

«СОГЛАСОВАНО»:
Директор Департамента
образования и молодежной
политики Нефтеюганского
района

_____ Н.В.Котова
« ____ » _____ 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Управляющий
школы протокол
от « 09 » января 2019 г
№ 4

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
«09» января 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор
общеобразовательного
учреждения
Приказ от «09» января 2019г
№ 178-О

 Л.А.Иванова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
пгт. Пойковский
на 2019 – 2023 год

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития школы самоопределения	4
Информационная справка о деятельности МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский	6
1. Проблемный анализ состояния и тенденций внешней и внутренней среды ОУ.	9
2. Концептуальные основы содержания «Школы самоопределения».	34
2.1 Основные идеи, цели развития, миссия школы.	34
2.2 Стратегические направления школы.	35
2.3 Основные характеристики будущей школы.	36
2.4 Модель личности выпускника школы.	38
3. Этапы осуществления Программы.	40
4. Характеристика управления.	41
5. Механизм реализации программы развития.	42
6. Прогнозируемый результат. Критерии эффективности реализации программы.	43
7. Приложения	43
7.1 Модель формирования процесса самоопределения.	44
7.2 Характеристики подпрограмм.	45
«Качество образования» .	46
«Одаренные дети».	47
«Культура здорового и безопасного образа жизни».	48
«Формирование школы высокой информационной культуры» .	49
«Методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования».	50
«Ранняя профориентация – путь к социальному и профессиональному самоопределению».	52
«Система управления школой».	53
«Стать человеком».	54
Демократическая республика «Омега».	55
«Мы – вместе!».	56
«Мы такие разные – и в этом наша сила».	57
«Родительский дом – начало начал».	58
«Возрождение».	59
«Кадеты».	60
«Навигаторы».	61
«Естествоиспытатели».	63
Программа организации дополнительного образования «Радуга талантов» .	64
Музей природы и человека	65

Пояснительная записка

Программа развития «Школа самоопределения» (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2019-2023 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - обеспечение доступного, качественного образования и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: **Каким должно быть образование в России?**

С введением ФГОС изменяется содержание образования, повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Данная Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала.

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский
на 2019 - 2023 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ №4» пгт.Пойковский
Разработчик Программы	Рабочая группа МОБУ «СОШ №4» пгт.Пойковский Педагогический Совет Управляющий Совет Совет старшеклассников
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; ➤ Государственная программа Российской Федерации» Развитие образования на 2015-2020 годы(Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г № 2148-р); ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. Мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009г № 373) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г; ➤ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». ➤ Федеральный закон от 24.07.1988 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ➤ Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, утверждённая Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010г № 91-рн ➤ Распоряжение Правительства Ханты –Мансийского автономного округа- Югры от 09.02.2013 № 45-пн «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты- Мансийском автономном округе- Югре»; ➤ Постановление Правительства Ханты- Мансийского автономного округа- Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа- Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре на 2014-2020 годы»; ➤ Постановление администрации Нефтеюганского района от 09.09.2013г №2366-па «Об утверждении муниципальной

	<p>программы Нефтеюганского района «Образование 21 века на 2014-2020 годы»</p> <p>➤ Устав МОБУ «СОШ № 4» пгт.Пойковский</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Стратегическая цель Программы:</u></p> <p>Создание инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего учащимся получение качественного образования, способствующего формированию образованного, компетентного, воспитанного на духовных и культурных традициях выпускника, готового к самоопределению.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективной системы управления как одного из важнейших условий повышения качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» 2. Внедрение новых ФГОС и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. 3. Создание условий и обеспечение инновационного характера образования в школе, внедрение новых образовательных программ, инновационных технологий, методов, форм обучения в образовательный процесс и внеурочную деятельность. 4. Создание условий в школе для творческого развития обучающихся. 5. Обретение выпускником своего «Я». 6. Обеспечение социальных заказов образования как факторов роста конкурентоспособности личности. 7. Дальнейшее развитие системы обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся в рамках модернизации образовательного пространства школы. 8. Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов, стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов. 9. Расширение социального партнерства школы по актуальным направлениям программы развития.
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов. 3. Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы. 7. Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения. 8. Развитие и совершенствование воспитательного пространства школы. 9. Привлечение в школу молодых педагогических работников и специалистов
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019г.) – планирование и проведение начальных мероприятий, подготовка нормативной базы.</p> <p>Второй (основной) этап (2020–2022г.) – проведение мероприятий, направленных на практическое внедрение программы.</p>

	Третий этап (2023г.) – проведение мероприятий, направленных на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы.
Источники финансирования Программы	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства. 3. Спонсорская помощь.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Формирование образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, способного к успешной социализации в условиях современного мира. 3. Развитие системы дополнительного образования, расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса 5. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров до 100% 6. Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников 7. Развитие системы поддержки одаренных детей. 8. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательного учреждения 9. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
Механизмы экспертизы Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический аудит; ➤ Информационно-аналитическая экспертиза; ➤ Мониторинговые исследования; ➤ Экспертиза органами общественного управления; ➤ Муниципальный экспертный совет и т.д.

Информационная справка о деятельности МОБУ «СОШ № 4»

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 пгт. Пойковский
Юридический адрес	628331, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, 5 мкр., строение 1.
Фактический адрес	628331, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, 5 мкр., строение 1.
Телефон, факс, E-mail	(3463)218-387, E-mail: psosh44@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2375 от 09.11.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 930 от 02.02.2015 г.

<p>Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги</p>	<p>В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа начального общего образования. ➤ Образовательная программа основного общего образования. ➤ Образовательная программа среднего (полного) общего образования. ➤ Образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся. ➤ Образовательные программы дополнительного образования.
<p>Тип и характеристика здания образовательного учреждения</p>	<p>По лицензии школа рассчитана на 1000 учащихся в две смены. Школа открыта в 1990 году.</p>
<p>Характеристика социума</p>	<p>Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели, безработные.</p> <p>Образовательный уровень родителей: неполное среднее – 1%, высшее – 25%, значительная часть среднее – 38% и среднее профессиональное – 36%.</p> <p>Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: неполные семьи, многодетные семьи, семьи, не имеющие гражданство РФ. Есть семьи, находящиеся в зоне социального риска, часто дети из этих семей склонны к правонарушениям.</p>
<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)</p>	<p>На начало 2019-2020 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество обучающихся составило 859 чел. ➤ Количество классов – 34. ➤ Количество учащихся, относящихся к группе «риска» - 14. ➤ Количество учащихся, состоящих на учете ОДН - 5, КДН- 6 , ВШУ- 14. ➤ Количество учащихся школы из многодетных семей - 143, неполных семей - 148. ➤ Количество неблагополучных семей -6, ➤ Количество малоимущих – 3. ➤ Количество детей, находящиеся под опекой – 18. ➤ Количество семей малочисленных народов севера - 5. <p>На выбор школы учащимися и их родителями большое влияние оказывает комфортное социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в учебной, так и во внеучебной (творческой, спортивной, социальной) деятельности.</p> <p>Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в профессиональных учебных заведениях и поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают учащимся определиться с выбором будущей</p>

	профессии.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	<p>Школа работает в одну смену, кроме 2-3 классов. Занятия начинаются в 8-30, заканчиваются в 14-00. Обучение учащихся организуется в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пятидневной учебной недели в 1-4 классах; ➤ шестидневной учебной недели в 5- 11 классах. <p>Продолжительность урока - 45 минут, перемены от 10 до 20 минут. Динамическая пауза 40 минут.</p>
Формы получения образования	<p>Помимо основной формы получения образования, школа дает возможность получить образование в форме экстерната, индивидуального обучения на дому, очно-заочного обучения.</p>
Численность педагогических кадров	<p>Всего педагогических работников – 76 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Высшее образование имеют – 89% ➤ Среднее специальное – 11% ➤ Кандидат педагогических наук – 1 чел. <p><u>Звания и награды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Почетный работник общего образования РФ – 14 чел ➤ Награждены: <ul style="list-style-type: none"> ○ Почетной Грамотой МО РФ -15 чел. ○ Почетной грамотой Губернатора ХМАО – 10 чел. ➤ Заслуженный работник Нефтеюганского района – 2 чел. ➤ Учителя, получившие Грант Президента – 2 чел. ➤ Грант Губернатора - 6 чел. ➤ Грант Главы района – 8 чел. ➤ Один учитель является победителем окружного конкурса «Любимый учитель» <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p>
Учебно-материальная база, информационная обеспеченность	<p>В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям. Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийными оборудованием, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой. Реализована возможность выхода в локальную сеть, с доступом к INTERNET из любого помещения школы. Имеется официальный сайт школы: psosh4.pu В помощь родителям в школе установлен электронный киоск для получения информации о школе и учащихся. Совершенствуются механизмы контроля за учебно-воспитательным процессом школы на основе</p>

	<p>использования информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>-Ведение электронной документации;</p> <p>-Ведение электронных журналов учителями предметниками.</p> <p><i>Администрация и сотрудники школы</i> активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.</p>
--	---

1. Проблемный анализ состояния и тенденций внешней и внутренней среды ОУ

Деятельность ОУ направлена на реализацию первоочередных задач модернизации и развития образования, обеспечение качественного обучения учащихся. В феврале 2010 года Указом президента утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поэтому анализ состояния и тенденций внешней и внутренней среды построен по обозначенным в инициативе направлениям деятельности и приоритетным направлениям школы.

1.1. Переход на новые образовательные стандарты:

- 100% от общего числа обучающихся начальной и основной школы.
- Внеурочная деятельность реализуется в объеме до 10 часов.
- 100% обучающихся обеспечены учебно-лабораторным оборудованием;
- 62% педагогов начальной школы и 18% основной школы, 57% управленческих кадров прошли повышение квалификации для работы по новым ФГОС.

1. Нормативно - правовые условия введения и реализации ФГОС приведены в норму: разработаны и реализуются все необходимые локальные акты, изданы приказы и выполняются в полной мере.

2. Управляющий совет ОУ, педагогический коллектив (рабочая группа) ведут работу по организованному введению и реализации ФГОС, соблюдается план-график введения, вовремя выполняются все запланированные мероприятия. Учителями выбраны и реализуются УМК, программы внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг реализации ФГОС, направленный на учителей, родителей, обучающихся.

3. Учителям предоставлена возможность совершенствования своих умений преподавания, повышения квалификации, обучения.

4. Ведётся большая работа по информированию общественности о деятельности школы по введению ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО через родительские собрания, размещения информации на стендах, «Дни открытых дверей», интернет-сайт школы.

5. Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям санитарной и пожарной безопасности. Постоянно пополняется оснащение кабинетов техническими, наглядными средствами обучения согласно требованиям к оснащению учебных кабинетов. Все классы по ФГОС НОО ООО в полной мере обеспечены учебной литературой. Библиотечный фонд регулярно пополняется в соответствии с Федеральным перечнем допущенной литературы.

6. Осуществляется проверка достижения планируемых результатов обучающимися через Портфолио, контрольные работы: комплексную и предметные (русский язык и математика).

1.2. Особенности образовательной системы школы.

Школа создает возможности для того, чтобы каждый учащийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, знать перспективы выбранной профессии, возможности трудоустройства по ней (институциональный тип механизма социализации).

В условиях школы учащиеся получают возможность повысить уровень общеобразовательной подготовки и одновременно с этим учащиеся осознают влияние полученного образования на возможности дальнейшего развития, открывающиеся перспективы, осваивают новый социальный статус.

Структура содержания образования.

Ступени	Нормативный срок освоения	Реализуемые программы	
1-я ступень (начальная школа) 1-4 классы	4 года	Общеобразовательные классы традиционного обучения наполняемостью 25 человек	
2-я ступень (основная школа) 5-9 классы	5 лет	Общеобразовательные классы наполняемостью – 25 человек	
		Предпрофильные курсы по выбору – 13 человек Спецкурсы по направлениям «Кадеты МЧС», «Навигаторы», «Естествоиспытатели»	
3-я ступень (средняя школа) 10-11 классы	2 года	Профильные классы	
		Химико-биологический - 25 человек	Профильные группы по индивидуальному выбору «Физико-математическая», «Химико-биологическая», «Социально-правовая» – от 6 человек
		Элективные курсы – 12 человек	

Внеурочная деятельность в начальной школе.

Направление внеурочной деятельности	Название занятий
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Рукопашный бой
	Строевая подготовка
	ЮИД
	ЛФК
<i>Общекультурное</i>	Северное сияние
	Декоративно-прикладное искусство
	Хор
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Шахматы
	Я – исследователь
	Экология
	Развитие познавательных способностей
	Умникам и умницам
<i>Социальное</i>	Речь
	Я-лидер
	Юный пожарный

<i>Духовно-нравственное</i>	Весёлый этикет
	Воспитательная программа «Учись дружить»

Дополнительное образование

Направление	Название программы
<i>Художественно-эстетическое</i>	Мода и дизайн
	Резьба по дереву
	Умелые ручки
	Хор
<i>Экологическое</i>	Молодежная Экологическая организация «Радуга»
	Лесничество
	Туризм и топография
	Час здоровья
<i>Социально-педагогическое</i>	Я - лидер
	Социальное проектирование
	Толерантное общение
<i>Патриотическое</i>	История ВС
	Строевая подготовка
	Огневая подготовка
	ОВП
	ЮИД
	Юный пожарный
	Юный спасатель
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Волейбол
	Баскетбол
	Рукопашный бой
	Основы корригирующей гимнастики

Численность учащихся

	Количество обучающихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	303	323	342
Основная школа	455	420	397
Старшая школа	109	88	109
Всего	867	831	859

Контингент учащихся, в основном, стабильный, зависит от демографической ситуации/

1.3. Уровень учебных достижений учащихся

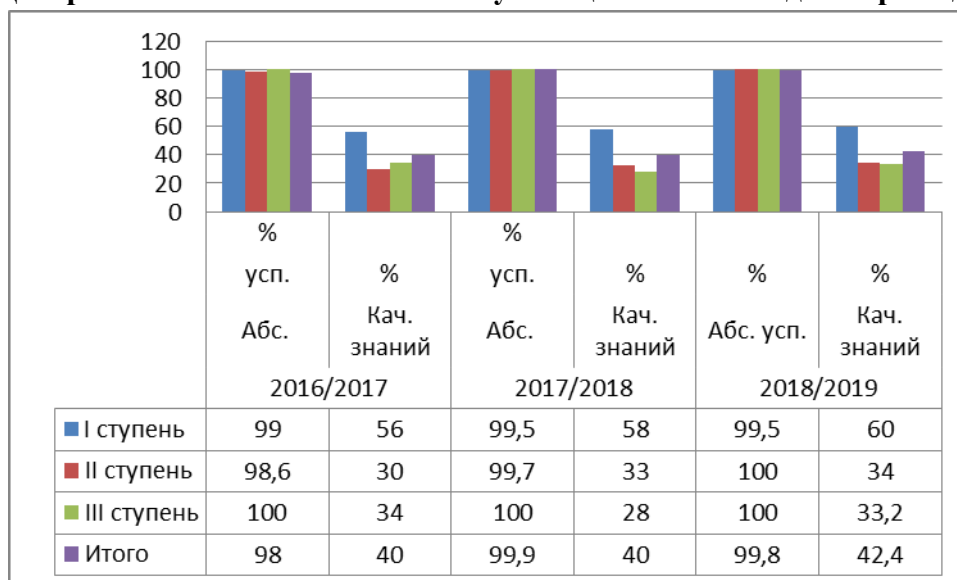
С целью повышения качества образования, проведен ряд целенаправленных мероприятий:

- введение в работу системы мониторинга качества образования;
- проведение промежуточного контроля;
- осуществление системы работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору с учащимися 10-11 классов, по сдаче ГИА в новой форме с учащимися 9 классов;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.

Динамика качества знаний

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Награждены золотой, серебряной медалями		
	Абс. усп. %	Кач. знаний %	Абс. усп. %	Кач. знаний %	Абс. усп. %	Кач. знаний %	2009/2010	2010/2011	2011/2012
I ступень	99	56	99,5	58	99,5	60	4	2	7
II ступень	98,6	30	99,7	33	100	34			
III ступень	100	34	100	28	100	33,2			
Итого	98	40	99,9	40	99,8	42,4			

Диаграмма 1. Качество знаний обучающихся за последние три года



Анализ показателей уровня учебных достижений обучаемых в целом по школе за три последних года говорит об его динамике (на 2,4%). Но уровень качества знаний на средней и старшей ступенях недостаточный.

Качество знаний обучающихся за последние три года в профильных группах

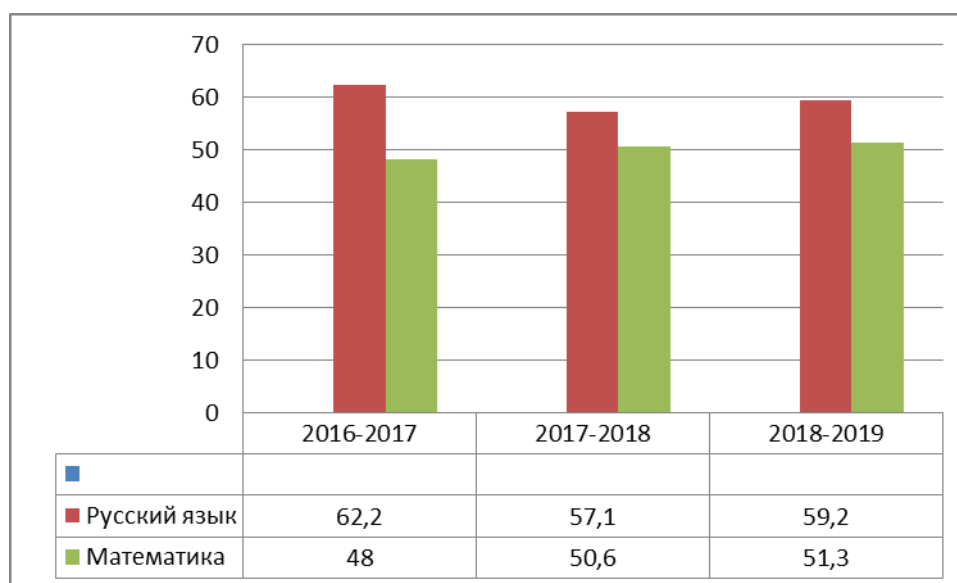
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	100/49	100/58	100/54,2
Физика	100/57	100/54	100/45,2
Химия	100/59	100/55	100/60,6
Биология	100/56	100/57,5	100/58,7
Русский язык		100/59	-
Обществознание	100/158,5	100/55,3	-

Профильное обучение за последние три года осуществлялось через организацию профильных подгрупп следующих направлений: физико-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное. Проведенный анализ результатов показал, что все учащиеся профильных подгрупп преодолели пороговый балл, однако, по физике и обществознанию средний балл ниже 2017-2018 года.

Результаты ЕГЭ

Уч.год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
Предмет			
Русский язык	62,2	57,1	59,2
Математика	48	50,6	51,3
Физика	56,3	52,5	43,6
История	45,3	48,2	59
Обществознание	57,5	52,9	51,1
Химия	58,6	51,9	60,7
Английский язык	54	24	57
Биология	53,6	55,1	58,7
География	69,0	85	-

Диаграмма2. Средний балл ЕГЭ 11 классов по русскому языку и математике



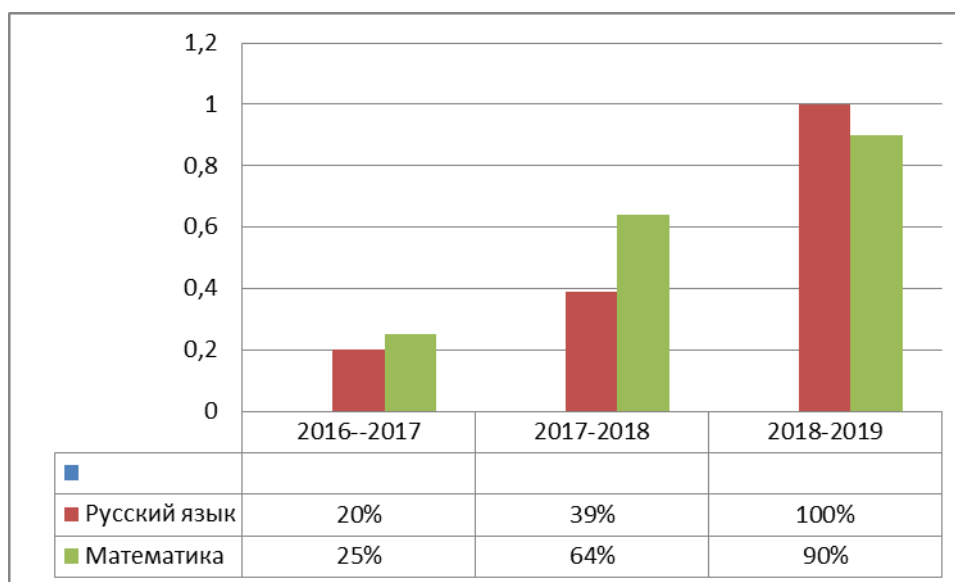
Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о положительной динамике учебных достижений обучаемых школы по сравнению с регионом (за исключением физики, обществознания, ин.языка). Такие результаты достигаются благодаря профильному обучению по ИУП в старшей школе, предпрофильной подготовке в среднем звене и внедрению современных технологий.

Итоги независимой аттестации (9 класс) 2010-2011 учебный год (в форме ГИА)

Уч.год	2016--2017	2017-2018	2018-2019
--------	------------	-----------	-----------

Предмет	Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
Русский язык	20%	39%	100%
Математика	25%	64%	90%

Диаграмма 3. Качество знаний обучающихся 9 классов по результатам ГИА



Итоги независимой аттестации по математике и русскому языку в 9-х классах в целом стабильны, наблюдается рост качественной успеваемости.

КАДЕТЫ

Одним из приоритетных направлений школы является реализация программы «Кадеты». В 2007 году по распоряжению Главы Нефтеюганского района созданы кадетские классы. В течение шести лет сформировано **11** классов, в которых обучается **248** учащихся. В 2012-2013 уч.году от общего контингента школы обучается **30%** учащихся.

Год	Класс	Кол-во учащихся
2016-2017	1К,2К,5К,6К,7К,8К	141
2017-2018	1К,2К,3К,5К,6К,7К,8К,9К	201
2018-2019	1К,2К, 2В,3К,4К,5К,6К,7К,8К,9К,	248

Число учащихся кадетских классов относительно общего контингента школы.



С каждым годом наблюдается рост численности кадетских классов, согласно запроса родителей и учащихся.

Достижения учащихся кадетских классов

Год	Название мероприятия	Класс	Результат
2007г.	1 место в поселковом конкурсе «Юный стрелок»	5К	1 место
2008г.	2 место в районном конкурсе «Поем о славе России»	5К,6К	2 место
2008г.	1 место в районном конкурсе «Изучаем правила дорожного движения»	5К,6К	1 место
2008г.	2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5К,6К	2 место
2008г.	Реализация национального проекта «Образование», программа «Кадеты» стала обладателем Гранта Главы Нефтеюганского района		
2010г.	Призеры и победители школьной олимпиады	5К,6К,7К	1,2,3 место
2011г.	Диплом 3 степени в номинации «Подтягивание – юноши» (15-17лет) среди участников в VIII сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г.Москва	8К	3 место
	Диплом 1 степени в номинации «Челночный бег» (мальчики 14-15 лет) среди участников в VIII сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г.Москва	7К	1 место
	Диплом 2 степени за 2 место в командных общеспортивных соревнованиях среди участников VIII сбора воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г.Москва	7К,8К	2 место
	Диплом 2 степени в номинации «Разборка и сборка АК» среди участников VIII сбора воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г.Москва	7К	2 место
	Диплом I степени в конкурсе знаменных групп: «Представление Знамени»;	7К,8К	1 место
	Диплом II степени в Соревнованиях по пейнтболу;		2 место
	IV место в военно-спортивной эстафете среди 26 команд;	7-9	
2012г.	Диплом 1 степени в Районном конкурсе «Школа	9К	1 место

младших командиров»		
Диплом 1 степени в соревнованиях по футболу в рамках Спартакиады школьников «Олимпийская юность Югры» «Лучший нападающий»	8К	1 место
Диплом 1 степени в соревнованиях по футболу в рамках Спартакиады школьников «Олимпийская юность Югры» «Лучший защитник»	8К	1 место
Диплом 1 степени за активное участие в сборе кадет - 2011 и лучшие результаты в номинациях: «Боевой листок», «Строевая подготовка» г. Пыть-Ях.	6-9	1 место
Диплом 1,2,3 степени в Президентских состязаниях» в рамках Спартакиады школьников «Олимпийская юность Югры»	8К	1,2,3 место
Диплом 1,2,3 степени в районных соревнованиях по лыжам. Закрытие лыжного сезона»	2К,5К	1,2,3 место
Диплом 1 степени за 1 место в соревнованиях по челночному бегу на IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	5К,6К,8К,9К	1 место
Диплом 2 степени в соревнованиях по отжиманию среди девушек на IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	5К,6К,8К,9К	2 место
Диплом 3 степени в старшей группе в соревнованиях по разборке и сборке автомата на IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	5К,6К,8К,9К	3 место
Диплом 1 степени за высокие показатели в мероприятиях IX Сбора воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	8 К	1 место
Диплом 2 степени за высокие общекомандные показатели в мероприятиях IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	5К,6К,8К,9К	2 место
Диплом 2 степени за 2 место в старшей группе в соревнованиях по подтягиванию на IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	5К,6К,8К,9К	2 место
Дипломом награждается СОШ № 4 за высокий уровень подготовки делегации и активное участие в IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	5К,6К,8К,9К	
Диплом 1 степени победителю викторины IX Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ (г. Москва)	8К	1 место
Диплом 2 степени в III Всероссийской дистанционной олимпиаде по ОБЖ	8К	2 место
Диплом 3 степени в научно-практической конференции «Шаг в будущее»	2К	3 место
Диплом 1 степени в III Окружном слете кадетских классов. Номинация: хор	5-9	1 место

	Диплом 2 степени в III Окружном слете кадетских классов. Визитная карточка.	5-9	2 место
	Диплом 3 степени в III Окружном слете кадетских классов. Номинация: Герои наших дней.	5-9	3 место
	Победитель творческого конкурса «Безопасность движения зависит от каждого» в районных соревнованиях новых инспекторов движения «Безопасное колесо- 2012»	7К,8К,9К	1 место
	Диплом 2 степени в номинации «Исполнитель песни» возрастная категория от 14 до 17 лет в районном конкурсе военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	5-7 классы	2 место
	Диплом 1 степени в районном конкурсе военно-патриотической песни «Слава тебе Россия»	5-7 классы	1 место
	Диплом 1 степени в районном фестивале художественного творчества детей и юношества «Содружество». Мы вместе»	7К	1 место

Наблюдается рост активности учащихся кадетских классов в мероприятиях разного уровня (районного, окружного, всероссийского).

НАВИГАТОРЫ

Другим приоритетным направлением школы является реализация программы «Навигаторы», открытые в 2009 году на основании решения Управляющего Совета школы. В течение 4 лет сформировано **5** классов, в которых обучается **101** учащихся. В 2018-2019 уч.году от общего контингента школы обучается **12%** учащихся.

Год	Класс	Кол-во учащихся
2016-2017	6Б,8А	51
2017-2018	5Б,7Б,9А	76
2018-2019	5Б,6Б,8Б,10А,11А	101

Число учащихся – навигаторов относительно общего контингента школы.



С каждым годом наблюдается рост численности таких классов, открытых согласно запроса родителей и учащихся.

Достижения учащихся.

2018/19 уч.год.- 3 победителя и 2 призёра на районной предметной олимпиаде по социальным наукам

2018/19 уч. год- 4 победителя и 3 призера на районной предметной олимпиаде по истории, правоведению и социальным наукам.

2018год - 2 место за Правовой видеоролик «Подросток и закон» в районном IP-фестивале;

победители конкурса «Пойковский юнкор» в номинации «За актуальность темы».

2018 год- 1 место в Брейн-ринг по избирательному праву

2019год- 1 место в районном Слете лидеров ученического самоуправления Ханты - Мансийского автономного округа,

2018 год- 1 место в конкурсе Законопроектов в рамках районного молодежного политико- правового фестиваля «Новая цивилизация»

2019 год- 1 место в районном турнире «Знатоки права»

2018 г - 1 место в районном конкурсе «Лидер XXI века»

2018 г 1 и 3 место в районном конкурсе бизнес- идей «Старт- идея»

- 1 и 2 место в районной олимпиаде по истории

- Три первых и одно третье место в районной олимпиаде по обществознанию

- Два первых, одно второе и одно третье место в VI Международном дистанционном конкурсе «Загадочные лабиринты истории»

- Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций в номинации: Лидер детской организации.

- Участники окружного конкурса сочинений « Предметы военной истории»

- 2 призовых места в научно-практической конференции «Шаг в будущее»

- 3 место в номинации «Лучшая конкурентно –способная бизнес, идея» в районном конкурсе молодежных бизнес – идей «Старт – идея!»

- 1 место в номинации «Лучшая конкурентно –способная бизнес, идея» в районном конкурсе молодежных бизнес – идей «Старт – идея!»

- 2 место в поселковом проекте «Дублер»

- Победитель в номинации «Лучшая предвыборная кампания» в рамках районного молодежного фестиваля «Новая цивилизация»

- Победитель в номинации «Ралли выживания» в рамках районного молодежного фестиваля «Новая цивилизация»

- Победитель в номинации «Экономика» в рамках районного молодежного фестиваля «Новая цивилизация»

- Победитель в номинации «Максимальное национальное богатство» в рамках районного молодежного фестиваля «Новая цивилизация»

- Победитель в номинации «Лучший законопроект» в рамках районного молодежного фестиваля «Новая цивилизация»

- Победитель в номинации «Правоведение» в рамках районного молодежного фестиваля «Новая цивилизация»

- Победитель районного турнира знатоков прав «Я и мои права»

- Победитель районной игры по избирательному праву «Ты сам отвечаешь за все»

ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ

Еще одним приоритетным направлением школы является реализация программы «Естествоиспытатели», открытые на основании решения Управляющего Совета школы в 2009 году.

В течение 4 лет сформировано **5** классов, в которых обучается **116** учащихся.

В 2018-2019 уч.году от общего контингента школы обучается **14%** учащихся.

Год	Класс	Кол-во учащихся
2016-2017	5Б,6В,7В	75
2017-2018	6Б,8В,10Б	105
2018-2019	7Б,8В,9В,10А,11Б	116

Число учащихся – естествоиспытателей относительно общего контингента школы.



С каждым годом наблюдается рост численности таких классов, открытых согласно запроса родителей и учащихся.

Достижения учащихся.

2018год - 1 место за социальный проект «Создадим кедровый сад вместе» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Я - гражданин России».

- 1 место в конкурсе «Экология XI Открытого окружного слета школьных лесничеств и экологических объединений Ханты –Мансийского автономного округа Югры г. Ханты - Мансийск

- Свидетельство участника XI открытого окружного слета школьных лесничеств и экологических объединений «Сохраним цветущий мир Югры»

- Диплом III степени в командном конкурсе «Фотографии с мини-очерками «Памятники живой природы» вручается школьному лесничеству – Радуга»

- Диплом III степени в командном конкурсе «Стендовая презентация – творческие отчеты о деятельности» вручается школьному лесничеству – Радуга»

- Диплом I степени в специализированном конкурсе «Экологи» вручается школьному лесничеству «Радуга»
- Диплом I степени в командном конкурсе «Эрудиты» вручается школьному лесничеству «Радуга»
- 6 мест из 20 в Округных соревнованиях школьных лесничеств и экологических объединений
- 1 мест «Публичная защита программы в сфере молодежной политики»
- Диплом 3 степени районного конкурса молодежных инициатив за проект «Создадим кедровый сад вместе»
- Диплом 2 степени Команде молодежной экологической организации «РАДУГА» на районном этапе XII Всероссийской акции «Я – гражданин России».
- Четыре первых места, два вторых и два третьих в районной олимпиаде по биологии
- Два первых места и два вторых в районной олимпиаде по биологии

2019 год

- Три первых места по решению жюри UNESCO: лучший социально значимый проект, лучшая выставка по презентации опыта работы, самый активный участник форума в рамках международного экологического форума, г.Ханты-мансийск.
- 3 призовых места в научно-практической конференции «Шаг в будущее»
- Два Лауреата VII Всероссийского дистанционного конкурса «Живой мир рядом с нами»
- Два лауреата Всероссийского экологического форума «Живи, Земля»
- Два лауреата Международного Северного Молодежного экологического форума «Изменение климата и сохранение природного баланса», Канада, штат Юкот, город Вайтхорс.

1.4. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- Реализуется программа « Одаренные дети»

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 уч.году.

Этапы	Общая численность	Победители	Призеры
Школьный	282	72	105
Муниципальный	70	8	25
Региональный	1	1	0
Всероссийский	0	0	0

- Развитие системы дополнительного образования, мотивирующей личность к познанию и творчеству, 45%.
- Увеличение числа обучающихся, занятых учебно-исследовательской и проектной деятельностью до 56%.

Индивидуальные достижения учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

№ п/п	Мероприятие	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Количество участников/ призовых мест			Количество участников/ призовых мест			Количество участников/ призовых мест		
		Уровень								
		мун.	окр.	рос.	мун.	окр.	рос.	мун.	окр.	рос.

1.	<i>Предметные олимпиады</i>	26	1		30			60		
2.	<i>Конференция «Шаг в будущее»</i>	4			6			9		
3.	<i>Дистанционные конкурсы</i>	3			4					13
4.	<i>«Русский медвежонок»,</i>			20			6			24
	<i>«Кенгуру»,</i>			21			22			14
	<i>«Британский бульдог»</i>			2			3			2

Заметен рост активности школьников, интереса к исследовательской, поисковой деятельности, растет мотивация к учению, о чем свидетельствует положительная динамика участия школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального уровня. Но количество участников на региональном и всероссийском уровнях недостаточное.

Для развития интеллектуальных способностей, поднятия интереса, мотивации к обучению в настоящее время существует огромный спектр конкурсов, интернет - олимпиад, соревнований (Всероссийская олимпиада, международная олимпиада, игры-конкурсы «Кенгуру» и «Русский медвежонок», «Британский бульдог», предметные олимпиады, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» «Ученик года» «и многие другие), в которых можно принимать участие.

1.5. Совершенствование педагогических кадров:

- Высшую квалификационную категорию имеют – 11% педагогов.
- Кандидат педагогических наук – 1 чел.
- Первую квалификационную категорию имеют – 45% педагогов.
- Вторую квалификационную категорию имеют – 33% педагогов.
- 12% преподавателей прошли аттестацию в новой форме.
- 80% педагогических работников повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Активное и результативное участие наших педагогов в конкурсах профмастерства свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогов:

Год		Вид конкурса	Конкурсант	Результат
2017 год	2	Грант Главы Нефтеюганского района	Мамонова Т.П.	Победитель
		Грант Главы Нефтеюганского района	Курганская Л.В.	Победитель
2017 год	4	Грант Главы Нефтеюганского района	Щебетько И.М.	Победитель
		Грант Губернатора ХМАО-Югры	Щебетько И.М.	Победитель
		Грант Президента РФ	Мамонова Т.П.	Победитель
		Грант Губернатора ХМАО-Югры	Мамонова Т.П.	Победитель
		Грант Губернатора ХМАО-Югры	Борисовская М.В.	Победитель

2018 год	4	Грант Главы Нефтеюганского района	Чернова С.С.	Победитель
		Грант Главы Нефтеюганского района	Рягузова Т.К.	Победитель
		Грант Губернатора ХМАО-Югры	Борисовская М.В.	Победитель
		«Учитель года - 2008»	Ситникова Е.В.	Лауреат
2018 год	1	Грант Губернатора ХМАО-Югры	Мамонова Т.П.	Победитель
2018 год	2	Грант Президента РФ	Мамонова Т.П.	Победитель
		Грант Главы Нефтеюганского района Номинация «Сердце отдаю детям – 2013год»	Приходько А.В.	Лауреат
	1	Дистанционный конкурс «Любимый учитель»	Курганская Л.В.	Победитель

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки, внутрифирменного обучения конкурсы профессионального мастерства и других форм повышения квалификации.

Уровень овладения технологиями педагогами школы:

Повышению успеваемости учащихся способствует использование учителями-предметниками в образовательном процессе инновационных технологий:

Уровень овладения технологиями педагогами школы:

<i>Технология</i>	<i>2017-2018 %</i>	<i>2018-2019 %</i>
Здоровьесберегающие технологии	41чел.- 53%	46чел.-64%
Развитие критического мышления	8чел.- 10%	11чел.-15%
Проектный метод обучения	17чел.-22%	22чел.-30%
Информационно-коммуникационные технологии	28чел.-36%	49чел.-68%
Коллективный способ обучения	24чел. -31%	33чел. -46%
«Дебаты»	1чел.-1%	6чел.-8%
Исследовательские методы обучения	29чел.-38%	36чел.-50%

Коммуникативное обучение иноязычной культуре	4чел.-5%	6чел.- 8%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	11чел.-14%	13чел.-18%
Игровые технологии	42 чел.-54%	58 чел.-80%
Деятельностное обучение	6 чел.-8%	12 чел.-17%
Обучение в сотрудничестве	16 чел.-21%	21 чел.-29%
Проблемное обучение	32чел.- 41%	36чел.-50%

Участие в инновационной и экспериментальной деятельности

	2016– 2017уч.год	2017 - 2018 уч.год	2018 - 2019 уч.год
Кол-во инновационных педагогических проектов	4	4	5
Кол – во социальных проектов	3	5	7
Кол – во исследовательских работ	7	12	10
Кол – во мастер – классов	9	16	15
Кол – во семинаров (по обмену опытом)	3	5	4

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной и внеучебной деятельности.

С каждым годом увеличивается количество педагогов участвующих в конкурсах разного уровня, конференциях. Учителя охотно делятся опытом работы по использованию современных технологий на уроках и внеурочной деятельности через мастер-классы и семинары.

1.6. Изменение школьной инфраструктуры:

Внешнему изменению школы способствовали огромные финансовые вложения в школу как федеральных субвенций, так и муниципального бюджета. Подушевое финансирование позволило значительно улучшить материально-технические условия образовательного процесса. Данные преобразования школы в реализации государственной образовательной политики были направлены на повышение качества образовательной деятельности, а в целом результативности работы учреждения.

Материально-техническая база школы

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 30 предметных кабинетах, имеется 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет). Имеется медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты психолога и логопеда, библиотека, оснащенная компьютерами, зал-столовая, два спортивных зала, стрелковый тир, актовый зал, стадион, футбольное поле, автогородок, «Интерактивный стрелковый тир».

-Все рабочие места педагогов и администрации оборудованы персональными компьютерами с доступом к сети INTERNET и локальной сети учреждения -286 шт.

-Техника для работы с бумажными носителями:

- сканеры - 20 шт,
- принтеры - 33 шт,
- МФУ - 15 шт.

-Комплекс оборудования в каждом учебном кабинете для интерактивного обучения:

- Интерактивная доска -25 шт,
- Мультимедиа проектор - 34 шт,
- Документ-камера -13 шт,
- Средства для воспроизведения звука -34 шт.

-В специализированных кабинетах имеются:

- Кабинет биологии: электронная лаборатория «Архимед» - на 20 уч,
- Логопедический кабинет: оборудование для обработки звука

«Дельта» -7 шт,

- Тренажер дыхания БИОСВЯЗЬ (БОС) - на 20 уч,
- Кабинет физики: цифровая лаборатория «L-micro» - на 25 уч,
- Кабинет ОБЖ: «Интерактивный стрелковый тир» -2 шт.

-В рамках введения ФГОС в начальной школе установлены мобильные классы (6 шт.), в каждом 1 персональный компьютер учителя и 25 персональных компьютеров учеников (нетбуки), которые взаимодействуют по принципам:

- учитель-класс,
- учитель-группа учеников,
- учитель-ученик,
- группа-группа,
- ученик-ученик.

-В школе есть 2 кабинета информатики, для практических занятий имеются:

-Персональные компьютеры с доступом к локальной сети и сети INTERNET -20 шт.

-Актовый зал оборудован средствами для воспроизведения звука и видео:

- Звуковые колонки -2 шт,
 - Усилитель звука -1 шт,
 - Звуковой пульт -1 шт,
 - Микрофоны -6 шт,
 - Мультимедиа проектор -1 шт.
- Кабинет ПДД:
- Интерактивные стенды «Дорожные знаки» -3 шт,
 - Автотренажер «Школьник» -1 шт.

-Мобильное оборудование для воспроизведения звука, как в любом месте помещения школы, так и вне школы:

-Звуковые колонки	-2 шт,
-Усилитель звука	-1 шт,
-Звуковой пульт	-1 шт,
-Микрофон	-2 шт.

Для поддержания **организационно-методической работы** имеется:

1. Кабинет заместителя директора по НМР.
2. Методический кабинет, оборудованный рабочими местами с доступом к сети и возможностью проведения групповых занятий.
3. Информационный центр на 5 рабочих мест, где в любое время можно воспользоваться услугами сети.
4. Оборудовано рабочее место педагога для ведения дистанционного обучения.

Программное обеспечение образовательного процесса:

Для ведения **образовательного процесса** имеется следующее программное обеспечение:

1. Операционные системы:
 - WINDOWS XP,
 - WINDOWS 7
2. Для работы:
 - С архивами: WinRAR
 - С документами: Microsoft Office, Adobe Reader, DjVuReader, ABBYY Finereader.
 - С фотографиями: Adobe® Photoshop®,
 - С аудио и видео файлами: Windows Media Player.
3. Специализированные программы управления образовательным процессом:
 - 1С бухгалтерия,
 - АВЕРС Директор,
 - АВЕРС Электронный классный журнал и т.д.
4. В школьной медиатеке имеются специализированные программы:
 - Развитие речи, 1–4 кл. Тесты
 - Русский язык, 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.
 - Тесты по пунктуации, 9–11 кл.
 - Русский язык, 5–6 кл. Морфемика. Словообразование.
 - Математика, 1–4 кл. Тесты
 - Математика, 5 кл., 6 кл.
 - Алгебра, 7–9 кл.
 - Алгебраические задачи с параметрами, 9–11 кл.
 - Геометрия, 7 кл., 8 кл., 9 кл.
 - Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве.
 - Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7-10 классов.
 - Информатика, 10 кл. (2-е изд., исправ. и доп.), 11 кл.
 - Экономика, 9–11 кл.
 - Природоведение, 5 кл.
 - Биология, 6 кл., 2-е изд., 10 кл. 7 кл. 2-е изд., исправ. и доп.
 - Лаборатория. Биология, 6-9 кл. Дыхание.
 - Физика, 7 кл., 2-е изд., 8 кл., 10 кл.
 - Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. Издание 2-е, переработанное и дополненное.
 - Российская и всеобщая история, 6 кл.
 - История Средних веков, 6 кл.
 - Новейшая история зарубежных стран, 9 кл.
 - История России. Часть 4. XX век.

- История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века.
- История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века.
- История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века.
- История 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ. Издание 2-е, переработанное и дополненное.
- Обществознание, 10–11 кл. Часть 1. Культура и социальные отношения.
- Обществознание, 10–11 кл. Часть 2. Политика и экономические отношения.
- Математический анализ.
- Линейная алгебра и аналитическая геометрия.

Кроме того - специализированные программы для развития личностных качеств и творчества:

- Adobe® Photoshop®
- CyberLink Power Director
- Sound Forge
- Система интенсивного развития способностей (СИРС)

Для реализации данного направления будет продолжена работа по:

- Приобретению оборудования для перехода на ФГОС ООО.
- Повышению уровня компетентности участников образовательного процесса по использованию информационно-коммуникативных технологий.
- Полноценной работе в локальной вычислительной сети.
- Активному использованию школьной медиатеки.
- Приобретению актуального программного обеспечения.
- Полноценной работе школьного сайта.

Социальный паспорт школы.

Учебный год	Количество учащихся	Неблагополучные семьи	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Дети, не имеющие гражданство РФ
2018-2019	859	6	148	3	143	18	13	22

Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели, безработные. Образовательный уровень родителей: неполное среднее – 1%, высшее – 25%, и значительная часть среднее – 38% и среднее профессиональное – 36%.

Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: неполные семьи, многодетные семьи, семьи, не имеющие гражданство РФ. Есть семьи, в которых нарушены нравственные основы семейных отношений, а злоупотребление спиртными напитками ведет к тому, что есть дети с плохой наследственностью, негативным отношением друг к другу. Это семьи находящиеся в социально-опасном положении. Так как данные семьи находятся в зоне социального риска, это способствует тому, что дети из этих семей склонны к правонарушениям.

Учебный год	ВШУ	ОДН	КДН
2018-2019	14	5	6

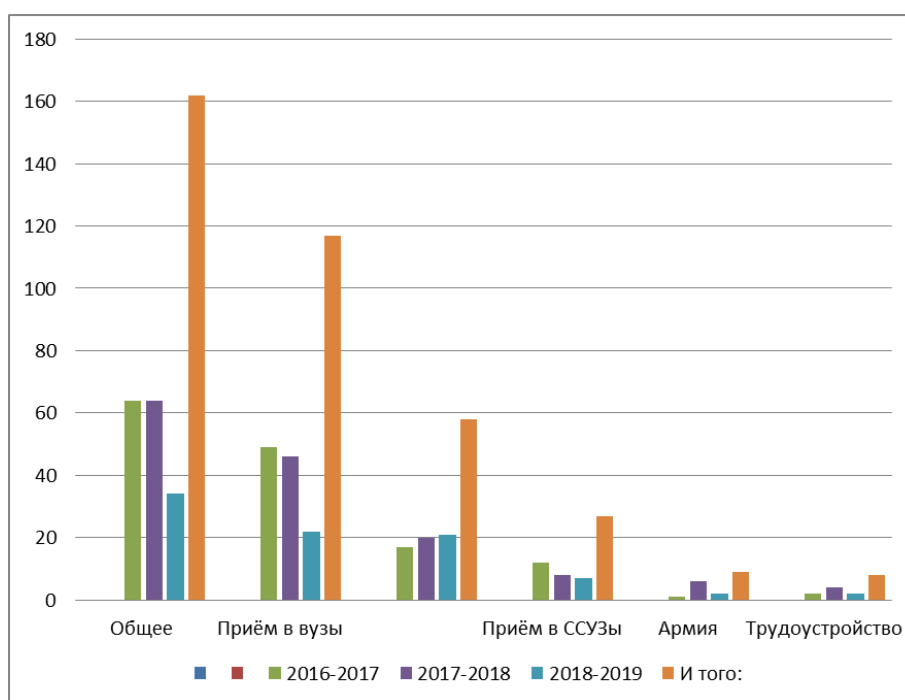
Уровень социализации выпускников

Выбор профессии и поступление в ВУЗ или ССУЗ должны, в идеале, соответствовать профилю, выбранному в школе при переходе на III ступень образования. Именно в этом направлении нам предстоит работать в ближайшие годы.

Итоги трудоустройства выпускников 11 классов

72% выпускников поступили в высшие учебные заведения (49% в профильные) и 17% - в средние специальные заведения.

Годы	Общее кол-во выпускников	Приём в вузы		Приём в ССУЗы	Армия	Трудоустройство
		Всего	В проф.			
2016-2017	64	49	17	12	1	2
2017-2018	64	46	20	8	6	4
2018-2019	34	22	21	7	2	2
Итого:	162	117	58	27	9	8



Поступление учащихся в высшие и средне - специальные учебные заведения

Наблюдается увеличение количества выпускников, поступающих в высшие и средне - специальные учебные заведения.

Итоги трудоустройства выпускников 9 классов

61% выпускников продолжили обучение в 10-м классе, 35% - поступили в средние и начальные профессиональные учреждения.

Годы	Общее кол-во выпускников	Приём в 10 класс	Поступили в		Выехали за пределы ХМАО
			НПО	СПО	
2016-2017	66	40	18	8	
2017-2018	99	60	14	23	2

2018-2019	100	62	8	22	8
Итого:	265	162	40	53	10

Проблема профориентации актуальна и крайне необходима для формирования учащихся осознанного выбора дальнейшего профессионального пути. Поэтому это одно из приоритетных направлений нашего образовательного учреждения.

1.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- Реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», охват питанием - 100% обучающихся.
- Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием.
- Введение 3 часа физической культуры на всех ступенях обучения.
- Имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, проводятся медицинские осмотры детей.
- Расширение охвата школьников занятиями в спортивных секциях – 30% обучающихся.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Соблюдение СанПиНа.

1). Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик учеников, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий и разработать дальнейший план работы по улучшению показателей.

Мониторинг диагностического обследования учащихся.

Познавательная сфера	Методика	Классы	Учебные года								
			2016 - 2017			2017 - 2018			2018- 2019		
			Кол-во обсл.	Чел.	%	Кол-во обсл.	Чел.	%	Кол-во обсл.	Чел.	%
Познавательная сфера	«методика готовности к школе»	1 кл.	79	10	12%	98	8	8%	77	7	9%
	ГИТ	4 кл.	59	11	18%	74	11	14%	70	10	14%
	ГИТ	5 кл.	64	10	15%	73	14	19%	70	12	17%
	ТУР	8 кл.	91	21	23%	87	17	19%	82	15	18%
	ТУР	9 кл.	97	23	23%	101	24	24%	85	17	20%
	Личностная сфера	тревожность	5 кл.	69	17	24%	73	15	20%	64	12
самооценка		6 кл.	99	21	21%	65	16	24%	69	12	17%
агрессивность			97	10	10%	64	5	7%	68	3	4%
Адаптационные	Адаптация к коллективу	1 кл.	79	5	6%	90	6	6%	77	3	3%
	Уч-я деятельность			5	7%		4	4%		3	3%
	социометрия	5 кл.	64	5	7%	72	6	8%	64	3	4%

Уч-я мотивация			6	9%		8	11%		6	9%
социометрия	10кл	42	3	7%	54	2	3%	60	2	3%

Мониторинг диагностического обследования учащихся за три года выявил проблемные зоны в области познавательной деятельности, понижение учебной мотивации в адаптационный период.

Исходя из анализа полученных результатов, были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать систему работы психологической службы школы в адаптационный период, по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Продолжать вести коррекционно-развивающую работу с дезадаптированными учениками, направленную на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Мониторинг учащихся школы определил отрицательную динамику состояния физиологического здоровья учащихся по некоторым заболеваниям.

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
Всего учащихся – 867 человека			Всего учащихся – 841 человека			Всего учащихся - 859 человек		
<i>Заболевание</i>	<i>Группы здоровья</i>	<i>Физкультур. группы</i>	<i>Заболевание</i>	<i>Группы здоровья</i>	<i>Физкультур. группы</i>	<i>Заболевания</i>	<i>Группы здоровья</i>	<i>Физкультур. группы</i>
Нарушение зрения 152 - 7,5%	1 группа 44 - 5%	Основная 745 - 89%	Нарушение зрения 151 -18%	1 группа 17 - 2%	Основная 724 - 87%	Нарушение зрения 212 - 25%	1 группа 1 - 0%	Основная 708 - 85%
Нарушение слуха 1- 0,1%	2 группа 695 - 79%	Подготов. 90 - 10%	Нарушение слуха 5 - 1%	2 группа 666 - 80%	Подготов. 86 - 10%	Нарушение слуха 5 - 1%	2 группа 684 - 82%	Подготовит. 102 - 12%
Нарушение осанки 89- 10%	3 группа 133 – 15%	Специальная 11- 1%	Нарушение осанки 106 – 13%	3группа 144- 17%	Специальная 9 - 1%	Нарушение осанки 34 – 4%	3группа 140 - 17%	Специальная 19 - 2%
Сколиоз 8 – 1%	4 группа 4- 0,4%	Освобожд. 30- 3%	Сколиоз 13– 2%	4 группа 4 – 0,4%	Освобожд. 12 - 1%	Сколиоз 14 – 2%	4 группа 10 – 1%	Освобожден. 6 – 1%
Плоскостопие 69 – 8%	5 группа 0 – 0%		Плоскостопие 128 - 15%	5 группа 0 – 0%		Плоскостопие 68 -8%	5 группа 0 – 0%	
Органы дыхания			Органы дыхания			Органы дыхания 455 – 54%		

ия 523 – 59%			я 590 – 71%							
Болезн и ЖКТ 44 - 5%			Болезн и ЖКТ 42 – 5%					Болезни ЖКТ 47 – 5%		
Болезн и СК 37 – 4%			Болезн и СК 50 – 6%					Болезни СК 72 – 8%		

По многим параметрам результатов медицинского осмотра здоровье учащихся остается на стабильном уровне. Коллективом школы намечены пути сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Обучение учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья;
- Все учащиеся ОУ обеспечены рабочим местом в соответствии с нормами СанПиН для школьников; (группа роста)
- Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности;
- Организация мероприятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- Проведение занятий ЛФК- лечебно физической культуры;
- Со стороны педагогов проводится воспитательная работа по профилактике нарушения осанки (правильная рабочая поза в соответствии с рекомендациями санитарных правил)
- Витаминизация школьников, усиленное рациональное питание;
- Постоянный медицинский контроль.

Категории учащихся, отнесённых к «группе риска» - это трудные подростки с социальными отклонениями. По своей структуре педагогически запущенные школьники совершенно различны: дети девиантного поведения и с психическими отклонениями; гиперактивные подростки с асоциальным поведением, дети с отклонениями в развитии и неуспевающие в учебной деятельности и многие другие.

учебный год	Дети с отклонениями в развитии			Дети «группы риска» (1-9кл.)								
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	У О	ЗПР	ДЦ П	СПЗ	ЛФ НО Ч	СО	СДВГ	Язык овой барье р	Наруш ение речи	Наруш. психол огичес кого здоров ья	Девиа нтное повед ение	Дети инвали ды
2016- 2017	9	27	2	7	153	5	20	10	66	0	53	10
2017- 2018	9	25	1	5	161	13	17	13	63	3	48	12

2018-2019	9	24	1	8	217	19	15	15	68	6	35	16
-----------	---	----	---	---	-----	----	----	----	----	---	----	----

Наблюдается увеличение детей с нарушениями речи имеющими языковой барьер, дети с нарушениями психического здоровья и увеличение детей инвалидов.

Одним из факторов определения оздоровительной мотивации школьников (ЗОЖ) является занятость в спортивных объединениях дополнительного образования школы и посёлка.

в 2016-2017 уч. году = 52%;

в 2017-2018 уч. году = 60,0%;

в 2018-2019 уч. году = 61%.

По итогам мониторинга наблюдается стабильность потребности учащихся в ЗОЖ.

Необходимо продолжить пропаганду и побудить потребности школьников в здоровом образе жизни.

Уют и комфортность, нравственное, физическое, психоэмоциональное, биологическое и социальное здоровье – те компоненты, которые влияют на развитие сознания школьника и формирование личности человека.

1.8. Развитие самостоятельности школы

- Статус: бюджетное ОУ.
- Развитие государственно-общественного управления ОУ.
- Внедрение электронного документооборота в школе.
- Ежегодный Публичный отчет в сети Интернет.
- Переход на НСОТ.

1.9. Состояние внешней среды ОУ

С целью обеспечения доступности и востребованности качественного образования МОБУ СОШ № 4 ежегодно проводит маркетинговый анализ по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности школы во внешнем окружении.
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.
3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг поселка.

Результаты проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) позволяют утверждать о равной востребованности ОУ на территории посёлка.

Социальное партнерство

В течение последних лет расширилось количество учреждений, ставших социальными партнерами школы. В их числе как учреждения поселка Пойковский, так и учреждения района и округа.

На территории поселка существует обширная сеть учреждений спорта и культуры, обеспечивающих организацию свободного времени учащихся. В этих учреждениях работают высококвалифицированные кадры, что позволяет часть работы школы по воспитанию учащихся и организации дополнительного образования перенести на базу этих учреждений. Администрация поселка и предприятия играют важную роль в организации системы дополнительного образования в школе, помогают организовать профориентационную деятельность и досуг учащихся.

Школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и учреждениями:

1. Администрация городского поселения Пойковский;
2. БУ ХМАО-Югры Нефтеюганский Центр занятости населения;
3. Департамент по делам ГО и ЧС администрации Нефтеюганского района;
4. Департамент Гражданской Защиты населения ХМАО-Югры;
5. Казенное учреждение ХМАО-Югры «Центроспас-Югория»;
6. ЦКД «Родники»;
7. Спортивный комплекс «Нептун», СОК «Ермак»;
8. Межпоселенческая библиотека;
9. Центр Развития творчества детей и юношества;
10. НРМБУ «ЦРБ»;
11. «Центр компьютерных технологий»;
12. ТУ Нефтеюганское Лесничество;
13. Музыкальная школа №1;
14. Пойковский филиал ТГУ;
15. Детские сады «Капелька», «Солнышко».

Результаты социального опроса

Анализ данных социологического опроса, проведенного среди родительской общественности ОУ, позволяет сделать следующие выводы:

- Качественный анализ удовлетворенности родителей по критериям показал, что по критерию «Отношения участников образовательного процесса» – показатель 98%.

-Высокий уровень удовлетворенности родителей реализацией дополнительного образования детей. Своими положительными ответами это подтверждают 88% опрошенных, чьи дети посещают занятия дополнительного образования..

-Большинство родителей высоко оценивают отношения, сложившиеся между участниками учебно-воспитательного процесса в ОУ. Положительное отношение, высокий уровень доверия к педагогам, безусловно, является основополагающим фактором для дальнейшего развития образовательной системы школы.

-Формы работы школы с родителями удовлетворяют 96% родителей.

-Информированность родительской общественности о направлениях деятельности, проблемах и достижениях ОУ носит традиционный характер и проявляется в непосредственном общении участников учебно-воспитательного процесса – удовлетворенность родителей по данному показателю 82%.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: удовлетворенность родительской общественности количеством и качеством общего и дополнительного образования детей находится на достаточно высоком уровне, что говорит о школе, как конкурентоспособном ОУ.

Вывод: Анализ полученных данных позволил выделить группу факторов, способствующих и препятствующих оптимальному и эффективному функционированию и развитию школы.

Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

В ходе работы над Программой развития были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

- **Позитивные факторы внешнего порядка** (задаваемые извне школы):
 - реализация Комплексной программы модернизации образования;
 - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
 - развитие социального партнерства в системе образования;
 - выделение средств и проведение капитального ремонта школы;
 - расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школ;
 - возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.

- **Негативные факторы внешнего порядка** (угрозы школе извне):
 - изменение демографической ситуации;
 - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
 - кризис нравственных ценностей в обществе;
 - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- **Позитивные внутренние факторы** (преимущества и сильные стороны самой школы):
 - обновляющаяся система традиций школы;
 - творческий потенциал педагогического коллектива;
 - высокая активность учащихся и педагогов школы в мероприятиях различного уровня;
 - развитая система дополнительного образования;
 - сложившаяся система воспитательной работы;
 - рост числа профильных групп (по индивидуальному выбору учащихся);
 - наличие классов ранней профориентационной подготовки («Кадеты», «Естествоиспытатели», «Навигаторы»).
 - внедрение информационных технологий;
 - увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения.
- **Негативные внутренние факторы** (слабые стороны школы и проблемы):
 - недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания экспериментальной и исследовательской деятельности;
 - низкий уровень культуры родителей;
 - недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - недостаточно эффективная система управления;
 - проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
 - пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
 - недостаточное развитие системы социального партнерства;
 - увеличение детей, поступающих в школу с ослабленным здоровьем, детей инвалидов;
 - проблема перехода от знаниевой модели образования к способностной «креативной»

Проведенный анализ противоречий факторов и тенденций социокультурной ситуации позволил педагогическому коллективу осознанно и содержательно подойти к разработке программы развития.

Проблемы МОБУ «СОШ № 4» и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений программы развития школы нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы:

- Необходимость подготовки педагогов к работе в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Недостаточно эффективный уровень мониторинга и оценки достижений обучающихся, их компетенций и способностей.
- Увеличение детей, поступающих в школу с ослабленным здоровьем, детей- инвалидов.
- Отсутствие полноценного психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.

Способы решения:

- Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности.
- Повышение квалификации и информатизации учителей, работающих на первой и второй ступенях образования, способных реализовать новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Повышение эффективности мониторинга и оценки достижений учащихся, его компетенций и способностей.

- Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся и расширения форм работы с одаренными детьми.
- Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения школьника и педагога.
- Обеспечение психологического сопровождения учащихся.

2. Концептуальные основы содержания «Школы самоопределения»

2.1. Основные идеи, цели развития, принципы, миссия школы.

Мы живем в условиях стремительно меняющегося мира, когда темпы обновления знаний и технологий высоки, что приводят к быстрому моральному устареванию знаний и уровня профессионализма, поэтому достижение высокого качества жизни будет определяться уже не уровне образования, а качеством личности, сформированным в ходе получения образования. Актуально формируемое личностное качество, как интеллектуально и культурно обусловленная характеристика человека в документах об образовании последних лет обозначена понятием «компетентность».

Компетентность – ключевое слово модернизации образования на данном этапе означает универсальное по характеру и по степени применимости умения и навыки, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Федеральный государственный стандарт – это система требований к результатам образования и к условиям, в которых оно должно осуществляться. Обеспечение перевода российского образования от «знаниевого» уровня к «компетентностному» - и есть цель новых образовательных стандартов. Обеспечение этой цели во многом зависит от создания возможностей для человека реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, что обусловило поворот образования к проблемам личности, обращение к ее духовности: чем богаче будет личность, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности, в общественной и жизненной сфере.

Компетентностный подход в образовании обогащает концепцию развития современной школы двумя ведущими направлениями:

1. Практико-ориентированной направленности.

2. Адекватности образования социальным запросам общества.

В основе развития лежит комплекс идей, к числу которых относятся:

1. Идея сохранения и приумножения лучших традиций и накопленного опыта.
2. Идея инновационного развития перспективных направлений деятельности школы с ориентацией на достижение современного качества образования.
3. Идея формирования корпоративной культуры всех субъектов образовательного пространства школы.
4. Идея стимулирования процессов повышения кадрового потенциала школы.
5. Идея функционирования школы как открытой системы и развития структуры взаимодействия школы с внешней средой.
6. Идея создания эффективной системы управления школой.

Ключевые идеи организации жизнедеятельности школы:

Сделаем:

- образование в нашей школе - хорошим по признакам качества, мобильности и доступности;

- наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными в культуре, социализированными, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников – конкурентноспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;
- педагога - лидером детского сообщества с профессиональной позицией в признании коллектива как ценности, а педагогическую деятельность по его формированию и развитию – ключевым направлением воспитания в школе;
- ученика, освоившим искусство жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, индивидуальным, органичным, независимым!

Инновационность развития школы предполагает опору на разумное сочетание следующих принципов:

-принцип природосообразности;

-принцип преемственности и инновационности;

-принцип открытости школьного пространства и формирования особой корпоративной культуры педагогов школы.

-принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ « Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

-принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

-принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

-принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

-принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

-принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

-принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Отсюда миссия школы заключается в том, чтобы:

создавать среду, способствующую воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самоопределению, обладающей необходимым набором компетенции в области образовательной, социальной, нравственной сфер.

Таким образом, анализ актуального состояния развития школы, концептуальных положений, принципов и ключевых идей позволяют определить цель развития школы, состоящую в переходе учреждения в качественно иное состояние – школу самоопределения.

2.2. Стратегические направления школы

Концептуальные основания Программы развития школы получают практическое воплощение в основных взаимосвязанных направлениях, нашедших свое отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», на которую и будет ориентироваться МОБУ «СОШ № 4» в ближайшие годы:

1. Обновление содержания образования.,
2. Создание современной школьной инфраструктуры.
3. Совершенствование учительского состава.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей.
6. Меры по обеспечению открытости и самостоятельности школы.

Потребности участников образовательного процесса

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;
 - создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- **улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;**
- **создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.**

Основные характеристики будущей школы:

- Школа станет школой, в которой реализуются программы профильного, предпрофильного обучения, программа ранней профориентационной подготовки («Кадеты МЧС», «Навигаторы», «Естествоиспытатели»);
- Школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального, в том числе, военного образования;
- В школе осуществляется духовно-патриотическая система воспитания, адекватная потребностям времени;
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- Ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу округа и России;
- Школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными и военными организациями;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.
- Выпускники школы социально и профессионально самоопределились.

В соответствии с идеальным образом школы выстраивается модель выпускника, на которую ориентируется школа в своей деятельности:

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально содействовать школа.

Образ выпускника складывается из пяти потенциалов:

- **нравственный:** проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотических качеств, общая культура и интеллигентность;
- **познавательный:** устойчивый интерес к познанию жизни;
- **коммуникативный:** умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;
- **художественный:** эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;
- **физический:** устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.

3. **Модель личности выпускника** каждой школьной ступени будет своей. Но выпускник школы – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

Его знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Общая, экологическая грамотность.
4. Знание основных достижений культуры.
5. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремления реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.

Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Гуманное мировоззрение.
2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
3. Правовая культура.
4. Коммуникативность, культура общения.
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
6. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
7. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
8. Адекватная самооценка.

Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Владение антистрессовой защитой.
4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайной ситуации.

Освоение социальной среды, согласно концепции, предполагает:

- целенаправленную подготовку учащихся к успешной социальной адаптации;
- формирование высоких нравственных ориентиров для воспитанников школы;
- воспитание гордости за каждого члена коллектива, за сообщество в целом.

Модель выпускника

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя 10 – 11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.

		- обязательность.	
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

4. Этапы осуществления Программы

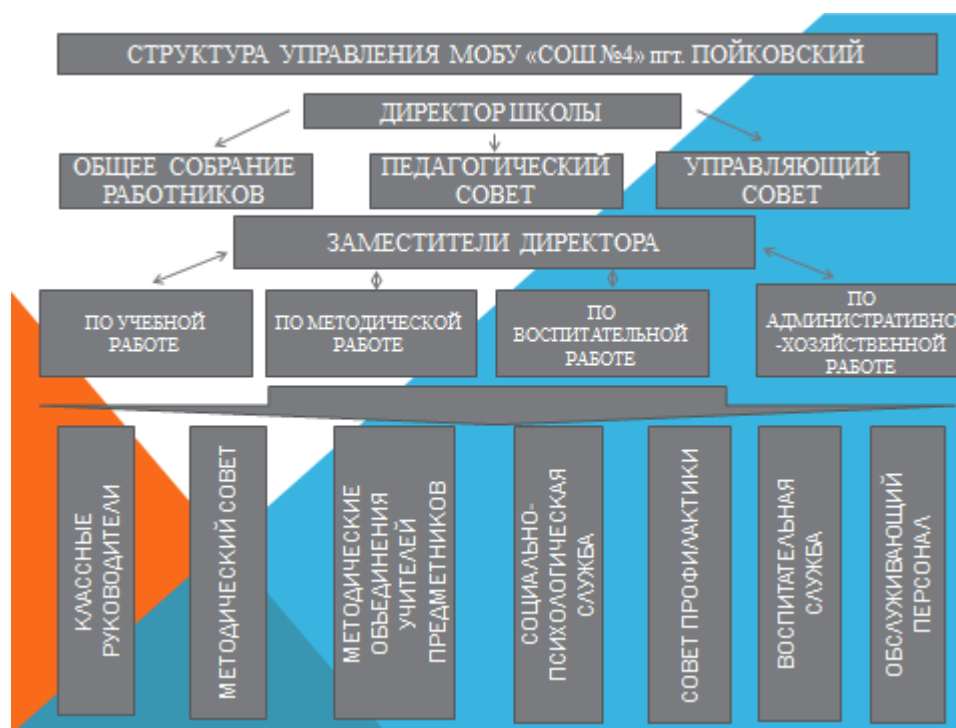
Этап	Цель	Основное содержание работы
Подготовительный (организационно-проектировочный) 2019 год	Осмысление всеми участниками образовательного процесса основных задач и направлений программы развития, включение их в реализацию программы	<p>-Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Социально-педагогический анализ деятельности школы.</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры педагогического исследования и инновационных технологий. Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы.</p> <p>-Социально-педагогическое проектирование, формирование прогностической модели развития школы до 2018 года, разработка конкретного содержания подпрограмм и проектов, подготовка к их запуску.</p>
Основной (внедренческий и корректирующий) 2020- 2022 гг.	Реализация проектов и подпрограмм	<p>-Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.</p> <p>-Апробация, экспертная оценка и доработка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>-Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках программы развития и отдельных проектов</p> <p>-Мониторинг результативности реализации программы.</p>
Завершающий (обобщающий, аналитический) 2023 год	Анализ хода реализации программы и ее результатов. Определение перспективы дальнейшего развития образовательной системы школы.	<p>-Анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.</p> <p>-Подведение итогов программы, открытый информационный доклад о результатах реализации программы.</p> <p>-Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы.</p> <p>-Разработка новой программы развития школы на следующий период.</p>

5. Характеристика управления.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МОБУ «СОШ № 4» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Органы детского самоуправления).

В школе ведется целенаправленная работа по укреплению государственно-общественного управления. Открытость и прозрачность деятельности школой обеспечивается участием органов самоуправления: управляющий Совет школы (родители, педагоги, учащиеся,

представители общественности), родительский комитет (родители), педагогический совет (учителя, администрация), административный совет (директор, заместители), научно-методический совет (зам. директора по НМР, УВР, руководители методических объединений, руководители ВТГ), совет самоуправления (учащиеся). Наиболее значимые управленческие решения возлагаются на управляющий совет школы, который занимается вопросами стимулирующей части заработной платы, мониторингом качеством занятости учителей и реализацией целевых проектов. Решением конкретных задач занимаются службы медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Основные направления работы Совета - организация учебно-воспитательного процесса в школе с четким распределением обязанностей каждого члена Совета.

В научно-методический Совет школы входят

- директор школы
- заместители директора
- руководители методических объединений школы и ВТГ
- методист

Поле деятельности научно-методического Совета - формирование нормативно-правовых основ процесса функционирования и развития школы, проведение олимпиад, предметных недель, конференций, создание сборников работ педагогов, руководство деятельностью творческих групп.

6. Механизм реализации программы развития.

Механизм обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы относятся:

- **административный** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- **организационно-управленческий**: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- **ресурсный**: укрепление и обновление материально-технической базы школы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- **информационный**: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям;
- **кадровый**: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- **социально-педагогический**: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- **маркетинговый**: расширение сферы влияния, повышение его конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

-механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;

-мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях развития школы.

7. Прогнозируемый результат. Критерии эффективности реализации программы.

Развитие качества образования в школе, выраженное:

- в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
- в расширении поля образовательных возможностей для детей;
- в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
- в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
- в развитии социо-культурных, образовательных и партнерских связей ;
- в совершенствовании системы управления образованием школы.

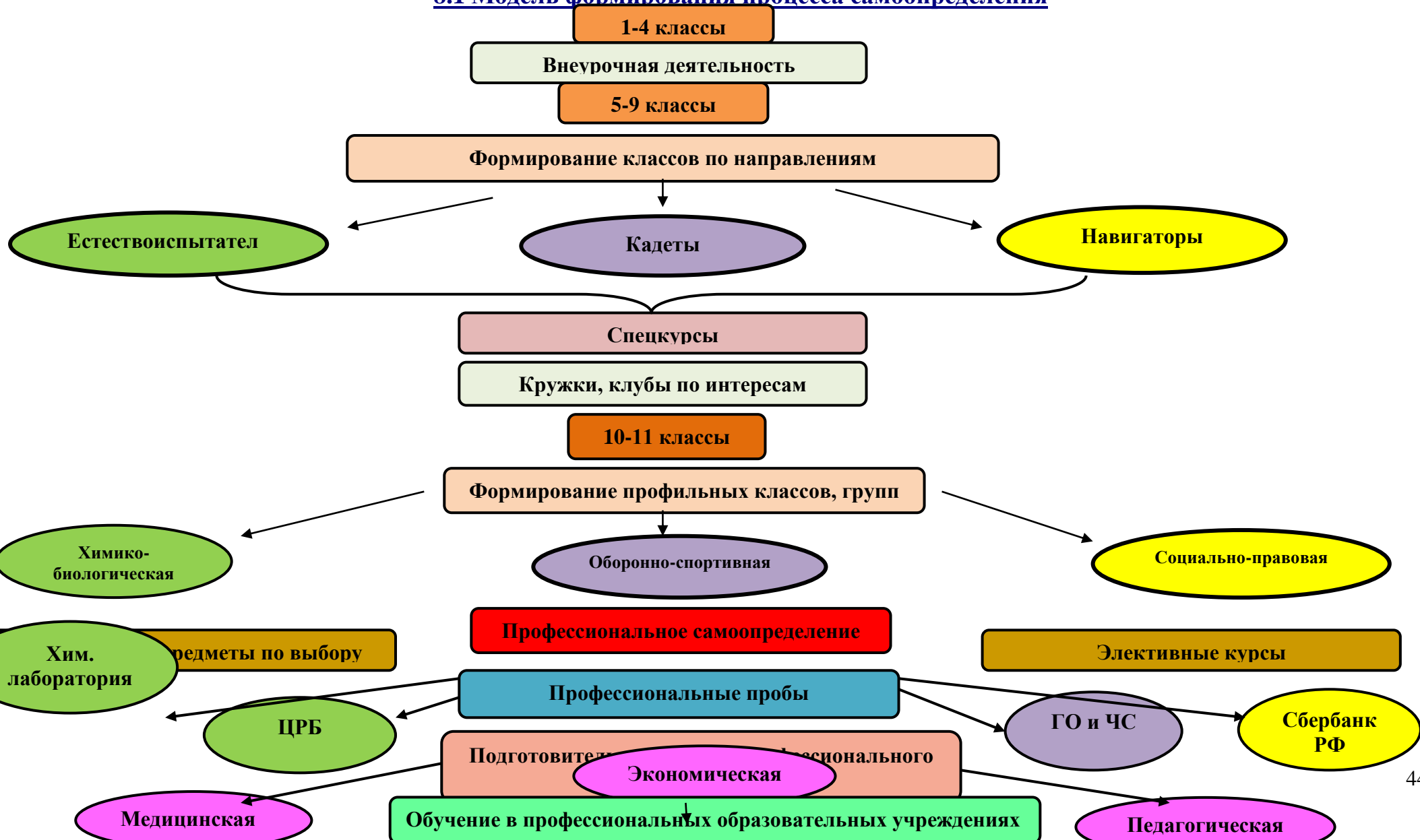
Индикаторы, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей

- Успешность перехода ОУ на новые образовательные стандарты.
 - Анализ развития системы поддержки талантливых детей и педагогов в ОУ
 - Экспертиза (аттестация) профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов.
 - Общественная оценка изменений школьной инфраструктуры.
 - Качество успеваемости, результаты ЕГЭ.
 - Участие детей в школьных, районных, региональных и всероссийских олимпиадах, в конкурсах, проектах и других мероприятиях.
 - Количество детей, занятых дополнительным образованием.
 - Количество выпускников, поступивших в учреждения (среднего и высшего) профессионального образования.
 - Показатели здоровья учащихся.
 - Учет семей и детей, требующих повышенного внимания.
 - Охват детей горячим питанием.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

8. Приложения

8.1 Модель формирования процесса самоопределения



8.2. Характеристики подпрограмм.

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами.

Структура проектов:

- Целевое назначение;
- Механизмы реализации проекта;
- Участники проекта;
- Планируемые результаты;
- Ресурсное обеспечение.

Перечень подпрограмм, обеспечивающих достижение целей программы:

1. «Качество образования»
2. «Одаренные дети»
3. «Культура здорового и безопасного образа жизни»
4. «Формирование школы высокой информационной культуры»
5. «Методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования»
6. «Ранняя профориентация – путь к социальному и профессиональному самоопределению».
7. «Система управления школой»
8. Стать Человеком»
9. Демократическая республика «ОМЕГА»
10. «Мы такие разные – и в этом наша сила»
11. «Родительский Дом – начало начал»
12. «Возрождение»
13. «Кадеты»
14. «Навигаторы»
15. «Естествоиспытатели»
16. Программа организации дополнительного образования «Радуга талантов»
17. «Музей природы и человека»

1. Подпрограмма «Качество образования».

Цель:

Создание образовательной среды для получения каждым учеником основного, общего среднего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, используемых форм обучения, методов, технологий. Освоение новых образовательных стандартов.

Механизмы реализации:

- мониторинг качества образования;
- создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся;
- система олимпиад, творческих отчетов создание в школе системы мер помощи учащимся для изучения предметов по индивидуальному учебному плану и ликвидации пробелов по предметам;
- консультации педагогов-предметников;
- работа с одаренными детьми;
- участие в инновационных проектах;
- выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов;
- освоение всеми педагогами ИКТ компетенций;
- стимулирование качества обученности;
- индивидуальные отчеты по участию в проектах, программах.

Участники:

- Заместители директора по УВР
- Руководители ШМО
- Научно - методический совет школы
- Педагогический коллектив

Планируемые результаты:

- рост качественных показателей по материалам государственной аттестации, достижения учащихся;
- рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы и т.д.);
- удовлетворенность результатами родителями;
- рост квалификации педагогического коллектива
- гарантия сопровождения учащихся нуждающихся в специальной поддержке;
- разработка модели ежегодного «Публичного отчета» школы по качеству образования.

Ресурсное обеспечение

- Методический ресурс: ШМО, руководители направлений.
- Организационный ресурс: администрация школы
- Воспитательная служба, ШМО классных руководителей по параллелям
- Оснащение кабинетов.

2. Подпрограмма «Одаренные дети».

Цель:

- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных возможностей в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- Совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Механизмы реализации:

- Анализ особых успехов и достижений ученика.
- Создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- Создание банка творческих работ обучающихся.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
- Выработка рекомендаций по работе с одаренными детьми для педагогов.
- Диагностика потенциальных возможностей ученика с использованием ресурсов психологических служб.
- Организация научно-исследовательской деятельности.
- Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.

Участники:

- В проекте принимают участие педагоги школы
- Методическая служба школы (научно - методический совет)

Планируемые результаты

- Повышение качества знаний обучающихся;
- Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях;
- Организация научного общества обучающихся;
- Мотивация и привлечение большего количества педагогов к работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение:

- требует обновления методических и технологических ресурсов.

Кадровые ресурсы:

- привлечения потенциала вузовских преподавателей и экспертизы;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Подпрограмма требует дополнительного финансирования в части:

- обеспечения повышения квалификации педагогов;
- частичного технического и методического переоснащения образовательного учреждения;
- доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся.

3. Подпрограмма «Культура здорового и безопасного образа жизни».

Цель:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Механизмы реализации:

- создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (световой, тепловой, воздушный режим, правила ТБ, питание);
- медицинское обслуживание по различным направлениям работы (организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-эпидемиологическая, санитарно-просветительская);
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности с помощью УМК по ознакомлению с окружающим миром, биологии, литературы, технологии, физической культуры и других учебных предметов.;
- организация системы урочной и внеурочной физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- охват обучающихся горячим питанием -100%

Участники:

- медицинская служба;
- педагоги;
- учащиеся;
- родители;
- хозяйственная служба;
- работники школьной столовой.

Планируемые результаты:

- физическое развитие и двигательная активность обучающихся в соответствии с возрастом;
- повышение иммунитета и защитных возможностей организма обучающихся;
- обучение способности прогнозировать обучающимися последствия своего отношения к собственному здоровью;
- информирование обучающихся о негативных факторах риска и их пагубном влиянии на здоровье;
- обучение детей навыками эмоциональной разгрузки;
- обучение школьников и педагогов навыкам позитивного коммуникативного общения;
- воспитание потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанные с особенностями роста и развития;
- профилактическая работа по снижению уровня заболеваемости школьников;
- воспитание позитивного отношения к нормам и правилам здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение:

- Овладение всеми педагогами здоровьесберегающими технологиями.
- Приобретение спортивного инвентаря.

4. Подпрограмма «Формирование школы высокой информационной культуры».

Цель:

Построение единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы и повышение качества обучения и эффективности управления школой.

Механизмы реализации:

Основными механизмами реализации подпрограммы являются:

- Создание условий для повышения качества образования за счёт эффективного использования современных информационных технологий.
- Укрепление материально-технической базы.
- Внедрение ИКТ в систему управления школой.
- Создание школьной медиатеки.
- Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- Подготовка учителей, администрации, школьного библиотекаря к работе в новых условиях.
- Внедрение компьютерных информационных технологий для различных служб и подразделений школы (учебного управления, бухгалтерии, библиотеки, канцелярии).
- Практическое освоение преподавателями компьютерных технологий в области обучения.
- Курсовая подготовка учителей.
- Совершенствование работы школьного сайта.

Участники:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;
- администрация ОУ.

Планируемые результаты:

- Повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.
- Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.
- Организация дистанционного обучения.
- Создание единой информационной образовательной среды школы.

5. Подпрограмма «Методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования»

Цель:

Формирование и развитие практико – преобразующей компетентности педагогов в период перехода к ФГОС ООО.

Механизмы реализации:

Реализация подпрограммы на организационном уровне происходит по концентрическому принципу и представлена уровнями:

1 уровень – ознакомительный – предполагает:

- ознакомление с компетентным подходом в образовании через систему практико-ориентированных семинаров с погружением в проблему: сравнительно-сопоставительный анализ двух образовательных моделей (традиционный и развивающей), действующих программ по предмету и проектов программ по ФГОС ООО, традиционного и развивающего уроков, сути предметной и метапредметной компетентностей;

- проведение совместных «круглых столов» с творческими учителями по проблемам осуществления преемственности в формировании метапредметных компетенций в области реализации УУД;

- проведение серии семинаров по использованию приемов современных образовательных технологий на уроках;

- проведение практико-ориентированного семинара «Метапредметная тема на современном уроке» с анализом «живых» или видеоуроков;

- проведение семинара с методическими объединениями учителей «Особенности контрольно-измерительных материалов по ФГОС» (практическое выполнение ученических проверочных и контрольных работ).

2 уровень – проектировочный - предполагает:

- проектировочные семинары (групповая работа с защитой проектов):

- «Проект фрагмента урока с использованием приемов современных технологий»;

- «Проект тематического модуля с использованием метапредметной темы»;

- «Проект современного метапредметного урока»: проектирование тематических модулей рабочей программы по ФГОС;

- проектирование блоков контрольно-измерительных материалов, выявляющих уровни предметной и метапредметной компетентности.

3 уровень – экспериментальный – предполагает:

- презентацию и обсуждение тематических модулей из рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС;

- апробацию проектов разработанных уроков в форме деловой игры;

- самоанализ и взаимонализ уроков коллег.

4 уровень - рефлексивный – предполагает:

- дискуссионные «круглые столы»: «Проблема трудности проектирования образовательных программ, рабочих программ по предмету», «Проблемы проектирования и проведения метапредметного урока», «Проблема разработки контрольно-оценочных материалов» и др.

Участники:

Кадровое обеспечение реализации подпрограммы методического сопровождения реализации ФГОС ООО:

- зам.директора НМР, УВР (тьюторы);
- методист;
- победители конкурсов профессионального мастерства различных уровней (в т.ч. Грантополучатели в рамках ПНП «Образование»);
- руководители методических объединений;
- педагоги – активные участники творческих групп.

Планируемые результаты:

- успешность перехода педагогов от традиционной образовательной модели к компетентностной, предлагаемой ФГОС;
- переход из режима функционирования в режим развития

6. Подпрограмма «Ранняя профориентация – путь к социальному и профессиональному самоопределению».

Цель:

Формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы, отвечающей требованиям рынка труда.

Механизм реализации:

- развитие новых функциональных связей между организациями, оказывающими учащейся молодежи профориентационные услуги;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий профориентационной работы с учащейся молодежью.

Механизм формирования системы профессиональной ориентации учащейся молодежи не связано с изменением существующих структур.

Участники:

- педагогический коллектив;
- родители;
- учащиеся;
- партнеры.

Планируемые результаты

- Создание системы профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий:
- «Социально-психологическую и профориентационную поддержку старшеклассников
- «Механизм формирования процесса самоопределения».
- Информированность о положительных сторонах рабочих профессий.
- Открытие подготовительных групп медицинского и педагогического направления для поступления в начально-профессиональные и средне - профессиональные учебные заведения.

7. Подпрограмма «Система управления школой»

Цель:

Организация системы управления школой на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

Механизм реализации:

- Организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой с помощью новых информационных технологий.
- Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации школы.
- Создание и организация работы новых органов.
- Анализ и оценка результативности изменений
- Подготовка кадрового резерва администрации «Менеджмент в образовании».
- Разработка школьной системы морального и материального стимулирования всех участников образовательного процесса
- Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
- Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.

Участники:

- Педагогический коллектив.
- Родители.
- Ученики.

Планируемые результаты:

- Повышение эффективности деятельности школы.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Повышение социальной защищенности педагогов школы.

Заключение

Настоящая программа систематизирует идеи и принципы развития школы на 2013-2018гг. Педагогический коллектив и администрация МОБУ школа № 4 осознают сложность задач, которые предстоит решить. Мы уверены, что, учитывая высокий профессионализм педагогического коллектива и уровень работы школы на сегодняшний день, поставленные задачи при четко спланированной организации деятельности и достаточном финансировании будут выполнены.

8. Программа внеурочно - воспитательной деятельности «Стать Человеком».

Цель:

Создать систему организации воспитательной деятельности в школе, формирующей заданную модель личности выпускника:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации;
- творческой, обладающей креативными способностями, стремящейся к преобразующей деятельности;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, - способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной, грамотной, владеющей хозяйственными навыками, ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства;
- любящей свою малую и большую Родину.

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации

Содержание деятельности

Методы исследования

Организационно - педагогические условия

Наличие мониторинга

Использование инновационных воспитательных технологий:

Методика КТД

Проектная деятельность

Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы

педагоги и сотрудники школы,

родительская общественность,

социальные партнеры

Планируемые результаты:

- Положительная динамика в улучшении уровня воспитанности учащихся ПСОШ № 4
- Улучшение качества обучения и воспитания детей,
- Увеличение количества детей, занимающихся в кружках, секциях, успешное выступление детей в различных соревнованиях, конкурсах.
- Создание в школе благоприятных условий для формирования личности ребенка
- Улучшение психолого-педагогических условий для работы и здоровья педагогов
- Снижение случаев асоциальных явлений в среде детей и подростков
- Сбор банка данных об интересах и устремлениях уч-ся
- Создание модели ученического самоуправления
- Привлечение родителей и общественности к воспитательному процессу в школе.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс

Методический ресурс

Нормативно - правовой ресурс

Наличие деловых партнеров:

Возможности детей

МТБ

ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

9. Подпрограмма «Демократическая республика «Омега» (подпрограмм развития ученического самоуправления)

Цель:

Изучить влияние политико-экономической игры «Демократическая республика» на формирование правовой, экономической, политической культуры уч-ся, активной гражданской позиции

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации
Содержание деятельности
Методы исследования
Организационно - педагогические условия
Наличие мониторинга
Использование инновационных воспитательных технологий:
Методика КТД
Проектная деятельность
Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,
педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры

Планируемые результаты:

- объединение детей и подростков в социально- значимую деятельность,
- личностный рост учащихся,
- развитие интереса к школе,
- помощь родителям в организации свободного времени детей,
- повышение правовой , экономической, политической грамотности уч-ся,
- развитие эмоционально- волевой сферы учащихся,
- изменение взаимоотношений ученик-родитель-учитель – социум от тоталитарных до демократических (правовых)
- сформирована активная гражданская позиция,
- осуществлен выбор профессии с учетом интересов и индивидуальных особенностей,
- профилактика асоциального поведения

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс
Методический ресурс
Нормативно - правовой ресурс
Наличие деловых партнеров:

Возможности детей
МТБ
ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

10. Подпрограмма « Мы - вместе!» (подпрограмма деятельности общественной организации детей и молодежи)

Цель:

Создание условий для свободного всестороннего развития детей и подростков, раскрытия его творческого потенциала, защита и реализация их интересов и прав.

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации
Содержание деятельности
Методы исследования
Организационно - педагогические условия
Наличие мониторинга
Использование инновационных воспитательных технологий:
Методика КТД
Проектная деятельность
Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,
педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры

Планируемые результаты:

- Личность выпускника с социально-нравственным ориентированным поведением в социуме
- Профессиональное самоопределение
- Творческая активность
- Сформированность интеллектуального потенциала личности
- Развитие физических качеств
- Нравственная воспитанность уч-ся
- Удовлетворенность своей деятельностью

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс
Методический ресурс
Нормативно - правовой ресурс

Наличие деловых партнеров:

Возможности детей
МТБ
ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

11. Подпрограмма «Мы такие разные - и в этом наша сила!» (подпрограмма формирования толерантности)

Цель:

Формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации
Содержание деятельности
Методы исследования
Организационно - педагогические условия
Наличие мониторинга
Использование инновационных воспитательных технологий:
Методика КТД
Проектная деятельность
Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,
педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры
представители диаспор, проживающих на территории гп. Пойковский

Планируемые результаты:

- Воспитания школьника в духе мира, прав человека и демократии.
- Самоактуализирующая личность, которой присущи:
- Активное восприятие действительности и способность ориентироваться в ней.
- Принятие себя и других людей такими, какие они есть.
- Развитие творческих способностей.
- Обладание чувством юмора.
- Установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений.
- Способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения.
- Умение полагаться на свой опыт, чувства, а не на мнение других людей, традиций или условности, позиции авторитетов.
- Открытое и честное поведение во всех ситуациях.
- Способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее.
- Приложение максимума усилий для достижения поставленных целей

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс
Методический ресурс
Нормативно - правовой ресурс

Наличие деловых партнеров:

Возможности детей
МТБ ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

12. Подпрограмма «Родительский дом - начало начал»

Цель:

Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации

Содержание деятельности

Методы исследования

Организационно - педагогические условия

Наличие мониторинга

Использование инновационных воспитательных технологий:

Методика КТД

Проектная деятельность

Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,

педагоги и сотрудники школы,

родительская общественность,

социальные партнеры

представители диаспор, проживающих на территории гп. Пойковский

Планируемые результаты:

- Создание полного банка данных о семьях обучающихся, их интересах, стремлениях и способностях;
- Наличие органов общественного управления, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Снижение количества детей и родителей, стоящих на учете в КДН, ИДН
- Привлечение родителей в качестве руководителей кружков и секций в системе дополнительного образования.
- Улучшение МТБ школы.

13. Подпрограмма «Возрождение» (подпрограмма формирования гражданина и патриота)

Цель:

Создание условий, необходимых для патриотического воспитания и гражданского становления школьников в целях формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации
Содержание деятельности
Методы исследования
Организационно - педагогические условия
Наличие мониторинга
Использование инновационных воспитательных технологий:
Методика КТД
Проектная деятельность
Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,
педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры
представители диаспор, проживающих на территории гп. Пойковский

Планируемые результаты:

- Улучшение качества и разнообразия содержания работы по патриотическому воспитанию.
- Положительная динамика в повышении уровня гражданственности и патриотизма учащихся МОУ «СОШ № 4».
- Улучшение качества обучения и воспитания детей, повышение их мотивации к учебе и к общественным делам.
- Формирование правовой культуры личности;
- Увеличение количества детей, принимающих активное участие в общественной жизни класса, школы, поселка, района, округа и области.
- Создание в школе благоприятных условий для формирования личности ребенка.
- Улучшение психолого-педагогических условий для работы и здоровья педагогов.
- Создана и реализуется в школе программы «Кадеты МЧС».
- Формирование организационной и информационно-методической базы для обеспечения деятельности по патриотическому воспитанию.

Ресурсное обеспечение:

- Кадровый ресурс
- Методический ресурс
- Нормативно - правовой ресурс
- Наличие деловых партнеров:
- Возможности детей
- МТБ
- ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

14. Подпрограмма «Кадеты»

Цель:

Создание условий, необходимых для **формирования** социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Механизмы реализации:

- Сроки и этапы реализации
- Содержание деятельности
- Методы исследования
- Организационно - педагогические условия
- Наличие мониторинга
- Использование инновационных воспитательных технологий:
- Методика КТД
- Проектная деятельность
- Игровая деятельность

Участники:

- Обучающиеся школы,
- Педагоги и сотрудники школы,
- Родительская общественность,
- Социальные партнеры

Планируемые результаты:

- Обеспечение подготовки учащихся к поступлению в военные училища и Вузы технического направления.
- Подготовить будущее поколение профессиональных работников для всех сфер деятельности государства, в первую очередь, для его Вооруженных Сил.
- Повышение уровня воспитанности учащихся ПСОШ № 4.
- Улучшение качества обучения и воспитания школьников.
- Создание и развитие материальной базы, обеспечивающей реализацию дополнительных образовательных программ
- Создание и совершенствование системы социальной защиты воспитанников кадетского класса.
- Привлечение различных учреждений и организаций пгт. Пойковский к совместной работе и оказанию шефской помощи кадетскому классу

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс

Методический ресурс

Нормативно - правовой ресурс

Наличие деловых партнеров:

Возможности детей

МТБ

ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

15. Подпрограмма «Навигаторы»

Цель:

Организовать полипрофильную подготовку в социально- экономическом направлении и комплексное укрепление здоровья учащихся через создание социально- экономического и правового класса «Навигатор», начиная с 5 класса (II ступень обучения).

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации

Содержание деятельности

Методы исследования

Организационно - педагогические условия

Наличие мониторинга

Использование инновационных воспитательных технологий:

Методика КТД

Проектная деятельность

Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы, педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры
представители диаспор, проживающих на территории гп. Пойковский

Планируемые результаты:

сформированы следующие **образовательные компетенции:**

1. Ценностно- смысловая которая связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, видеть социальное неблагополучие в обществе

2. Общекультурные компетенции осведомленность в труде социального проектировщика, уважение к труду социального работника, социолога, управленца, экономиста, юриста, банкира

3. Учебно- познавательные компетенции включают элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами (целеполагание, постановка задач, планирование, распределение обязанностей по проекту, анализ, рефлексия, самооценка). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, обработка полученных данных с помощью компьютерных программ, составление презентаций, бизнес- плана.

4. Информационная компетенция: при помощи реальных объектов (лабораторное оборудование, научная литература) и информационных технологий формируются умения анализировать, находить и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, использовать компьютер и новейшие информационные технологии для фиксации и передачи информации.

5. Коммуникативная: гуманное отношении к ближнему , милосердие, способность взаимодействовать с людьми, навыки работы в группе; умение отстаивать свою точку

зрения, корректно отвечать оппоненту, освещать проблему и свой вклад в ее решение в СМИ.

6. Социально – трудовая: овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (труд экономиста, банкира, юриста, управленца, социального работника.).

7. Компетенция личностного самосовершенствования: освоение способов деятельности в окружающей среде, культуры мышления и поведения

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс

Методический ресурс

Нормативно - правовой ресурс

Наличие деловых партнеров:

Возможности детей

МТБ

ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

15. Подпрограмма «Естествоиспытатели»

Цель:

Организовать полипрофильную подготовку в естественнонаучном направлении и комплексное укрепление здоровья учащихся через создание медико-экологического класса «Естествоиспытатели», начиная с 5 класса (II ступень обучения).

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации

Содержание деятельности

Методы исследования

Организационно - педагогические условия

Наличие мониторинга

Использование инновационных воспитательных технологий:

Методика КТД

Проектная деятельность

Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,

педагоги и сотрудники школы,

родительская общественность,

социальные партнеры

представители диаспор, проживающих на территории гп. Пойковский

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс

Методический ресурс

Нормативно - правовой ресурс

17. Подпрограмма «Радуга талантов» (подпрограмма дополнительного образования)

Цель:

Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации
Содержание деятельности
Методы исследования
Организационно - педагогические условия
Наличие мониторинга
Использование инновационных воспитательных технологий:
Методика КТД
Проектная деятельность
Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,
педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры
представители диаспор, проживающих на территории гп. Пойковский

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс
Методический ресурс
Нормативно - правовой ресурс
Наличие деловых партнеров:
Возможности детей
МТБ
ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

18. Подпрограмма «Музей природы и человека»

Цель:

Краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание традиций своего народа, истории родного края, жизни выпускников МОБУ СОШ № 4 и поселка Пойковский.

Механизмы реализации:

Сроки и этапы реализации
Содержание деятельности
Методы исследования
Организационно - педагогические условия
Наличие мониторинга
Использование инновационных воспитательных технологий:
Методика КТД
Проектная деятельность
Игровая деятельность

Участники:

Обучающиеся школы,
педагоги и сотрудники школы,
родительская общественность,
социальные партнеры
представители диаспор, проживающих на территории гп .Пойковский

Планируемые результаты:

- работа поисковых отрядов по заданиям совета музея;
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых материалов, разделов;
- интерес обучающихся к поисково – краеведческим экспедициям.
- становление школьного музея как базового методического центра.
- выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота.
- повышение интереса к деятельности школьного музея у жителей поселка и района.
- формирование благоприятной среды для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей.
- корректировка и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый ресурс
Методический ресурс
Нормативно - правовой ресурс

Наличие деловых партнеров:

Возможности детей
МТБ
ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования