУ, моноблок, мебель и прочее оборудование.

Имеются кабинеты психолога и логопеда, библиотека, оснащенная компьютерами, зал-столовая, актовый зал.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Не реже одного раз в неделю проводится генеральная уборка помещений. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола, для туалетов выделен отдельно, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, антисептики для обработки рук регулярно раскладывается. Все кабинеты начальной школы и специализированные кабинеты оснащены умывальниками с холодной и горячей водой. В санитарных комнатах и при входе в здание школы имеется антисептическое средство для обработки рук.

Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24 °С. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов во время перемен, рекреационные

помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием во время уроков. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Не реже трех раз в месяц проводится контроль температурного режима помещений школы.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН, но требует замены люминесцентных светильников, на светодиодные. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.

Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

Обеспечение школы моющими, дезинфицирующими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.

Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют 37 учебных кабинетов. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием.

Работает столовая, в которой организовано разовое или двухразовое горячее питание учащихся. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Для удобства и качественной обработки посуды приобретена промышленная посудомоечная машина на 100 комплектов посуды. Моющие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Уборка столовой проводится после каждого приема пищи.

В школе работает медработник, который организует мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинский блок разделен на кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Мыло регулярно раскладывается. Для обработки медицинского блока установлены бактерицидные лампы. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе, администрацией школы проводится определенная работа:

Антитеррористическая безопасность

В школе действует контрольно-пропускной режим, охрана здания осуществляется сотрудниками ООО ЧОО «Север-Безопасность», ведется круглосуточное видеонаблюдение, на входе установлена стационарная рамка металлодетектора, имеется ручной металлоискатель, работает система безопасности СКУД. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при

предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Журнале учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами.

На дверях эвакуационных запасных выходов установлена система охранной сигнализации с выводом контроля и управления на пост охраны, которая исключает незаконное проникновение в здания школы. Ключи от всех помещений школы выдаются охранником строго под запись в журнале учета выдачи ключей.

Стационарная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится в гардеробе, переносная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится у сотрудника охраны. В 2023 году проведен капитальный ремонт системы тревожной сигнализации. Обновлено все оборудование. Подключена переносная кнопка с большим радиусом действия.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

Территория школы ограждена забором. Высота забора 1,5м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, в ночное время закрытые на замок, в дневное время закрыты на засов с твердой фиксацией. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяется подвал, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон с автоматическим определителем номера, который постоянно находится в гардеробе.

На сегодняшний день имеется 29 камер видеонаблюдения, из них 12 камер наружного наблюдения, 17 камер внутреннего наблюдения. Максимальный срок хранения видеозаписи превышает 30 суток.

Пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре с подключением к «Стрелец-Мониторинг», декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

В школе имеется 5 эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры, с исключением закрывания на замок. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, в каждой рекреации на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, кабинетах повышенной опасности, гардеробах школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации с персоналом школы и обучающимися.

Санитарно-эпидемиологические требования.

Территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется ограждение по всему периметру организации. Вся территория школы освещена. Хозяйственная площадка, мусоросборник организованы в соответствии с требованиями законодательства. На территории школы, территории мусоросборников ежедневно проводится уборка.

Медицинское обслуживание

В школе имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием обучающихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи. Кабинеты оснащены аптечками для оказания первой помощи.

За каждым учебным кабинетом и другими помещениями школы закреплены рециркуляторы. В соответствии с графиками проветривания и работы рециркуляторов регулярно проводится обеззараживание воздуха и проветривание помещений. Данные о работе рециркулятора своевременно и в полном объеме заносятся в журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки. Данный журнал закреплён за каждым учебным кабинетом.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы.

Заключен договор с НРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся школы.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С 29.06.2010 г. на базе МОБУ «СОШ № 4» введён в эксплуатацию детский Автогородок. Обучение в Автогородке проходит в рамках целевой программы "ДЕТИ - БЕЗОПАСНОСТЬ – ДОРОГА" и школьной программы «Дорожная мозаика». Приказом по школе за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначен воспитатель по ПДДТ.

Основной целью работы Автогородка является профилактика дорожного травматизма и формирование навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с использованием детского Автогородка ведется в течение учебного года и в летний период для воспитанников летних пришкольных лагерей.

Автогородок оборудован в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется автоматизированная система управления Автогородка.

Безбарьерная среда.

Особое внимание в школе уделяется созданию условий доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 учебном году 20 обучающихся нуждалось в получении специальных образовательных услуг (обучение на дому).

В настоящее время поставлена задача обеспечения условий для повышения доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе:

- дальнейшее развитие системы дистанционного образования;
- развитие совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Центральный вход образовательной организации оснащен пандусом для учащихся с

ограниченными возможностями. Имеется кнопка вызова сотрудника. Здание школы оснащено вывеской выполненной шрифтом Брайля с указанием наименования учреждения и графиком работы. При входе имеется план 1 этажа школы, выполненный шрифтом Брайля. Так же в фойе 1 этажа имеются таблички Брайля с указателями кабинетов. Учебный кабинет, санузел, столовая обеспечивают беспрепятственный доступ детям с ограниченными возможностями.

Вся проводимая работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии федеральным и региональным законодательством, с каждым обучающимся составлен план индивидуальной программы обучения и реабилитации, занятия проводятся в зависимости от состояния здоровья ребенка. В настоящее время наблюдается положительная динамика в психо-эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, что дает основание для дальнейшей работы в данном направлении.

Мониторинг организации горячего питания школьников МОБУ «СОШ № 4»

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания.

Основными задачами ОО при организации питания детей являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В школе созданы условия для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, бесплатное, за счет родительской оплаты).

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания обучающихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным цикличным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей обучающихся, в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Горячее питание производится исключительно на добровольной основе.

На протяжении учебного года бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают обучающиеся:

- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети с ОВЗ;
- Дети инвалиды, не относящиеся к детям с ОВЗ;

- Члены семей (детей) участников спецоперации, граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ.

В школе создана комиссия по обеспечению обучающихся питанием, утвержденная приказом директора школы. Комиссия следит за организацией питания, в том числе, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Организация питания учащихся школы включает:

- рациональную организацию работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);
- обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;
- организацию питания для учащихся льготных категорий.

Охват обучающихся школьным горячим питанием

Учебный год	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Всего обучающихся	862	811	799
Горячее бесплатно питание (завтрак)	544	514	501
Горячее бесплатно питание (завтрак, обед)	315	297	298
Питание за родительскую доплату	10	25	54

Увеличение числа обучающихся, питающихся за счет родительской доплаты, произошло из-за создания условий по организации дополнительного горячего питания «О правильном питании школьников» для обучающихся 5-11 классов не льготной категории.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца. Имеется обеденный зал на 100 посадочных мест.

Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Основной поставщик продуктов питания ООО «Мегацентр».

Для организации питьевого режима для детей поставлен питьевой фонтанчик.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе отличается от культуры питания в семье.

На протяжении всего учебного года медработником школы проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания».

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».

Общешкольные родительские собрания: «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка», производственное совещание на тему «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы».

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Школьная столовая обеспечивает всех обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья

школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

При предоставлении завтраков и обедов обучающимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика питания возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Главный бухгалтер школы ежемесячно следит за расходованием средств на бесплатное питание, рассчитывает экономию (при болезни детей и непосещении ими в это время столовой).

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1-11 классов заполняют табель по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Здоровье детей – это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован анкетирование родителей выпускных классов, в котором приняли участие 362 респондентов.

Анкета для родителей

№	Вопросы	Да	Не	Нет
---	---------	----	----	-----

		%	совсем %	%
1	Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка:			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	90,5	9,5	-
1.2	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	90,5	9,5	
2	Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка:			
2.1	Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам	92,5	7,5	-
2.2	Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	92,5	7,5	-
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности	91	9	-
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.)	92,5	7,5	-
2.5	Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	95,5	4,5	-
2.6	Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны ему	91,5	7,5	1
2.7	Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему	84	12,5	3,5
2.8	Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	95	4,5	0,5
3	Удовлетворены ли вы качеством условий в школе:			
3.1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	98	2	-
3.2	Материально-техническим оснащением помещений	98	2	-
3.3	Оформлением учебных помещений	96	4	
3.4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе	92	7	1
3.5	Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе	98	1	1
3.6	Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса	96,5	3,5	-
4.	Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями	95,5	4,5	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ работы школы за 2022-23 учебный год позволяет признать работу педагогического коллектива удовлетворительной и сделать вывод о том, что уровень успеваемости обучающихся соответствует допустимому и оптимальному. Абсолютная успеваемость составила 99,2% (АППГ – 99%), качественная – 57% (АППГ – 54%), наблюдается повышение на 3%. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия выполнены. В дальнейшем планируется увеличение качественной успеваемости за счет обучающихся, имеющих одну «4» и «3». Имеются обучающиеся, которые проходят обучение без отметок - 6 обучающихся, это обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (тяжелая, глубокая умственная отсталость – 2 вариант), двое из-них находятся на семейной форме обучения.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году, обсуждение результатов контрольных срезов на производственных совещаниях, ШМО, родительских собраниях.

Учителям-предметникам

- применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения качества знаний обучающихся,
- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся,
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями),
- индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МОБУ «СОШ №4»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	811
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	359/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,34
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	52,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек	0/0

	численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	240/30
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	85/35
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/0,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	59/88
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	58/88

	численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54/93
1.29.1	Высшая	человек/%	30/45
1.29.2	Первая	человек/%	24/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,50
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек	811\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,06

Перспективы дальнейшего развития школы отражены в Программе развития «Школа самоопределения» на 2025-2026 годы и комплексно-целевых подпрограммах.

Основные направления развития школы на следующий учебный год определены в соответствии с приоритетными задачами, определенными со стратегией развития муниципальной системы образования, с учетом особенностей сферы образования округа, программы развития ОУ:

- продолжить работу по внедрению новых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- продолжить работу над повышением качества обучения через внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- совершенствовать формы и методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ОВЗ;
- продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам обучающихся и их родителей;
- совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- расширить партнёрские связи с учреждениями профессионального образования;
- продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;

Приложение

Достижения школы:

№	Название конкурса	Участник	Руководитель проекта	Место проведения	уровень	результат
1.	Всероссийская олимпиада "Хранители русского языка"	Шелег О.А.			Районный	1 место
2.	IX Всероссийский конкурс "Сыны и дочери Отечества" танцевальному коллективу "Фантазия"	Филипповская Т.С.			Всероссийский	1 место
3.	IX Всероссийский конкурс "Сыны и дочери Отечества" Диплом команде кадетского класса имени Героя России В.В.Заморова	Петрушков Л.И.			Всероссийский	1 место
4.	IX Всероссийский конкурс "Сыны и дочери Отечества" Диплом отряду Русь"	Гришутин А.В.			Всероссийский	1 место
5.	IX Всероссийский конкурс театрального искусства "Сыны и	Ковпак И.А.			Всероссийский	1 место

	дочери Отечества"				
--	-------------------	--	--	--	--

Достижения по физической культуре в составе группы:

№	Руководитель	возрастная категория	Кол-во участников	уровень конкурса	название конкурса	дата участия	год	результат
1.	Гришутин А.В., Райгородский Е.В.	10-14	10	Районный	Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница"2.0.	Очно	2024	1 место
2.	Шевчук А.А.	10-11	7	Поселковый	"За здоровый образ жизни" по мини футболу	Очно	2024	1 место
3.	Асфандиярова Р.Д.	12-14	7	Поселковый	Команда МОБУ СОШ № 4 в соревнованиях по мини-футболу среди 5- бкл.	Очно	2024	1 место

Достижения по физической культуре (индивидуальные):

№	ФИО участника	уровень	вид	Дата участия	год	место	руководитель
1.	Овчинникова Юлиана	районный	районный конкурс по лыжным гонкам	Март	2024	3	Овчинников Р.А.
2.	Колликовская Милена	районный	Всероссийская олимпиада по физ.культуре	Ноябрь	2024	Победитель	Асфвндиярова Р.Д.
3.	Литунов Александр	районный	Всероссийская олимпиада по физ.культуре	Ноябрь	2024	Призер	Овчинников Р.А.
4.	Медведенко Варвара	районный	Всероссийская олимпиада по физ.культуре	Ноябрь	2024	Призер	Овчинников Р.А.

Достижения в воспитательной деятельности в составе групп:

№	Руководитель	возрастная категория	Кол-во участников	уровень конкурса	название конкурса	дата участия	год	результат участия
1.	Корелин А.П.	10	1	Региональный	региональный тур Российского национального отборочного этапа VIII Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию 2024	Январь	2024	3 место
2.	Романенков А.А.	10-12	7	Районный	районный фестиваль художественной самодетельности "Слава тебе, Россия!"	Февраль	2024	1 место
3.	Кельбер О.А.	10-11	3	Районный	Районный фестиваль художественного творчества "Я радость нахожу в друзьях"	Февраль	2024	3 место
4.	Кельбер О.А.	10-11	10	Районный	Районный фестиваль художественного творчества "Я радость нахожу в друзьях"	Февраль	2024	3 место
5.	Романенков А.А.	9-11	4	Международный	Конкурс-фестиваль "Синяя птица"	Апрель	2024	1 место

Индивидуальные достижения обучающихся:

№	Руководитель	Уровень	Название	месяц	год	Результат	форма	Ф.И. ребенка
1.	Романенкова А.С.	районный	районный фестиваль художественной самодеятельности "Слава тебе, Россия!"	Февраль	2024	3 место	Очно	Моновицкая Алисия
2.	Корелин А.П.	Региональн ый	IX Региональная Всероссийская олимпиада по 3 D технологиям.	Февраль	2024	3 место	Очно	Ослина Вероника
3.	Корелин А.П.	Региональн ый	IX Региональная Всероссийская олимпиада по 3 D технологиям.	Февраль	2024	3 место	Очно	Гайфуллина Дина
4.	Романенкова А.С.	Районный	районный фестиваль художественной самодеятельности "Слава тебе, Россия!"	Февраль	2024	1 место	Очно	Рязанов Илья
5.	Романенкова А.С.	Районный	районный фестиваль художественной самодеятельности "Слава тебе, Россия!"	Февраль	2024	1 место	Очно	Семакина Арина
6.	Калинкин В.О.	Районный	Районный фестиваль художественного творчества "Я радость нахожу в друзьях"	Февраль	2024	2 место	Очно	Пестряков Василий
7.	Кельбер О.А.	Районный	Районный фестиваль художественного творчества "Я радость нахожу в друзьях"	Февраль	2024	3 место	Очно	Вазиров Джамал
8.	Романенкова А.С.	международ ный	Международный, детски й, взрослый, профессиона льный конкурс Северный звездопад	Февраль	2024	3 место	Очно	Щербакова А.
9.	Романенкова А.С.	международ ный	Международный, детски й, взрослый, профессиона льный конкурс Северный звездопад	Февраль	2024	2 место	Очно	Моновицкая А.
10.	Романенкова А.С.	международ ный	Международный, детски й, взрослый, профессиона льный конкурс Северный звездопад	Февраль	2024	2 место	Очно	Семакина А.
11.	Калинкин В.О.	Районный	Выставка декоративно- прикладного творчества "Я-профи"	Февраль	2024	диплом победител я	Очно	Токачев К.
12.	Налетова И.А.	Районный	Олимпиада декоративно прикладного творчества "Я -профи"	Февраль	2024	диплом 2 степени	Очно	Деяк К.
13.	Налетова И.А.	Районный	Олимпиада декоративно прикладного творчества "Я -профи"	Февраль	2024	диплом 1 степени	Очно	Глистюченко Мария
14.	Федорова М.Н.	Районный	Олимпиада декоративно прикладного творчества "Я -профи"	Февраль	2024	диплом 2 степени	Очно	Лошкарева А.
15.	Федорова М.Н.	Районный	Олимпиада декоративно прикладного творчества "Я -профи"	Февраль	2024	диплом победител я	Очно	Терпак София
16.	Федорова М.Н.	Районный	Олимпиада декоративно прикладного творчества	Февраль	2024	диплом 1 степени	Очно	Наруллаев З.

			"Я -профи"					
17.	Корелин А.П.	Районный	Мастерская талантов "Сибириус"	Апрель	2024	1 место	Очно	Степаненко Д.
18.	Макридина С.П.	Районный	Межрегиональный творческий конкурс "Живи, Земля"	Апрель	2024	Диплом призера	Заочно	Щеглова Божена
19.	Калинкин В.О.	Районный	Конкурс творческих работ Полицейский "Дядя Степа"	Апрель	2024	Диплом призера	Заочно	Токачев. К.
20.	Кельбер О.А.	окружной	Фестиваль "Я сердцем вижу мир"	Апрель	2024	2 место	Очно	Вазиров Д.
21.	Ломанова В.В.	региональный	IV межрегиональных Мясниковских чтений	Апрель	2024	1 место	Очно	Макаренко М.
22.	Корелин А.П.	Районный	Диплом в номинации большое путешествие. Кванториум.	Апрель	2024	1 место	Очно	Токачев К.
23.	Корелин А.П.	Районный	Диплом в номинации большое путешествие. Кванториум.	Апрель	2024	1 место	Очно	Хомкина Света
24.	Борисовская М.В.	всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция "Конкурс школьников на Пути к открытиям"	Апрель	2024	2 место	Очно	Дворяшина Ю.
25.	Калинкин В.О.	окружной	фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья " Я сердцем вижу мир"	Апрель	2024	1 место	Очно	Пестряков В.
26.	Панфилова Т.И.	всероссийский	Конкурс сочинений "без срока давности"	Апрель	2024	3 место	Очно	Моновицкая Анна
27.	Максимова Л.И.	всероссийский	Конкурс сочинений "без срока давности"	Апрель	2024	2 место	Очно	Сухова Татьяна
28.	Приходько Н.М.	Районный	Интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы в честь "Дня Надежды"	Апрель	2024	3 место	Очно	Сатаров Алибек
29.	Мамонова Т.П.	окружной	Конференция Югра,экология,таланты.	апрель	2024	1 место	Очно	Нурметова Аида
30.	Мамонова Т.П.	окружной	Конференция Югра,экология,таланты.	апрель	2024	2 место	Очно	Хайдаралиева Мархабо
31.	Милицкая О.Н.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	апрель	2024	2 место	Очно	Черникова Е.
32.	Милицкая О.Н.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	апрель	2024	2 место	Очно	Усманова В.
33.	Налетова И.А.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	апрель	2024	3 место	Очно	Попова А.
34.	Мамонова Т.П.	районный	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	апрель	2024	1 место	Очно	Хисамутдинова А., Коваленко Д.
35.	Варнакова С.Г.	международный	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс "Фактор успеха"	апрель	2024	1 место	Очно	Стрельцов М.
36.	Варнакова С.Г.	международный	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс "Фактор успеха"	апрель	2024	1 место	Очно	Набиуллин А.

			льный конкурс "Фактор успеха"					
37.	Романенкова А.С.	международный	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс "Фактор успеха"	апрель	2024	3 место	Очно	Наруллаева З.
38.	Романенкова А.С.	международный	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс "Фактор успеха"	апрель	2024	2 место	Очно	Семакина А.
39.	Романенкова А.С.	международный	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс "Фактор успеха"	апрель	2024	1 место	Очно	Ладыженская Е.
40.	Романенкова А.С.	международный	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс "Фактор успеха"	апрель	2024	1 место	Очно	Рязанов И.
41.	Кельбер Злата	районный	Всероссийская олимпиада по литературе	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Ковпак И.А.
42.	Сухова Татьяна	районный	Всероссийская олимпиада по литературе	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Шелег О.В.
43.	Домарева Анна	районный	Всероссийская олимпиада по литературе	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Ковпак И.А.
44.	Шмидт Виолетта	районный	Всероссийская олимпиада по англ.языку	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Грицунова О.М.
45.	Медведенко Варвара	районный	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Райгородский Е.В.
46.	Рустамханова Амина	районный	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Райгородский Е.В.
47.	Хайдаралиева Мархабо	районный	Всероссийская олимпиада по биологии	Ноябрь	2024	Победитель	Очно	Мамонова Т.П.
48.	Хайдаралиева Ниссохон	районный	Всероссийская олимпиада по биологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Мамонова Т.П.
49.	Лебига Анастасия	районный	Всероссийская олимпиада по биологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Мамонова Т.П.
50.	Захарова Элеонора	районный	Всероссийская олимпиада по биологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Мамонова Т.П.
51.	Нурметова Аида	районный	Всероссийская олимпиада по биологии	Ноябрь	2024	Победитель	Очно	Мамонова Т.П.
52.	Ливашова Дарья	районный	Всероссийская олимпиада по истории	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Казаев А.М.
53.	Вихрева Виктория	районный	Всероссийская олимпиада по истории	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Казаев А.М.
54.	Нурметова Аида	районный	Всероссийская олимпиада по экологии	Ноябрь	2024	Победитель	Очно	Мамонова Т.П.
55.	Хайдаралиева Ниссохон	районный	Всероссийская олимпиада по экологии	Ноябрь	2024	Победитель	Очно	Мамонова Т.П.
56.	Дворяшина Юлия	районный	Всероссийская олимпиада по экологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Мамонова Т.П.
57.	Вадимова Ева	районный	Всероссийская олимпиада по экологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Мамонова Т.П.
58.	Кононенко Мария	районный	Всероссийская олимпиада по экологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Мамонова Т.П.
59.	Митряковская София	районный	Всероссийская олимпиада по технологиям	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Налетова И.А.

60.	Кельбер Злата	районный	Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь	2024	Победите ль	Очно	Налетова И.А
61.	Лошкарева Ангелина	районный	Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Федорова М.Н.
62.	Кононенко Мария	районный	Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Налетова И.А.
63.	Нуждов Ярослав	районный	Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Калинкин В.О.
64.	Бахтияров Роман	районный	Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь	2024	Призер	Очно	Калинкин В.О.
65.	Глистюченко Мария	районный	Всероссийская олимпиада по технологии	Ноябрь	2024	Победите ль	Очно	Федорова М.Н.