

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**

**округа-Югры**

**Департамент образования Нефтеюганского района**

**МОБУ "СОШ № 4"**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель педагогического совета

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ "СОШ №4"

---

Приходько А.В.  
Протокол №

---

Рягузова Т.К.  
Протокол №

---

Иванова Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учимся в русской школе» в 1-4 классе**  
**(разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО)**

***Направление:*** интеллектуальное  
***Возраст обучающихся:*** 7-11 лет  
***Срок реализации:*** 1 год ( 34 часа)

**пгт Пойковский 2024**

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка.**

**Программы курса внеурочной деятельности «Учимся в русской школе» разработана** в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Естественно, что перед вновь прибывшими представителями различных этносов, встает вопрос включения в социальную жизнь города. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

**Программа курса внеурочной деятельности «Учимся в русской школе» составлена в соответствии со следующими документами:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666)
5. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года
6. Приказ ФАДН России от 17.11.2020 N 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»
7. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).
9. Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»

Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Ф.Ф.Азнабаева, О.И. Артеменко., Г.С. Скороспелкина, Т.Н.Орлова. под редакцией Р.Г. Давлетбаевой и программы для обучения детей-мигрантов: автор-составитель Каленкова О.Н. «Уроки русской речи». – М.: «ОАО Московские учебники», 2007.

Участниками Программы курса внеурочной деятельности являются учащиеся 1-4 классов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут, на протяжении 34 учебных недель.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета/ курса

Основные результаты обучения – достичь уровня владения языком, достаточным для освоения предметов, изучаемых в школе; адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям; способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа

### **Ожидаемые личностные универсальные учебные действия**

*У учащегося начнут формироваться:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **Ожидаемые метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Ученик начнёт учиться:*

- принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Ученик начнёт учиться:*

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, фотографий, литературного произведения, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик начнёт учиться:*

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам по общению

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы курса внеурочной деятельности «Учимся в русской школе» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС.

### **Основные направления деятельности:**

– языковая адаптация связана с усвоением норм русского языка, развитием у детей мигрантов навыков правильного произношения, потребностью в общении на русском языке в бытовой и учебной сферах, обогащением лексического запаса детей мигрантов;

– психолого-педагогическая адаптация направлена на формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта;

– культурная адаптация связана с изучением истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения в социокультурную деятельность.

**Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

**Условия проведения занятий** категорически отвергают любые методы принуждения. Одним из самых эффективных путей решения этой проблемы является организация детского сотрудничества. И прежде всего, учебного сотрудничества, так как именно такие отношения наиболее продуктивно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции, а дети мигрантов, в частности, учатся понимать и говорить по-русски. Сотрудничество детей на занятии можно организовать, используя групповые формы обучения (малые группы по 3-4 человека, большие группы по 6-7 человек), а также парную работу. Важно с самого начала ввести детей в процесс творческой атмосферы, подготовить их к тому, что умение совместно работать поможет им в дальнейшей жизни. Поэтому необходимо выработать ряд правил, которые должны соблюдать все участники группы:

- Работать в команде
- Помогать друг другу
- Не отвлекать других от занятий
- С уважением выслушивать мнение других
- Создать доверительную атмосферу
- Помогать друг другу, приобрести уверенность в себе
- Не допускать замечаний, унижающих честь и достоинство других участников

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся говорить по-русски» предусматривает **использование современных оценочных средств**: тестовые программы testedu, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося), индивидуальная и фронтальная устные проверки.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание
1.	1	Диагностика речевой деятельности	Чтение, письмо Аудирование, говорение
2.	1	Устная и письменная речь. Слово. Предложение. РР Монолог о себе	Ролевая игра
3.	1	Текст. Описание картинки. РР «Моя семья»	Ролевая игра
4.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова.	Работа со словарем
5.	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы. РР «Моё любимое занятие»	Групповая работа
6.	1	В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»	Практикум. Работа с карточками- морфемами. Решение ребусов и лингвистических задач

7.	1	Основа и окончание слова. Корень. Приставка и суффикс. РР Игра «Разложи по порядку»	Решение ребусов и лингвистических задач. Нахождение орфограмм
8.	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Коллективная работа, исследование
9.	1	Род имен существительных. РР «Школа. Школьная жизнь»	Групповая работа
10.	1	Собственные и нарицательные имена существительные. РР Слова-названия предметов и лиц	Ролевая игра
11.	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Что такое дружба?»	Групповая работа
12.	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»	Решение ребусов и лингвистических задач
13.	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»	Викторина. Работа в парах
14.	1	Имя прилагательное. РР «Животный мир. Домашние животные»	Работа с тренировочными упражнениями
15.	1	Число имён прилагательных. РР «Мое любимое животное»	Самостоятельная деятельность
16.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»	Работа с тренировочными упражнениями
17.	1	Правописание окончаний имен прилагательных «Растительный мир»	Работа с тренировочными упражнениями
18.	1	Личные местоимения. РР «Школа. Я на уроке»	Индивидуальная работа
19.	.1	Морфологические признаки местоимения. РР «Правила этикета за столом»	Работа с тренировочными упражнениями
20.	1	Употребление в речи местоимений. РР «В мире профессий»	Ролевая игра
21.	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье». РР Составление рассказов по сюжетной картинке	Самостоятельная деятельность
22.	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «Здоровье. Части тела»	Ролевая игра
23.	1	Неопределенная форма глагола. РР «Мой дом, где я живу. Моя квартира»	Самостоятельная деятельность
24.	1	Изменение глагола по временам. РР «Летние спортивные игры»	Коллективная работа, исследование
25.	1	Изменение глагола по лицам и числам, в прошедшем времени – по родам. РР «Зимние спортивные игры»	Работа в парах
26.	1	Роль мягкого знака в русском языке. РР «Праздники народов ханты и	Работа с тренировочными упражнениями

		манси»	
27.	1	Правописание разделительного твердого знака. РР «Праздники моего народа»	Групповая работа
28	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна – пробуждение природы»	Работа с тренировочными упражнениями
29.	1	Фразеологические обороты. РР «Сочиняем сказку»	Сочинение
30.	1	Устаревшие слова и неологизмы, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»	Групповая работа
31.	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов России»	Коллективная работа, исследование
32.	1	Викторина «В стране русского языка»	Викторина
33.	1	Развитие речи. Проект «Чему я научился»	Создание лингвистических проектов
34.	1	Итоговая диагностика речевой деятельности	Аудирование, говорение

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Материально-техническое обеспечение:

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон.опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
2. Учебник «Учимся в русской школе» в 2х частях. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Ка-ленкова О. Н., Феоктистова Т. Л., Менчик Е. В.
3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
2. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Вики-учебник.
3. [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/)) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
4. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера».