

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
пгт. Пойковский Нефтеюганского района
(полное наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОБУ «СОШ №4»
пгт. Пойковский
Протокол от 17.04.2023г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(должность)

Боброва Н.А.
(Ф. И. О.)
Приказ № 356-0 от 17.04.2023г.

Публичный отчёт
директора МОБУ «СОШ №4»
Бобровой Натальи Александровны
пгт Пойковский за 2022 год



СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----------------|
| <u>I. Общая характеристика учреждения</u> | 2 – 5 |
| <u>II. Особенности образовательного процесса</u> | 5– 26 |
| <u>III. Условия осуществления образовательного процесса.</u> | 26– 58 |
| <u>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.</u> | 58 – 76 |
| <u>V. Социальная активность и внешние связи учреждения.</u> | 76 |
| <u>VI. Финансово-экономическая деятельность.</u> | 76 |
| <u>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.</u> | 77 |
| <u>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.</u> | 77 |

**Публичный доклад
о состоянии и развитии образовательного пространства
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №4» пгт. Пойковский
в 2022-2023 учебном году
директора школы Бобровой Натальи Александровны**

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование школы - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» пгт. Пойковский.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры (Регистрационный номер 2375 от 09 ноября 2015г.) на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Лицензия выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры (Серия 86А01 № 0000187, регистрационный №930 от 02.02.2015г.) Тип ОУ – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные), начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании. Срок действия свидетельства: 01.02.2027г.

Учредителем школы является Администрация Нефтеюганского района.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится в живописном месте и благоприятном социально-культурном окружении: поселковая библиотека, детские сады: «Капелька», «Жемчужинка», «Солнышко», лыжная база, спортивный зал «Сибиряк» ПМБУ СОК «Ермак», детский оздоровительный центр «Дельфин».

Адрес школы: пгт. Пойковский, 5 мкр., строение 1.

Школа имеет прочные взаимосвязи с социальными учреждениями поселения.

Образовательное учреждение расположено в одном здании, имеет единую структуру, питание обучающихся осуществляется на договорной основе ООО «Мегацентр».

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются в основном дети, проживающие в 3-м, 7-м, а также других закреплённых за школой микрорайонах поселка. В текущем учебном году в школе обучалось в 34 классах – комплектах 885 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года увеличился. В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих, предпринимателей и безработных.

Образовательный уровень родителей: высшее – 22%, среднее профессиональное – 40% и среднее образование – 52%. Состав обучающихся многонационален: 68% от общего числа составляют русские, 13% - татары, 5% - украинцы, 6% - таджики, 4% - башкиры, азербайджанцы, 5% - лезгины, узбеки, кумыки, около 1% - чувашаи, чеченцы и ханты.

| № п/п | Категории детей | Кол-во детей 31.12.2021. | Кол-во детей 31.12.2022. |
|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Количество учащихся в ОУ | 879 | 862 |
| 1.1 | Количество мальчиков | 223 | 480 |
| 1.2 | Количество девочек | 654 | 382 |
| 2. | Количество классов- комплектов | 38 | 35 |
| 3. | Категории семей: | | |
| 3.1 | Неполная семья - в них детей | 146 | 153 |
| 3.2 | Семьи иностранных граждан - в них детей | 17/ 11 | 13/11 |
| 3.3 | Семьи в социально опасном положении - в них детей | 2/3 | 3/5 |
| 3.4 | Дети-инвалиды | 22 | 20 |
| 3.5 | Дети коренных народов Севера (КМНС) | 10 | 11 |
| 3.6 | Дети участников локальных войн | 5/5 | 5/5 |
| 4. | Льготные категории детей | 322 | 322 |
| 4.1 | Многодетная семья - в них детей | 229 | 229 |
| 4.2 | Дети-сироты, в том числе: опекаемые | 23 | 21 |
| 4.3 | Дети из малообеспеченных семей | 14 | 7 |
| 4.4 | Дети с ОВЗ | 61 | 60 |
| 5. | Дети, состоящие на учете: | 4 | 4 |
| 5.1 | КДН и ЗП | 4 | 4 |
| 5.2 | ОДН | 4 | 4 |
| 5.3 | ВШУ | 4 | 4 |
| 6. | Обеспечены горячим питанием: | 879 | 862 |
| 6.1. | Льготная категория 1-11 класс – (завтраки, обеды) | 327 | 315 |

Проведенный анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и обучающихся: неполные семьи, многодетные семьи, семьи, не имеющие гражданство РФ. Есть семьи, находящиеся в зоне социального риска, часто дети из этих семей склонны к правонарушениям.

На выбор школы обучающимися и их родителями большое влияние оказывает комфортная социально-адаптирующая среда, которая позволяет школьникам проявить себя как в учебной, так и во внеучебной (творческой, спортивной, социальной) деятельности.

Анкетирование показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенка в профессиональных учебных заведениях и поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования и помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Основные позиции программы развития

(приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

С 2013 года школа работает над реализацией Программы развития «Школа самоопределения», основная цель которой - создание инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего обучающимся получение качественного образования, способствующего формированию образованного, компетентного, воспитанного на духовных и культурных традициях выпускника, готового к самоопределению.

Свою миссию ОУ видит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- внедрение обновлённых образовательных стандартов;
- развитие и совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и творчески работающих педагогов;

- совершенствование деятельности по реализации программ профильного, предпрофильного обучения, программ ранней профориентационной подготовки («Кадеты», «Навигаторы», «Естествоиспытатели»);
- создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие экологического образования и воспитания;
- создание единого информационного образовательного пространства ОУ;
- расширение образовательных услуг школы.

Основные характеристики будущей школы:

- Школа станет образовательной организацией, в которой реализуются программы профильного, предпрофильного обучения, программа ранней профориентационной подготовки («Кадеты», «Навигаторы», «Естествоиспытатели»);
- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального, в том числе, военного, образования;
- В школе реализуется гражданско-патриотическая, экологическая система воспитания, адекватная потребностям времени;
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу округа и России;
- Школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными и военными организациями;
- Школа востребована потребителями, а они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- Выпускники школы социально и профессионально самоопределились.

Структура управления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Управляющая система МОБУ «СОШ №4» представлена персональными (директор, заместители директора, педагоги, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива, Органы детского самоуправления).

В школе ведется целенаправленная работа по укреплению государственно-общественного управления.

Открытость и прозрачность деятельности школы обеспечивается участием органов самоуправления: управляющий Совет школы (родители, педагоги, учащиеся, представители общественности), родительский комитет (родители), педагогический совет (учителя, администрация), административный совет (директор, заместители), научно-методический совет (зам. директора по НМР, УВР, руководители методических объединений), совет самоуправления (обучающиеся).

Структура управления



Управляющий совет является коллегиальным органом управления ОУ. В рамках деятельности Управляющего совета работают следующие комиссии: комиссия по безопасности обучающихся, финансовая, нормативно-правовая, комиссия по связям с общественностью.

Основные функции **Педагогического совета** – реализация приоритетных направлений деятельности школы, создание условий для повышения качества образования;

На заседаниях **Административного совета** рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Научно-методический совет осуществляет координацию деятельности инновационных процессов школы, ресурсных центров, творческих и рабочих групп педагогов, методических объединений.

Хорошо развита система **ученического самоуправления**. Основные цели: создание условий для инициирования и реализации старшеклассниками социальных практик и проектов, самореализации обучающихся среднего звена в позитивной общественно-значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы. В соответствии с Положением работа ученического самоуправления ведется на уровне министерств, возглавляемых министрами.

Наличие сайта учреждения <https://shkola4pojkovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Контактная информация тел. 8(3463)218-387
факс: 8(3463)218-387
эл.почта: psosh44@mail. ru

II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школа создает возможности для того, чтобы каждый обучающийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Обучающиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит успешно окончить школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, знать перспективы выбранной профессии, возможности трудоустройства.

Продолжительность обучения -11 лет

| Ступени | Нормативный срок освоения | Реализуемые программы |
|---|---------------------------|--|
| 1-я ступень (начальная школа) 1-4 классы | 4 года | Общеобразовательные классы традиционного обучения наполняемостью 25 человек |
| 2-я ступень (основная школа) 5-9 классы | 5 лет | Общеобразовательные классы наполняемостью – 25 человек Предпрофильные курсы по выбору |

| | | |
|------------------------------------|--------|--|
| | | Спецкурсы по направлениям: «Кадеты», «Навигаторы», «Естествоиспытатели». |
| 3-я ступень (средняя школа) | 2 года | Профильные группы по индивидуальному выбору: |
| | | Элективные курсы |

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года в МОБУ «СОШ №4» устанавливалась согласно календарному учебному графику.

| | НОО | ООО | СОО |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 недели 2-4 классы – 34 недели | 5-9 классы- 34 недели | 10-11 классы – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 10 классы – 5 дней 11 классы – 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 -15 мин. | 10 -15 мин. | 10 – 15 мин. |
| Продолжительность уроков | (1полугодие) 1 класс – 35 мин. | 40 мин. | 40 мин. |

| | | | |
|-----------------|---|---------|---------|
| | 2–4 класс – 40 мин. (2 полугодие), 1 класс – 40 мин. 2–4 класс – 40 мин. | | |
| Количество смен | 1 смена – 1,3бк,4 классы 2 смена – 2,3а классы | 1 смена | 1 смена |

Сведения о численности обучающихся за 3 года

| Уровень образования | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-----------------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальное общее образование | 16 | 394 | 15 | 367 | 14 | 336 |
| Основное общее образование | 18 | 449 | 19 | 449 | 18 | 460 |
| Среднее общее образование | 4 | 75 | 4 | 63 | 3 | 66 |
| Всего | 38 | 918 | 38 | 879 | 35 | 862 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптивного |
|---------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | 3 | 71 | 69 | - |
| 2 | 3 | 74 | 73 | 1 |
| 3 | 4 | 90 | 82 | 8 |
| 4 | 4 | 101 | 93 | 8 |
| Итого: | 14 | 336 | 319 | 17 |
| 5 | 3 | 90 | 83 | 7 |
| 6 | 3 | 82 | 75 | 7 |
| 7 | 4 | 86 | 77 | 9 |
| 8 | 4 | 104 | 93 | 11 |
| 9 | 4 | 98 | 91 | 7 |
| Итого: | 18 | 460 | 419 | 41 |
| 10 | 2 | 40 | 40 | - |
| 11 | 1 | 26 | 26 | - |
| Итого: | 2 | 66 | 66 | - |
| Всего: | 35 | 862 | 804 | 58 |

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МОБУ «СОШ№4» пгт. Пойковский разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников

образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся: 2 – в 1-й, 1 – в 4-й класс;
- на уровень ООО – 1 обучающийся в 7-й класс;
- на уровень СОО – 1 обучающийся в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов психолого-педагогического-медицинского и социального центра (ППМСц) школы. Специалисты центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Кол-во учащихся, обучающихся по профилю 2020-2021 | Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2021-2022 |
|---------------------|------------------------------------|--|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 10 | 23 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 4 | 7 |
| Универсальный | Русский язык. | 35 | 39 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

При реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Часы внеурочной деятельности используются на развитие обучающихся. Направления внеурочной деятельности :социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное , физическое, гражданско-патриотическое.

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации запустило в школах новый масштабный проект – цикл внеурочных занятий "Разговор о важном». Цель проекта «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Кроме этого обязательными стали занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия, направленные на формирование финансовой грамотности, интересов и потребностей обучающихся

Педагогический коллектив создает условия для самореализации обучающихся и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

План внеурочной деятельности.

| | | Классы | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | Итого |
|----|-----------------------|----------------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-------|
| | Наименование РП | форма проведения | | | | | | | | | | | | о |
| 1. | Разговоры о важном | классный час | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 35 |
| 2. | Моя будущая профессия | практическое занятие | | | | | | | | | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|----|
| 3. | Функциональная грамотность | метапредметный кружок | | | 4 | 4 | | | | | | | | 8 |
| 4. | Читательская грамотность | метапредметный кружок | | | | | 1,5 | 1,5 | | | | | | 3 |
| 5. | Математическая грамотность | метапредметный кружок | | | | | | | 2 | 2 | | | | 4 |
| 6. | Естественно-научная грамотность | метапредметный кружок | | | | | | | 2 | | 2 | | | 4 |
| 7. | Финансовая грамотность | метапредметный кружок | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Социокультурные истоки | практическое занятие | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | 14 |
| 9. | История ВС России | практическое занятие | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 6 |
| 10. | Занимательная арифметика | клуб юных математиков | | | | | 1,5 | 1,5 | | | | | | 3 |
| 11. | Математическая карусель | клуб юных математиков | | | | | 1,5 | 1,5 | | | 4 | | | 7 |
| 12. | В мире физики | практическое занятие | | | | | | | 2 | 2 | | | | 4 |
| 13. | Химия в задачах | практическое занятие | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| 14. | Биосфера и человек | практическое занятие | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 3 |
| 15. | Географический практикум | практическое занятие | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 16. | История в лицах | практическое занятие | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 17. | Человек и общество | практическое занятие | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 18. | Информатика | практическое занятие | | | | | | | | | 2 | 1 | | 3 |
| 19. | Краеведение | практическое занятие | | | | | 2 | | 2 | | | | | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | ОФП | подвижные игры | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | 14 |
| 21. | Спортивные игры | секция | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | | | 18 |
| 22. | Музей и музейное дело | клуб | | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| 23. | Кадетский хор | студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 10 |
| 24. | Шумовой оркестр | студия | 1 | 1 | | | | | | | | | | 2 |
| 25. | Веселые нотки | студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных потребностей обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Волонтеры Победы | объединение | | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| 27. | Волонтеры медики | объединение | | | | | | | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| 28. | Школьное лесничество | объединение | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 29. | Школа актива | объединение | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 3 |
| | | Всего | 1 | 1 | 19 | 18 | 16, | 16, | 22 | 23 | 31 | 6 | 2 | 178 |

Осуществление воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,– своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,– формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе– российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и– эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам– труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры,– ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и– других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В школе организовано **кадетское движение**. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «О, «Письмо солдату», «Мы и ГТО», «Кадетский рождественский бал», «Районный кадетский слет».

Также есть классы социально-экономической и правовой направленности **«Навигатор»**. Ребята принимают участие в правовых конкурсах, в разработке и реализации социальных проектов, в акциях лидерской направленности.

Обучающиеся классов экологической направленности **«Естествоиспытатель»** активно участвуют в экологических акциях и форумах, занимаются исследовательской деятельностью.

В школе развито ученическое самоуправление, которое представлено административно – игровой моделью игры «Демократическая республика «Омега».

Инициатива обучающихся реализуется также через созданное первичное отделение «Российское движение школьников».

Школа с 2014 года является активным участником международного проекта **«Ассоциированные школы ЮНЕСКО»**, в рамках которого реализуют направления:

- экология, защита окружающей среды,
- права человека, не насилие,
- формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности.

В школе организована работа **волонтеров**:

- волонтерский отряд «Данко»,
- «Волонтеры Победы»,
- отряд волонтеров-медиков «Пульс»,
- волонтеры-экологи

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Работа Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочно-воспитательной деятельностью в школе (по методике А.А.Андреева)

| Год | Уровень удовлетворенности |
|-----------|---------------------------|
| 2018-2019 | 95% |
| 2019-2020 | 96% |
| 2020-2021 | 98% |
| 2021-2022 | 99% |

Результаты участия обучающихся в ученическом самоуправлении

| | |
|-----------|---------------------------|
| год | Уровень удовлетворенности |
| 2019-2020 | 80% |
| 2020-2021 | 83% |
| 2021-2022 | 87% |

Результаты участия старшеклассников в ученическом самоуправлении

| | |
|-----------|---------------------------|
| Год | Уровень удовлетворенности |
| 2018-2019 | 83% |
| 2019-2020 | 86% |
| 2020-2021 | 87% |
| 2021-2022 | 90% |

Вывод: наблюдается рост показателей личностного самоопределения, успешно формируется у обучающихся самостоятельность, творчество, коммуникативные, организаторские качества, социальная активности.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

| № | Наименование программы | Направленность (согласно Порядку, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196) | Количество часов на реализацию (всего) | Наполняемость группы | Возраст | Количество групп |
|-----|---------------------------------|---|--|----------------------|---------|------------------|
| 1. | «Другой мир-другой взгляд» ПФДО | техническое | 68 | 27 | 9-10 | 1 |
| 2. | «Квадракоптеры» | техническое | 34 | 15 | 14-15 | 1 |
| 3. | «Робототехника» | Техническое | 612 | 15 | 7-12 | 1 |
| 4. | «Робототехника» | Техническое | 68 | 15 | 12-13 | 1 |
| 5. | «Хореография» | художественное | 612 | 18 | 11-17 | 6 |
| 6. | «Хореография» | художественное | 612 | 18 | 7-11 | 6 |
| 7. | «Цветик-семицветик» | художественное | 68 | 15 | 9-13 | 1 |
| 8. | «Импульс» | художественное | 68 | 19 | 7-14 | 1 |
| 9. | «Швейная мастерская» | художественное | 68 | 18 | 13-16 | 1 |
| 10. | «Творческая мастерская» | художественное | 68 | 16 | 13-17 | 1 |
| 11. | Театр | художественное | 68 | 17 | 13-15 | 1 |
| 12. | «Унисон» | художественное | 68 | 15 | 8-12 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|-----|----|-------|---|
| 13. | Искусственный интеллект | Естественно-научное | 34 | 10 | 15-16 | 1 |
| 14. | «Юный турист» | Туристско-краеведческое | 136 | 20 | 11-17 | 4 |
| 15. | «История в лицах» | Социально-педагогическое | 34 | 18 | 12-13 | 1 |
| 16. | Проектная деятельность | Социально-педагогическое | 68 | 15 | 16-17 | 1 |
| 17. | Юнармия | Социально-педагогическое | 68 | 20 | 15-17 | 1 |
| 18. | Спортивные игры | Спортивно-оздоровительное Волейбол | 68 | 18 | 12-14 | 1 |
| 19. | Спортивные игры | Спортивно-оздоровительное Баскетбол | 68 | 20 | 13-17 | 1 |
| 20. | Спортивные игры | Спортивно-оздоровительное Волейбол | 68 | 20 | 12-16 | 1 |
| 21. | Шахматы | Спортивно-оздоровительное | 34 | 15 | 7-10 | 1 |

| <i>Технологии</i> | <i>2020-2021</i> % | <i>2021-2022</i> % | <i>2022-2023</i> % |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Здоровьесберегающие технологии | 70% | 100% | 100% |
| Технология развития критического мышления | 18% | 23% | 29% |
| Проектные методы обучения | 41% | 53% | 67% |
| Информационно-коммуникационные технологии | 79% | 100% | 100% |
| Коллективный способ обучения | 51% | 60% | 77% |
| «Дебаты» | 13% | 23% | 29% |
| Исследовательские методы обучения | 55% | 60% | 74% |
| Коммуникативное обучение иноязычной культуре | 8% | 8% | 12% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | 21% | 23% | 31% |
| Игровые технологии | 89% | 100% | 100% |
| Обучение в сотрудничестве | 37% | 53% | 53% |
| Проблемного обучения | 58% | 66% | 83% |
| Уровневой дифференциации | 25% | 41% | 41% |
| Личностно-ориентированного обучения | 35% | 53% | 63% |
| Технология «Портфолио» | 21% | 27% | 36% |
| Технология деятельностного метода | 21% | 29% | 36% |

В образовательном процессе педагогами школы используются в разумном сочетании как традиционные, так и инновационные технологии, направленные на вовлечение обучающихся в процесс познания и повышения результатов обучения.

В 2014 году наша школа получила звание «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». Данные школы реализуют четыре направления деятельности:

- Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО;
- Экология, охрана окружающей среды;
- Изучение всемирного культурного и природного наследия;
- Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.

Муниципальный уровень.

С 2013 года в школе организована работа трех ресурсных центров:
«Экологического образования и воспитания» (руководитель Куклева Н. Н.);
«Безопасности дорожного движения» (руководитель Приходько А. В.)
«Патриотическое воспитание» руководитель Петрушков Л. И.

Работа ресурсных центров осуществляется в соответствии с нормативными документами, положением и планом работы.

Основные направления деятельности:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обобщение и распространение эффективного опыта.

Школьный уровень.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется через внедрение проекта «Создание образовательного пространства на основе организации ранней профориентационной подготовки». Идея проекта заключается в обеспечении подготовки обучающихся к социализации и профессиональному самоопределению. В рамках реализации проекта открыты классы ранней направленности: «Кадетские», «Естествоиспытатели», «Навигаторы».

Для успешного перехода на обновлённый ФГОС разработана и реализуется инновационная управленческая модель «Методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС». В рамках реализации программы развития «Школа самоопределения» разработаны и реализуются следующие подпрограммы:

«Одаренные дети», «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Формирование школы высокой информационной культуры».

Воспитательные программы: «Радуга талантов», «Мы такие разные и в этом наша сила».

Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров

Одним из основных средств совершенствования профессиональной компетентности педагогов является научно-методическая работа, которая реализуется через методическую тему школы и участие в инновационной деятельности.

Методическая тема школы в 2021-2022 учебному году: «Обеспечение современного качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов и индивидуальное развитие личности обучающихся».

Повышение профессионального мастерства осуществляется через:

- организацию курсовой переподготовки;
- проведение психолого-педагогических и дидактических семинаров;
- организацию работы школьных методических объединений, творческих групп;
- работу педагогического совета, научно-методического совета;
- участие в методических днях, декадах, конференциях, конкурсах;
- работу ресурсных центров, сетевых методических проектов;
- обобщение и распространение педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, творческие мастерские;
- самообразование.

Тематические педагогические советы:

В течение учебного года согласно плану работы проведено 3 тематических педагогических совета:

«Качественное образование-залог успеха школы» (ноябрь 2021г.)

«Система оценки: методы и технологии» (декабрь 2021г.)

«Технологии работы с обучающимися с ОВЗ» (март 2022г.)

Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами школы.

Постоянно действующий семинар по ФГОС:

- Структура типов уроков по ФГОС;
- Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС (практикум);
- Обеспечение преемственности основной образовательной программы начального и основного общего образования по ФГОС (из опыта работы начальной школы);
- Требования к разработке рабочей программы учителя в конструкторе рабочих программ.

Методические семинары:

- Требования к содержанию и структуре рабочей программы. Технология разработки рабочих программ учебных предметов;
- Профессиональный стандарт педагога. Требования к современному педагогу. Базовые компетенции педагога и выявление профессиональных дефицитов;
- Аттестация педагогических работников: новая форма;
- Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (в рамках подготовки к научно - практической конференции «Шаг в будущее»);

Работа научно-методического совета:

НМС осуществлял координацию деятельности инновационных процессов школы, и методических объединений. Заседания проходили согласно плану работы.

Работа школьных методических объединений:

Структурной составляющей НМС являются ШМО учителей. В школе функционирует 7 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, решая поставленные задачи и выявленные проблемы. Заседания МО проводились в соответствии с планами работы. Основные вопросы, рассматриваемые на МО: изучение и внедрение современных педагогических технологий; работа с одаренными детьми, организация работы по переходу на обновленный ФГОС, подготовка выпускников к ГИА и ЕГЭ, работа над индивидуальными маршрутами.

Педагоги школы активно участвовали в работе районных методических объединений, Дня открытых дверей школ района, а также школьных и районных методических мероприятиях, конкурсах.

В течение учебного года все МО провели методические недели. Целью которых, является повышение интереса к предметам, расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся, привлечение большого количества обучающихся.

В школе ведется целенаправленно и системно работа по распространению актуального педагогического опыта. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников.

Работа Школы молодого учителя:

В школе 4 молодых специалиста: Черных Н. В - учитель начальных классов, Звоняк Т. А. - учитель истории. У каждого молодого специалиста есть наставники Милицкая О. Н., Филиппова Ю. А. Составлен план работы, согласно которому проводилась учеба и мероприятия.

В текущем учебном году рассматривались следующие вопросы: знакомство с локальными актами школы, методическими материалами: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы и формы уроков. Проведен практикум: самоанализ урока, проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, игра-тренинг, где каждый участник показал свои варианты начала урока. В помощь молодым педагогам подготовлены методические рекомендации, разработки и памятки по подготовке к урокам; различного рода тесты и анкеты для родителей и обучающихся.

В конце учебного года молодые специалисты отметили, что росту их профессионального мастерства в значительной степени способствовало изучение передового педагогического опыта, консультации опытных педагогов и наставников.

Основные направления воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности изложены в Программе внеурочно - воспитательной деятельности «Стать Человеком». Основная цель программы: создание системы организации воспитательной деятельности в школе, формирующей заданную модель личности выпускника.

Программа «Стать Человеком» реализуется через подпрограммы по ступеням обучения:

- начальная школа - «Учись дружить»;
- основная школа - «Сотвори себя сам»;
- старшая школа - «Путь к успеху», по следующим направлениям:

| № п/п | Направление | Название, автор программ по данному направлению |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | Гражданственность | Программа гражданско-патриотического воспитания «Кадеты» - Борисовская М. В. |
| 2 | Ранняя профориентация | Программа «Профессиональное самоопределение»: «Навигаторы» (программа социально- экономического направления) - Борисовская М.В. «Естествоиспытатели» (естественно - научного направления) - Мамонова Т.П. Программа «Кадеты» - Иванова Л.А. |
| 3 | Экология | Программа «Экологическими тропами родной земли» - Рягузова Т. К. |
| 4 | Инициатива Туризм Экология | Программа деятельности общественной организации детей и молодежи «Арго» – Борисовская М.В. Программа деятельности Центра детской организации «Туризм» - Овчинников Р.А. Программа экологической организации «Радуга» - Мамонова Т.П. Юнармейский отряд- Гришутин А. В. Первичное отделение РДДМ-Саломатова Л. А. |
| 5 | Проектирование | Социальные проекты -Борисовская М. В. |
| 6 | Дополнительное образование | Программа «Радуга талантов» - Борисовская М.В. |
| 7 | Волонтерская деятельность | 1. Волонтеры победы 2. Отряд волонтеров -медиков «Пульс» 3. Волонтеры-экологи 4. Волонтерский отряд «Данко» 5. Поисковый отряд «Родина» |

В результате реализации программы воспитательной деятельности планируется получить следующие результаты:

- Положительная динамика в улучшении уровня воспитанности обучающихся;
- Улучшение качества обучения и воспитания детей;
- Увеличение количества детей, занимающихся в кружках, секциях, успешное выступление детей в различных соревнованиях, конкурсах;
- Создание в школе благоприятных условий для формирования личности ребенка;
- Улучшение психолого-педагогических условий для работы и здоровья педагогов;
- Снижение случаев асоциальных явлений в среде детей и подростков;
- Сбор банка данных об интересах и устремлениях обучающихся;

- Создание модели ученического самоуправления;
- Привлечение родителей и общественности к воспитательному процессу в школе.

Традиции школы:

| Месяц | Название КТД |
|----------|--|
| Сентябрь | «Праздник Первого звонка», школьный туристический слет |
| Октябрь | КТД «День рождение школы», праздник «Посвящение в первоклассники» |
| Ноябрь | День открытых дверей |
| Декабрь | Зимний туристический слет, КТД «Новый год», праздник «Посвящение в кадеты» |
| Декабрь | Кадетский балл |
| Февраль | Встреча трех поколений |
| Март | КТД «Весенняя капель» |
| Апрель | Праздник «Посвящение в навигаторы» |
| Май | Вахта Памяти, праздник «Посвящение в естествоиспытатели», слёт воспитанников кадетских классов, «Праздник Последнего звонка», Праздник «Здравствуй, лето!» |
| Июнь | Выпускные вечера |

Работа школьного НОУ

В течение учебного года была организована работа НОУ «Академия развития» (руководитель: Мамонова Т.П.). Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и плана работы на учебный год. Научное общество включает в себя творческие группы обучающихся, объединенных в секции по различным областям деятельности: исследовательская работа, социальное проектирование, техническое творчество, повышение общего интеллектуального уровня.

Исследовательская деятельность и социальное проектирование обучающихся и педагогов

| | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Учителя (кол-во и в %) | Учащиеся (кол-во и в %) | Учителя (кол-во и в %) | Учащиеся (кол-во и в %) | Учителя (кол-во и в %) | Учащиеся (кол-во и в %) |
| Исследовательская деятельность | 29 | 23 | 30 | 32 | 11 | 27 |

Заметен рост активности школьников, интереса к исследовательской, поисковой деятельности, растет мотивация к учению, о чем свидетельствует положительная динамика участия школы в конференциях, конкурсах муниципального уровня. В этом учебном году возросло количество победителей окружного и российского уровней.

Мониторинг технологий, применяемых в образовательном процессе, показывает, что традиционно все учителя используют здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. На прежнем уровне использование таких технологий, как: проектные методы обучения, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение. В соответствии с требованиями ФГОС растет применение педагогами технологии деятельностного метода, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве. Чуть меньше стали использовать технологию дебатов и портфолио.

Проведение нетрадиционных и нестандартных уроков в ходе предметных недель было направлено на развитие интереса к изучаемым предметам, на расширение кругозора обучающихся.

Для осуществления методической работы в учреждении разработаны локальные акты в свете Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Положения о Методическом совете, методическом объединении педагогов, проблемной группе педагогов, методическом кабинете, о наставничестве.

Курирование данного направления в учреждении закреплено за заместителем директора по НМР.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета в ОУ выбираются проблемы, решение которых способствует повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. Кроме тематических запланировано проведение традиционных педсоветов. Кроме того вопросы состояния методической работы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Важным показателем результативности деятельности методической службы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Руководитель общеобразовательного учреждения создает условия для непрерывного образования педагогов. Курсовую подготовку педагоги проходят в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Координацию профессиональной деятельности педагогического коллектива школы, школьных методических объединений осуществляет Методический совет. В школе созданы 8 методических объединения учителей-предметников, начальных классов, классных руководителей. Каждое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планом работы. По всем проведенным заседаниям имеются протоколы, материалы выступлений педагогов. Тематика заседаний актуальна, направлена на решение насущных педагогических проблем. Подводя итог, вышесказанному можно сделать вывод: методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Проведено тестирование педагогических компетенций педагогов, выявлены педагогические дефициты. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами по выявленным дефицитам в школе организована индивидуальная работа с учителями, кроме этого ведется работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные планы по самообразованию.

В школе составлен перспективный план - график проведения аттестации педагогических работников на 5 лет. Результаты аттестации педагогических кадров выглядят следующим образом: из 74 педагогических работников 27 человек имеет высшую квалификационную категорию (36 %), первую - 24 (33%), без категории - 23 (31%).

Одним из важных направлений деятельности школьной методической службы является работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта учителей. По-прежнему одной из форм распространения актуального педагогического опыта являются открытые уроки, выступления на районных и региональных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классы. Изучив материалы по внесению педагогического опыта в банк данных учреждения необходимо отметить, что выявление, изучение и обобщение педагогического опыта, согласно современным требованиям, является слабым звеном в системе методической работы в школе. В организации данного вопроса имеются проблемы, требующие дальнейшего решения.

В 2022 году с приходом в школу молодых специалистов организовано наставничество.

Выводы и рекомендации по разделу:

Поставленные задачи в основном решены. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в районных семинарах и мероприятиях. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Все учителя на своих уроках используют современные образовательные технологии, направленные на формирование умений оперировать полученными знаниями для анализа языковых средств и построения речевых высказываний и т.д.

Отмечается положительная работа учителей по повышению познавательного интереса учащихся, поиску путей повышения качества образовательного процесса, созданию условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формированию коммуникативных навыков учащихся, развитию творческих способностей учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

В ОУ работает профессионально грамотный, опытный коллектив, способный решать многие поставленные перед ним задачи.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, даже если и не аттестуются.

Рекомендации:

- продолжить выявлять дефициты преподавателей, оказывать им всестороннюю методическую поддержку;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- активнее планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование учебных задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой деятельности, создание преодолимых интеллектуальных затруднений;

- активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МС, педагогического совета школы

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов).

Деятельность психолого-педагогической службы МОБУ «СОШ№4» пгт. Пойковский осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Целью психологического сопровождения является создание условий для развития и саморазвития личности ученика с учётом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении. На протяжении 2021-2022 учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия. Основной формой этой работы были коррекционно - развивающие занятия (групповые и индивидуальные), тренинговые занятия, индивидуальные беседы, развивающие игры. Проводились тренинговые занятия социально-психологической адаптации пятиклассников «Мне трудно в пятом классе», «Мой город – пятый класс».

В течение всего учебного года велась работа:

- с родителями (цель: коррекция взаимоотношений между детьми и родителями);

- с педагогами (цель: улучшение взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями);

- с обучающимися (цель: успешная адаптация к школе, взаимоотношения с педагогами, сверстниками, родителями).

Цель логопедического сопровождения – это предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи у младших школьников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое сопровождение осуществляется в несколько этапов:

- логопедическая диагностика (обследование устной и письменной речи учащихся);

- зачисление на логопедический пункт;

- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы;

- диагностика учащихся для предоставления на ПМПК и школьного консилиума.

В течение года было проведено 7 заседаний ПМПк. Проведена углубленная диагностика - 35 обучающихся. На ТППК было показано - 29 обучающихся, кроме того, проведено 72 групповых консультаций и 276 индивидуальных консультаций.

Велась совместная работа со специалистами КЦ СОН «Забота», проведены совместные родительские собрания по просвещению родителей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ,

аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован анкетирование родителей выпускных классов, в котором приняли участие 249 респондентов.

Анкета для родителей

| № | Вопросы | Да % | Не совсем % | Нет % |
|----------|---|------|-------------|-------|
| 1 | Удовлетворены ли вы качеством образовательных результатов вашего ребенка: | | | |
| 1.1 | Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий он приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни | 90,5 | 9,5 | - |
| 1.2 | Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п. | 88,5 | 9,5 | 2 |
| 2 | Удовлетворены ли вы качеством образовательного процесса вашего ребенка: | | | |
| 2.1 | Уровнем преподавания: педагоги дают вашему ребенку необходимые знания, обучают важным умениям и навыкам | 92,5 | 7,5 | - |
| 2.2 | Содержанием и качеством проводимых уроков: уроки, проводимые педагогами, интересны вашему ребенку, он посещает их с удовольствием | 91,5 | 8,5 | - |
| 2.3 | Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка, помогают преодолевать трудности, развивать его способности | 91 | 9 | - |
| 2.4 | Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты вашего ребенка (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции и т. п.) | 92,5 | 7,5 | - |
| 2.5 | Организацией досуговых мероприятий в классе: в вашем классе проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п. | 95,5 | 4,5 | - |
| 2.6 | Организацией воспитательных мероприятий в школе: ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны ему | 91,5 | 6,5 | 2 |
| 2.7 | Дополнительным образованием в школе: ваш ребенок посещает кружки, студии и секции в школе, они интересны и полезны ему | 84 | 12,5 | 3,5 |
| 2.8 | Организацией взаимодействия педагога с родителями учащихся: педагог регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия | 95 | 5 | - |
| 3 | Удовлетворены ли вы качеством условий в школе: | | | |
| 3.1 | Санитарно-гигиеническим состоянием помещений | 95 | 5 | - |
| 3.2 | Материально-техническим оснащением помещений | 94,5 | 5,5 | - |
| 3.3 | Оформлением учебных помещений | 96 | 3,5 | 0,5 |

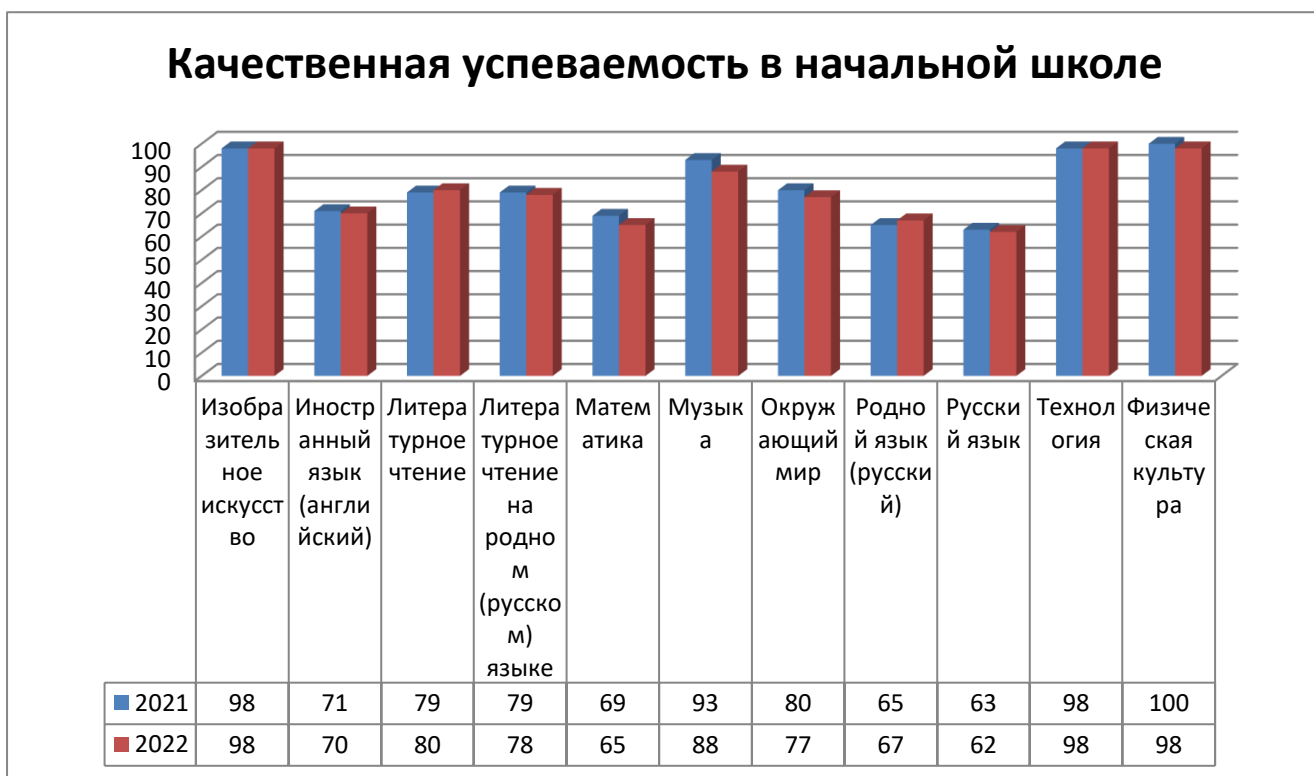
| | | | | |
|-----------|---|-------------|------------|----------|
| 3.4 | Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе | 93 | 6 | 1 |
| 3.5 | Психологическим климатом в классе, степенью комфорта пребывания вашего ребенка в классном коллективе | 99 | 1 | - |
| 3.6 | Информационным сопровождением, ведением сайта школы: вы владеете достаточно полной информацией о деятельности школы, класса | 96,5 | 3,5 | - |
| 4. | Востребованность образовательных результатов обучающихся родителями | 95,5 | 4,5 | - |

Мониторинг качественной успеваемости по классам за два года

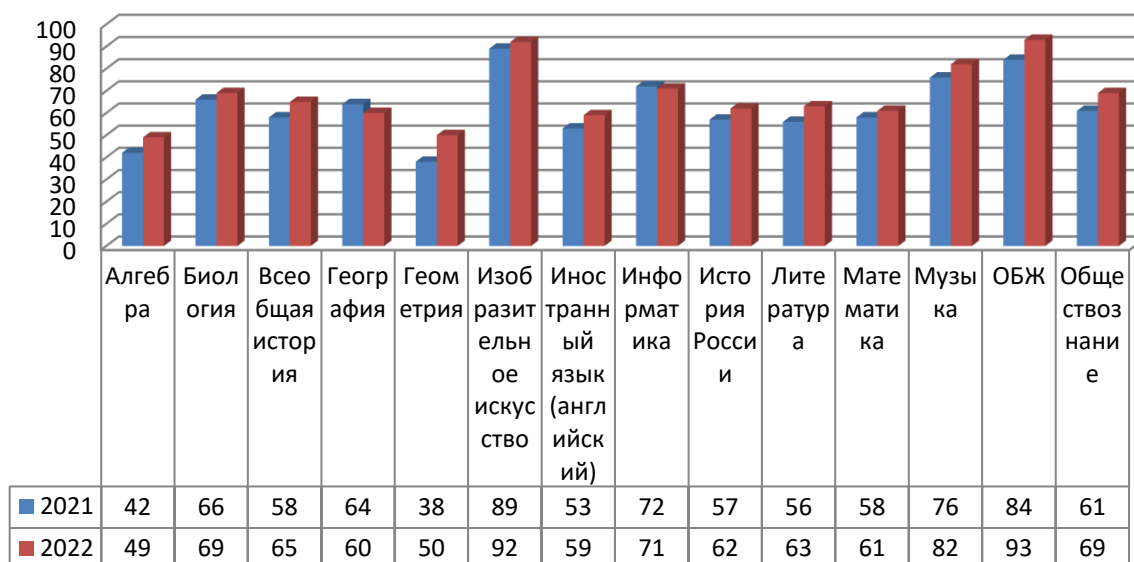
| Классы в 2018-2019г | за 2020-2021 учебный год | | за 2021-2022 учебный год | |
|---------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | кач. усп. | абс. усп. | кач. усп. | абс. усп. |
| 2а | 55 | 97 | 57 | 96 |
| 2б | 69 | 100 | 81 | 100 |
| 2в | 56 | 100 | 48 | 96 |
| 2к | 57 | 96,4 | 64 | 100 |
| Итого 2-е | 59 | 98,2 | 62 | 98 |
| 3а | 63 | 100 | 62 | 100 |
| 3б | 62 | 100 | 67 | 100 |
| 3в | 55 | 100 | 36 | 100 |
| 3к | 65 | 100 | 56 | 100 |
| Итого 3-и | 61 | 100 | 55 | 100 |
| 4а | 45 | 100 | 48 | 100 |
| 4б | 68 | 100 | 67 | 100 |
| 4в | 61 | 100 | 48 | 100 |
| 4к | 62 | 100 | 63 | 100 |
| Итого 4-е | 59 | 100 | 56 | 100 |
| Итого по НОО | 60 | 99,3 | 58 | 99 |
| 5а | 50 | 100 | 40 | 100 |
| 5б | 64 | 100 | 67 | 100 |
| 5в | 67 | 100 | 53 | 100 |
| 5к | 65 | 100 | 63 | 100 |
| Итого 5-е | 62 | 100 | 56 | 100 |
| 6а | 22 | 100 | 35 | 100 |
| 6б | 63 | 96 | 58 | 100 |
| 6в | 19 | 100 | 52 | 100 |
| 6к | 52 | 100 | 74 | 100 |
| Итого 6-е | 40 | 99 | 55 | 100 |
| 7а | 19 | 96 | 45 | 100 |
| 7б | 23 | 100 | 44 | 100 |
| 7в | - | - | 43 | 90 |
| 7к | 46 | 100 | 52 | 100 |
| Итого 7-е | 29 | 99 | 46 | 97,5 |
| 8а | 23 | 100 | 13 | 100 |
| 8б | 57 | 100 | 52 | 96,2 |
| 8в | 22 | 100 | 24 | 100 |
| 8к | - | - | 56 | 100 |

| | | | | |
|---------------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| Итого 8-е | 34 | 100 | 38 | 99,1 |
| 9а | - | - | 21 | 100 |
| 9б | 58 | 96 | 38 | 100 |
| 9в | - | - | - | - |
| 9к | 54 | 85 | 42 | 100 |
| Итого 9-е | 56 | 95 | 34 | 100 |
| Итого по ОО | 46 | 100 | 46 | 99,1 |
| 10а | 58 | 96 | 25 | 100 |
| 10б | 54 | 79 | 65 | 100 |
| Итого 10-е | 56 | 88 | 52 | 100 |
| 11а | 59 | 100 | 52 | 100 |
| 11б | 29 | 100 | 70 | 100 |
| Итого 11-е | 44 | 100 | 61 | 100 |
| Итого по СО | 50 | 97 | 57 | 100 |
| Итого по СОШ | 52 | 98 | 54 | 99 |

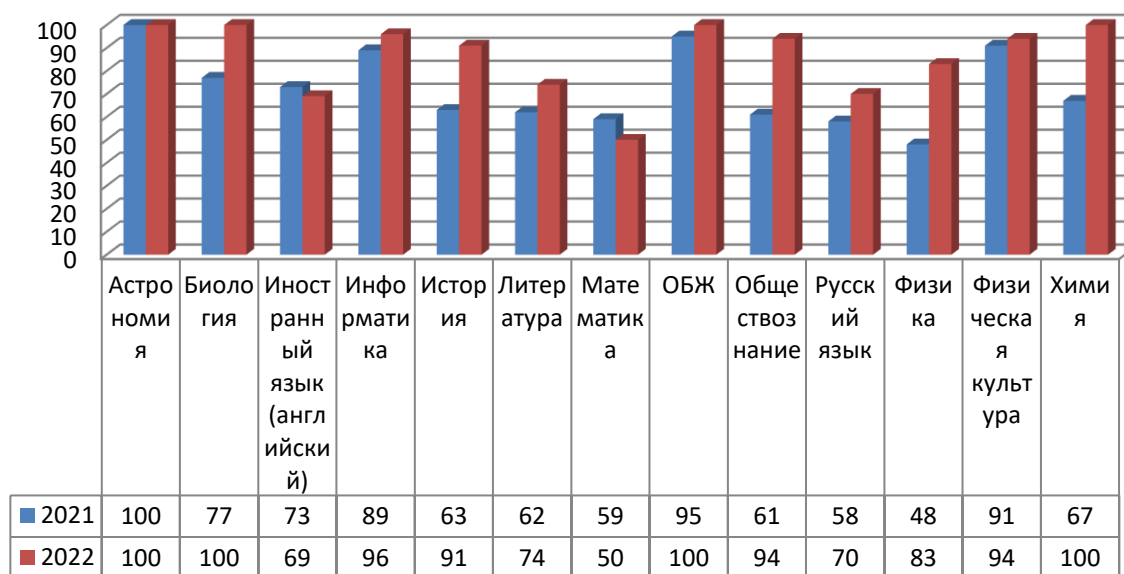
Мониторинг качественной успеваемости по предмету



Качественная успеваемость в основной школе



Качественная успеваемость в средней школе



Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ работы школы за 2021-22 учебный год позволяет признать работу педагогического коллектива удовлетворительной и сделать вывод о том, что уровень успеваемости обучающихся соответствует допустимому и оптимальному. Абсолютная успеваемость составила 99% (АППГ – 98%), качественная – 54% (АППГ – 52%), наблюдается повышение на 2%. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия выполнены. В дальнейшем планируется увеличение качественной успеваемости за счет обучающихся, имеющих одну «4» и «3». Имеются обучающиеся, которые проходят обучение без отметок - 8 обучающихся, это обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (тяжелая, глубокая умственная отсталость – 2 вариант), двое из-них находятся на семейной форме обучения.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году, обсуждение результатов контрольных срезов на производственных совещаниях, ШМО, родительских собраниях.

Учителям-предметникам

- применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения качества знаний обучающихся,
- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся,
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями),
- индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы:

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 классов - 33 учебной недели;
- для обучающихся 2-11, классов – 34 учебной недели;

Продолжительность учебной недели:

- шестидневная рабочая неделя для обучающихся 11 классов,
- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-10 классов.

Обучение проходит в 2 смены.

Средняя наполняемость классов – 25 учеников.

Продолжительность занятий:

- для обучающихся 1 классов – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);
- для обучающихся 2-11 классов - 40 минут.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям.

Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийными оборудованием, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой.

Реализована возможность выхода в локальную сеть, с доступом к INTERNET из любого помещения школы.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 34 предметных кабинетах, имеется 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет). Имеется медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты психолога и логопеда, библиотека, оснащённая компьютерами, зал-столовая, два спортивных зала, стрелковый тир, актовый зал, стадион, футбольное поле, автогородок, «Интерактивный стрелковой тир».

Наличие условий организации образовательного процесса

| Наименование показателей | Наличие в организации |
|--|------------------------------|
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Закрытый плавательный бассейн | 0 |
| Столовая или зал для приема пищи | 1 |
| Оборудованные кабинеты: основ информатики и математики | 2 |
| русского языка и литературы | 3 |
| | 5 |

| | |
|--|----|
| истории | 2 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |
| биологии | 1 |
| географии | 1 |
| для внеурочного чтения | |
| основ безопасности и жизнедеятельности | 1 |
| иностранного языка | 4 |
| начальных классов | 8 |
| Мастерские для трудового обучения | 2 |
| Кабинет домоводства | 1 |
| Музей | 1 |
| Учебно-опытный земельный участок | 1 |
| Лекционная аудитория | 1 |
| Медицинский кабинет (пункт) | 1 |
| Логопедический кабинет (пункт) | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре | 1 |
| Классная комната (кабинет) | 38 |
| из них оборудованы: | 35 |
| - стационарными интерактивными досками | |
| - мультимедийными проекторами | 38 |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники | 12 |

Техническая оснащенность

| Наименование показателей | Всего | Используемых в учебных целях | |
|--|-------|------------------------------|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий |
| Персональные компьютеры - всего | 433 | 422 | |
| из них: | 311 | 311 | |
| - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных компьютеров | | | |
| - планшетные компьютеры | 17 | 17 | |
| - находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 433 | 433 | |
| - имеющих доступ к Интернету | 433 | 433 | |
| - имеющих доступ к Интернет-порталу организации | 433 | 433 | |
| - поступившие в отчётном году | 10 | 10 | |
| Электронные терминалы (инфоматы) | | | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | | | |
| Мультимедийные проекторы | 38 | 38 | |
| Интерактивные доски | 35 | 35 | |
| Принтеры | 38 | 38 | |
| Сканеры | 1 | 1 | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции сканирования) | 57 | 57 | |
| Ксероксы | | | |

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе имеется необходимое оборудование, отвечающее современным требованиям.

Учебные кабинеты укомплектованы современной школьной мебелью, мультимедийным оборудованием, современным программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратурой, копировальной техникой.

Реализована возможность выхода в локальную сеть, с доступом к INTERNET из любого кабинета школы. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

За период 2020-2022 годы для учебного процесса было приобретено оборудования (ученическая мебель, спортивное, музыкальное, специализированное оборудование для логопеда и психолога, технология, физика и химия, ОБЖ и т.д.) на сумму более 20 млн. рублей.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 32 предметных кабинетах, имеется 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет). Имеются большой и малый физкультурный зал, стадион с футбольным полем, две полосы препятствия, детский «Автогородок». Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровне начального общего, основного общего и старшего общего образования. В специализированных кабинетах: химии, физики и биологии так же имеется современное оборудование для проведения лабораторных работ и уроков. Средняя площадь учебных кабинетов составляет 54 кв.м. в каждом кабинете имеется интерактивная доска, проектор, МФУ, моноблок, мебель и прочее оборудование.

Имеются кабинеты психолога и логопеда, библиотека, оснащенная компьютерами, зал-столовая, актовый зал.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Не реже одного раз в неделю проводится генеральная уборка помещений. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола, для туалетов выделен отдельно, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, антисептики для обработки рук регулярно раскладывается. Все кабинеты начальной школы и специализированные кабинеты оснащены умывальниками с холодной и горячей водой. В санитарных комнатах и при входе в здание школы имеется антисептическое средство для обработки рук.

Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24^оС. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов во время перемен, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием во время уроков. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Не реже трех раз в месяц проводится контроль температурного режима помещений школы.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН, но требует замены люминесцентных светильников, на светодиодные. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.

Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.

Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

Обеспечение школы моющими, дезинфицирующими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.

Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В школе функционируют 37 учебных кабинетов. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием.

Работает столовая, в которой организовано разовое или двухразовое горячее питание учащихся. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Уборка столовой проводится после каждого приема пищи.

В школе работает медработник, который организует мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинский блок разделен на кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Мыло регулярно раскладывается. Для обработки медицинского блока установлены бактерицидные лампы. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен и пола.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе, администрацией школы проводится определенная работа:

Антитеррористическая безопасность

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Журнале учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами. Также школа охраняется частным охранным предприятием.

Стационарная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится в гардеробе, переносная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится у сотрудника охраны.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

Территория школы ограждена забором. Высота забора 1,5м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, в ночное время закрытые на замок, в дневное время закрыты на засов с твердой фиксацией. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяется подвал, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится в гардеробе.

В 2021 г. проведена модернизация системы видеонаблюдения. На сегодняшний день имеется 29 камер видеонаблюдения, из них 12 камер наружного наблюдения, 17 камер внутреннего наблюдения. Максимальный срок хранения видеозаписи превышает 30 суток.

Пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре с подключением к «Стрелец-Мониторинг», декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

В школе имеется 5 эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры, с исключением закрывания на замок. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, в каждой рекреации на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, кабинетах повышенной опасности, гардеробах школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации с персоналом школы и обучающимися.

Санитарно-эпидемиологические требования.

Территория образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется ограждение по всему периметру организации. вся территория школы освещена. Хозяйственная площадка, мусоросборник организованы в соответствии с требованиями законодательства. На территории школы, территории мусоросборников ежедневно проводится уборка.

Медицинское обслуживание

В школе имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием обучающихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи. Каждый учебный кабинет оснащен набором медикаментов, в который входит бинт, вата, перекись водорода, лейкопластырь. Кабинеты технического труда, химии, физики, информатики оснащены аптечками, в которые, помимо вышеперечисленных медикаментов входят также и другие медицинские препараты, необходимые для оказания первой помощи.

За каждым учебным кабинетом и другими помещениями школы закреплены рециркуляторы, В соответствии с графиками проветривания и работы рециркуляторов регулярно проводится обеззараживание воздуха и проветривание помещений. Данные о работе рециркулятора своевременно и в полном объеме заносятся в журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки. Данный журнал закреплён за каждым учебным кабинетом.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы.

Заключен договор с НРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся школы.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С 29.06.2010 г. на базе МОБУ «СОШ № 4» введён в эксплуатацию детский Автогородок. Обучение в Автогородке проходит в рамках целевой программы "ДЕТИ - БЕЗОПАСНОСТЬ – ДОРОГА» и школьной программы «Дорожная мозаика». Приказом по школе за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначен воспитатель по ПДДТ.

Основной целью работы Автогородка является профилактика дорожного травматизма и формирование навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с использованием детского Автогородка ведется в течение учебного года и в летний

период для воспитанников летних пришкольных лагерей.

Автогородок оборудован в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется автоматизированная система управления Автогородка.

Безбарьерная среда.

Особое внимание в школе уделяется созданию условий доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году 20 обучающихся нуждалось в получении специальных образовательных услуг (обучение на дому).

В настоящее время поставлена задача обеспечения условий для повышения доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе:

- дальнейшее развитие системы дистанционного образования;
- развитие совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Центральный вход образовательной организации оснащен пандусом для учащихся с ограниченными возможностями. Имеется кнопка вызова сотрудника. Учебный кабинет, санузел, столовая обеспечивают беспрепятственный доступ детям с ограниченными возможностями.

Вся проводимая работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии федеральным и региональным законодательством, с каждым обучающимся составлен план индивидуальной программы обучения и реабилитации, занятия проводятся в зависимости от состояния здоровья ребенка. В настоящее время наблюдается положительная динамика в психо-эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, что дает основание для дальнейшей работы в данном направлении.

Мониторинг организации горячего питания школьников МОБУ «СОШ № 4»

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания.

Основными задачами ОО при организации питания детей являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В школе созданы условия для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, бесплатное, за счет родительской оплаты).

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным циклическим меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся, в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Горячее питание производится исключительно на добровольной основе.

На протяжении учебного года бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают обучающиеся:

- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети с ОВЗ.
- Дети участников спецоперации, детей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ

В школе создана комиссия по обеспечению обучающихся питанием, утвержденная приказом директора школы. Комиссия следит за организацией питания, в том числе, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Организация питания учащихся школы включает:

- рациональную организацию работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);
- обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;
- организацию питания для учащихся льготных категорий.

Охват обучающихся школьным горячим питанием

| Учебный год | 31.12.2020 | 31.12.2021 | 31.12.2022 |
|---|------------|------------|------------|
| Всего обучающихся | 918 | 879 | 862 |
| Горячее бесплатно питание (завтрак) | 570 | 552 | 544 |
| Горячее бесплатно питание (завтрак, обед) | 348 | 327 | 315 |
| Питание за родительскую доплату | 37 | 31 | 10 |

Уменьшение числа обучающихся, питающихся за счет родительской доплаты, произошло из-за перехода обучающихся на льготное питание.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца. Имеется обеденный зал на 100 посадочных мест.

Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Основной поставщик продуктов питания ООО «Мегацентр».

Для организации питьевого режима для детей поставлен питьевой фонтанчик.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе отличается от культуры питания в семье.

На протяжении всего учебного года медработником школы проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания».

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».

Общешкольные родительские собрания: «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка», производственное совещание на тему «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы».

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Школьная столовая обеспечивает всех обучающихся полноценным горячим питанием в

соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

При предоставлении завтраков и обедов обучающимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Главный бухгалтер школы ежемесячно следит за расходом средств на бесплатное питание, рассчитывает экономию (при болезни детей и непосещении ими в это время столовой).

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1-11 классов заполняют табель по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников.

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Программное обеспечение образовательного процесса:

Для ведения **образовательного процесса** имеется следующее программное обеспечение:

- Операционные системы:
 - WINDOWS XP,
 - WINDOWS 7
- Для работы:
 - С архивами: WinRAR
 - С документами: Microsoft Office, Adobe Reader, DjVuReader, ABBYY Finereader.
 - С фотографиями: Adobe® Photoshop®,
 - С аудио и видео файлами: Windows Media Player.
- Специализированные программы управления образовательным процессом:
 - 1С бухгалтерия,

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям: имеются 2 спортивных зала с необходимым оборудованием, спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, гимнастический зал. Организована работа спортивных секций. Обучающиеся ежегодно принимают участие в школьной Спартакиаде, «Президентских соревнованиях» (2 раза в год), районной спартакиаде «Юность Югры», поселковой спартакиаде «За здоровый образ жизни», традиционном туристическом слете (осенний и зимний), веселых стартах для младших школьников и Олимпийских состязаниях (для среднего и старшего звена). В летний период обучающиеся посещают летний оздоровительный лагерь. Одним из традиционных праздников является – День здоровья.

Показатели физкультурно-оздоровительной работы остаются на стабильном уровне. Количество детей, занимающихся спортом на базе МОБУ «СОШ№4» составляет 66% от общего числа обучающихся.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется через кружки и клубы по интересам, спортивные секции, студии, молодежную экологическую организацию и школьное лесничество «Радуга» по следующим направлениям:

Программы дополнительного образования, реализуемые в школе:

| Направление | Название программы |
|----------------------------------|---|
| <i>Экологическое</i> | Хор |
| | Молодежная Экологическая организация «Радуга» |
| | Лесничество |
| | Туризм и топография |
| <i>Социально-педагогическое</i> | Час здоровья |
| | Я - лидер |
| <i>Патриотическое</i> | Социальное проектирование |
| | История ВС |
| | Строевая подготовка |
| | Огневая подготовка |
| | ЮИД |
| | Юный пожарный |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Юный спасатель |
| | Волейбол |
| | Баскетбол |
| | Рукопашный бой |

Организация летнего отдыха детей.

В период летней оздоровительной кампании 2022 года на базе образовательной организации осуществлял свою работу оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

I смена - с 01.06.2022г. по 26.06.2022г. – 95 человек,

II смена - с 26.06.2016г. по 30.06.2016г. – 15.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация питания обучающихся.

Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание:

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания у детей здоровья и способности к эффективному обучению.

В соответствии с законодательством РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский, в работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание.

При этом нормативное регулирование обеспечения питанием обучающихся находится в компетенции органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления (п. 4 ст. 37 Закона об образовании). Они определяют стоимость питания, источники и правила его финансирования, льготные категории обучающихся, которые освобождаются от платы за питание полностью или частично, другие общие организационные вопросы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре», постановления Администрации Нефтеюганского района №1121-па-нпа от 31.07.2020 «О внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 23.03.2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района» образовательной организацией издан приказ «Об организации питания обучающихся в МОБУ «СОШ №4» пгт. Пойковский, разработано Положение.

Питание обучающихся школы осуществляется за счет средств:

- федерального, регионального и местного бюджетов;
- родителей (законных представителей) обучающихся, предоставленных на питание детей (далее – родительская плата).

Питание за счет средств регионального и местного бюджетов:

Бюджетные средства ХМАО-Югры и Нефтеюганского района на обеспечение горячим питанием обучающихся выделяются в качестве меры социальной поддержки обучающимся из льготных категорий:

- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей;
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- Дети-инвалиды и дети с ОВЗ;
- Дети участников спецоперации, детей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ.

Охват обучающихся школьным горячим питанием льготной категории

| Учебный год | 2020-2021 | 31.12.2021 | 31.12.2022 |
|--|------------|------------|------------|
| Всего обучающихся | 918 | 879 | 862 |
| Дети из многодетных семей | 247 | 232 | 234 |
| Дети из малоимущих семей | 7 | 12 | 7 |
| Дети, находящиеся под опекой и попечительством | 28 | 22 | 20 |
| Дети с ОВЗ | 62 | 57 | 47 |
| Дети-инвалиды | 4 | 4 | 4 |
| Дети семей мобилизованных | 0 | 0 | 3 |
| Всего: | 348 | 327 | 315 |

Обеспечение питанием обучающихся из льготных категорий производится исходя из фактических расходов по предоставлению питания согласно установленной распорядительным актом органа власти стоимости одного дня питания.

Право на получение мер социальной поддержки по предоставлению горячего питания возникает у обучающихся, отнесенных к одной из категорий. При возникновении права на обеспечение льготным питанием, а также на льготу по двум и более основаниям льготное питание предоставляется по одному основанию, заявление родителей (законных представителей) рассматривается в течение трех дней со дня регистрации заявления. Выбор льготы на питание осуществляет родитель (законный представитель) обучающегося. При изменении основания или утраты права на предоставление льгот родитель (законный представитель) обучающегося обязан в течение трех рабочих дней сообщить об этом представителю школы.

Списки обучающихся, поставленных на льготное питание, утверждаются приказом директора школы. В приказ могут вноситься изменения в связи с подачей новых заявлений и утратой льготы.

В случае возникновения причин для досрочного прекращения предоставления льготного питания обучающимся директор издает приказ об исключении ребенка из списков детей, питающихся льготно, с указанием этих причин.

Решение школы о предоставлении льготного горячего питания оформляется приказом директора школы. Право на получение льготного горячего питания у обучающегося наступает со следующего учебного дня после издания приказа о предоставлении льготного горячего питания. И действует до окончания текущего учебного года или дня, следующего за днем издания приказа, о прекращении обеспечения обучающегося льготным питанием.

Родители (законные представители) обучающихся несут предусмотренную действующим законодательством ответственность за неуведомление школы о наступлении обстоятельств, лишающих их права на получение льготного питания для ребенка.

Работники школы, виновные в нарушении требований организации питания, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, – к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности в порядке, установленном федеральными законами.

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» .

Медицинское обслуживание.

В школе имеются лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся. Заключен договор с ЦРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся школы.

Мониторинг состояния физиологического здоровья обучающихся.

По многим параметрам результатов медицинского осмотра здоровье обучающихся остается на стабильном уровне. Коллективом школы намечены пути сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Обучение обучающихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья;
- Все обучающиеся ОУ обеспечены рабочим местом в соответствии с нормами СанПиН для школьников (группа роста);
- Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности;
- Организация мероприятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- Со стороны педагогов проводится воспитательная работа по профилактике нарушения осанки (правильная рабочая поза в соответствии с рекомендациями санитарных правил);
- Витаминизация школьников, усиленное рациональное питание;
- Постоянный медицинский контроль.

Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе, администрацией школы проводится определенная работа:

Антитеррористическая безопасность

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Журнале учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами. Также школа охраняется частным охранным предприятием.

Стационарная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится в гардеробе, переносная кнопка срабатывания тревожной сигнализации находится у сотрудника охраны.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций.

Территория школы ограждена забором. Высота забора 1,5м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, в ночное время закрытые на замок, в дневное время закрыты на засов с твердой фиксацией. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяется подвал, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится в гардеробе.

В 2021 г. проведена модернизация системы видеонаблюдения. На сегодняшний день имеется 29 камер видеонаблюдения, из них 12 камер наружного наблюдения, 17 камер внутреннего наблюдения. Максимальный срок хранения видеозаписи превышает 30 суток.

Пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре с подключением к «Стрелец-Мониторинг», декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

В школе имеется 5 эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры, с исключением закрывания на замок. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, в каждой рекреации на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, кабинетах повышенной опасности, гардеробах школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, ответственными сотрудниками школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации с персоналом школы и обучающимися.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С 29.06.2010 г. на базе МОБУ «СОШ № 4» введен в эксплуатацию детский Автогородок. Обучение в Автогородке проходит в рамках целевой программы "ДЕТИ - БЕЗОПАСНОСТЬ – ДОРОГА» и школьной программы «Дорожная мозаика». Приказом по школе за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначен воспитатель по ПДДТ.

Основной целью работы Автогородка является профилактика дорожного травматизма и формирование навыков безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с использованием детского Автогородка ведется в течение учебного года и в летний период для воспитанников летних пришкольных лагерей.

Автогородок оборудован в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется автоматизированная система управления Автогородка.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Безбарьерная среда.

Особое внимание в школе уделяется созданию условий доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году 20 обучающихся нуждалось в получении специальных образовательных услуг (обучение на дому).

В настоящее время поставлена задача обеспечения условий для повышения доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе:

- дальнейшее развитие системы дистанционного образования;
- развитие совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями.

Центральный вход образовательной организации оснащен пандусом для учащихся с ограниченными возможностями. Имеется кнопка вызова сотрудника. Учебный кабинет, санузел, столовая обеспечивают беспрепятственный доступ детям с ограниченными возможностями.

Вся проводимая работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии федеральным и региональным законодательством, с каждым обучающимся составлен план индивидуальной программы обучения и реабилитации, занятия проводятся в зависимости от состояния здоровья ребенка. В настоящее время наблюдается положительная динамика в психо-эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, что дает основание для дальнейшей работы в данном

направлении.

Кадровый состав

(административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Кадровая политика школы направлена на обеспечение образовательно-воспитательного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для творческого роста, повышения квалификации и современной переподготовки для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Педагогический коллектив стабильный. Уровень профессионального мастерства учителей достаточно высокий. Педагоги школы востребованы как руководители и помощники руководителя пункта ЕГЭ и ГИА, члены жюри муниципального конкурса «Педагог года», муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школе работают педагогические и руководящие кадры с высшей категорией - 24%, первой квалификационной категорией – 49%, вторую категорию имеют – 5%, аттестовано на соответствие занимаемой должности -10% педагогов, 12% - не имеют категории.

В 2021-2022 учебном году было подано на аттестацию 3 заявления. Из них 1 – на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого. Оформлен информационный стенд по аттестации, на котором размещены все основные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; перечень документов для прохождения аттестации. В течение года всем аттестующимся педагогам оказывалась методическая помощь: Аттестующиеся педагоги в течение учебного года принимали участие в районных семинарах-практикумах по аттестации. С аттестующимися педагогами проводились консультации, оказывалась помощь в оформлении документов.

Аттестацию успешно прошли все 3 педагогических работника, в соответствии с заявленными категориями. Из них: 3 учителей, 1 – преподаватель биологии, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель иностранного языка. подтвердили категорию - 3 учителя.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Исходя из перспективного плана курсовой переподготовки на 2016-2017 учебный год, необходимо было пройти курсы 20 педагогам.

Прошли курсовую переподготовку 35 педагогов, что составляет 54,8% от общего количества педагогических работников школы (в основном по внедрению ФГОС ООО). Приобретенным опытом педагоги делятся на семинарах, заседаниях ШМО, РМО, используют в своей работе. Уровень курсовой подготовки достаточно высокий. Все предлагаемые курсы предоставлялись педагогам школы.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

| Учебный предмет | Количество штатных единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 | Количество | Вакансия | Срок вакансии |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---|------------|----------|---------------|
| Русский язык и литература | 14 | 6 | 0 | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|----|---|----|---|--|--|
| История и обществознание | 6 | 4 | 0 | 4 | 1 | | |
| Информатика и | 2 | 2 | 0 | 2 | | | |
| Физика | 3 | 2 | 0 | 2 | | | |
| Математика | 12,5 | 5 | 1 | 5 | | | |
| Химия | 4 | 1 | 1 | 1 | | | |
| География | 4 | 2 | 0 | 2 | | | |
| Биология | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | | |
| Английский язык | 10 | 6 | 0 | 6 | | | |
| Физическая культура | 5 | 5 | 0 | 5 | | | |
| Технология | 5 | 2 | 0 | 2 | | | |
| Музыка | 3 | 3 | 1 | 3 | | | |
| Изобразительное искусство | 2 | 1 | 0 | 1 | | | |
| ОБЖ | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Учителя начальных | 26 | 18 | 2 | 18 | 1 | | |
| Всего по образовательной | 101,5 | 61 | 7 | 61 | 3 | | |

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

| № | Фамилия, имя, отчество | Уровень и направление образовательной программы | Предметы, класс | Образование и специальность по диплому, когда и где получил | Наличие ученых или почетных званий | Квалификационная категория (разряд) | Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие) |
|---|----------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Андреева Наталья Федоровна | НОО | 2 | высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Уральский гос. пед. Институт, 1994г. | | высшая | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 04.2022г, 144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г, 36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г, 42ч. «Цифровая |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------|------------|---|---|--------|--|
| | | | | | | | экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 2 | Асфандиярова Райля Давлетхановна | НОО, ОО | 1-4, 5-9 | высшее, «Физическая культура и спорт», Уральский гос. университет, 2003г. | Почётный работник общего образования РФ | высшая | «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»,04.10.2022г,36ч. |
| 3 | Барко Ирина Владимировна | НОО | | высшее, «Психолого-педагогическое образование», Челябинский ГПУ, 2016г. | | нет | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 4 | Бархатова Людмила Викторовна | АООП | | высшее, «Психология», Шадринский ГПИ, 2003г. | | нет | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 5 | Булатов Василь Вильевич | ООО,СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Учитель информатики, менеджер», Челябинский ГПУ, 2013г. | | нет | |
| 6 | Булатова Юлия Расуловна | ООО | 5-9 | высшее, «Педагогическое образование» Башкирский ГУ, 2018г. | | нет | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------|----------|---|--|--------|---|
| 7 | Буракова Юлия Сергеевна | НОО | 2 | высшее, «Педагогика и методика начального образования с доп. специальностью социальная педагогика», Армавирская ГПА, 2012г. | | нет | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 8 | Валиуллина Раля Ямильевна | НОО | 4 | высшее, «Родной язык и литература» Стерлитамакская Пед. Академия, 2010г. | | первая | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 9 | Варнакова Светлана Геннадьевна | НОО, ОО | 1-4, 5-9 | высшее, «История», Оренбургский ГПУ, 2006г. | | первая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 10 | Винидиктова Олеся Александровна | НОО | 1 | высшее, «Педагогика» «Ишимский Государ Педаг Институт, 2013г. | | нет | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». 19.05.2022г,36ч. «Роль учителя начальных классов и специфика |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------|---------|--|--|--------|---|
| | | | | | | | реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 11 | Воротынцев а Светлана Владимировна | ООО | 5-9 | высшее, «Математика» Бердянский ГПУ, 2004г. | | первая | «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 01.03.2022-14.04.2022г,56ч. |
| 12 | Галимова Зинфира Сагитовна | ООО | 5-9 | высшее, «Русский язык и литература», Шадринский ГПИ., 2005 | | первая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 13 | Гордеев Александр Сергеевич | ООО | 5-9 | высшее, «Педагогическое образование», Башкирский ГУ, 2016г. | | нет | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 14 | Гордеева Евгения Александровна | НОО,ООО | 1-4,5-9 | высшее, «Иностранный язык» Тобольский гос.социально-пед.академия, 2010г. | | нет | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------|------------------------|--|--------------------|--------|---|
| 15 | Грицунова Оксана Михайловна | НОО, ООО, СОО | 1-4, 5-9, 10- 11 | высшее, «Филология», Тобольский Пед Институт, 2002г. | | первая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 16 | Гришутин Андрей Викторович | ООО | 5-9 | высшее, «Физическая культура», Сибирский ГУ, 2019г. | Медаль Суворова | высшая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 17 | Дегтярева Анастасия Евгеньевна | ООО | 5-9 | высшее, «Психолого- педагогическое образование»,ФГ БОУ ВО Оренбургский гос. пед. Институт, 2017г. | | нет | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 18 | Дидерле Галина Николаевна | АООП | | высшее, «Математика и физика», Абаканский гос. пед. Институт, 1984г. | | нет | |
| 19 | Егорова Алтана Рустамовна | ООО | 5-9 | высшее, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Новосибирский | | нет | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---------|---------------|---|--|--------|--|
| | | | | Гос Пед. Университет, 2022г. | | | Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 20 | Звондяк Татьяна Анатольевна | ООО | 5-9 | высшее, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Сургутский ГПУ, 2021г. | | нет | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности для учителей рус.языка, литературы, обществознания». 01.03.2022-14.04.2022г.,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 21 | Зырянова Татьяна Владимировна | НОО | 3 | высшее, «Инструментальное исполнительство», Челябинская гос. академия культуры и искусства, 2010г. | | нет | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 22 | Казазаев Александр Михайлович | ООО,СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «История», Горно-Алтайский ГУ, 2011г. | | первая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------|----------------|---|---|--------|---|
| 23 | Кельбер Ольга Анатольевна | НОО, ОО | 1-4, 5-9 | высшее, «Музыкальное образования», Алтайская гос.академия культуры и искусств, 2006г. | | первая | «Профориентация. Специфика выбора профессии школьников» 13.10.2022,220ч. |
| 24 | Кельбер Роман Викторович | ООО,СО | 8-9, 10- 11 | высшее, «Биология», Алтайский ГУ, 2008г. | | первая | «Школа современного учителя. Развитие естественно - научной грамотности для учителей химии, географии». 01.03.2022- 14.04.2022г,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. |
| 25 | Ковпак Ирина Анатольевна | ООО, СО | 5-9, 10- 11 | высшее, «Русский язык и литература», Таджикский пед. Институт, 1991г. | Почётная Грамота Министер ства просвещен ия РФ | высшая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 26 | Конева Елена Ивановна | АООП | | высшее, «Социальная педагогика», Тобольский гос. Пед. Институт, 2009г. | | нет | |
| 27 | Корольчук Наталья Андреевна | НОО | 4 | высшее, «Педагогическое образование», Шадринский пед. Институт, 2019г. | | нет | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|------------|--|--|--------|---|
| | | | | | | | <p>платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч.</p> <p>«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.</p> <p>«Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч.</p> <p>«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.</p> |
| 28 | Куклева Наталья Николаевна | ООО,СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «География», Ишимский гос. педагогический Институт, 2014 г. | | нет | <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно - научной грамотности для учителей химии, географии». 01.03.2022-14.04.2022г.,56ч.</p> <p>«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.</p> <p>«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.</p> |
| 29 | Куклина Ираида Ивановна | НОО | 1-4 | высшее, «Физическая культура и спорт» Марийский Гос. Пед. Институт, 1998г. | | высшая | <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 02.08.2022-17.08.2022г,72ч.</p> <p>«Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|----------|--|---|--------|---|
| | | | | | | | физкультурно-спортивного комплекса ГТО». 15.02.2022-09.03.2022г,108ч. |
| 30 | Курганская Любовь Викторовна | ООО, СОО | 9, 10-11 | высшее, «Математика», Петропавловский пед. Институт, 1983г. | Почётный работник общего образования РФ | высшая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. |
| 31 | Ломанова Виктория Викторовна | НОО | 1 | высшее, «Педагогика и методика начального образования», Тобольский гос.пед. Институт, 2004г. | | высшая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 32 | Макридина Светлана Петровна | ООО | 5-9 | высшее, «Изобразительное искусство и черчение» Карагандинский Пед. Институт, 1996г. | | первая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 33 | Максимова Людмила Ивановна | ООО | 5-9 | высшее, «Филология», Самарский пед. Институт, 1997г. | | первая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|------------|---|---|--------|--|
| | | | | | | | 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 34 | Мамонова Татьяна Петровна | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Биология», Мелитопольский гос. пед. Институт, 1987г. | Почётный работник общего образования РФ | высшая | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 35 | Мехова Ирина Анатольевна | АООП | | высшее, «Педагогика и методика начального образования», Тобольский гос. пед. Институт, 2005г. | | первая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 36 | Милицкая Ольга Николаевна | НОО | 3 | высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Шадринский гос. пед. Институт, 1992г. | | высшая | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------|-----------------|--|--|--------|---|
| 37 | Мулюкова Альфия Мухамедовна | НОО, ООО, СОО | 1-4, 5-9, 10-11 | высшее, «Немецкий и английский языки», Башкирский гос. пед. Институт, 1984г. | | первая | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г., 36ч. |
| 38 | Налетова Ирина Александровна | ООО | 5-9 | высшее, «Технология и предпринимательство» Ишимский пед. Институт, 2000г. | Почётная Грамота Министерства просвещения РФ | высшая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г, 36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г, 144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г., 36ч. |
| 39 | Овчинников Роман Александрович | НОО, ООО, СОО | 1-4, 5-9, 10-11 | высшее, «Физическая культура», Ишимский пед. Институт, 2011г. | | первая | «Эффективные технологии современного обучения» 15.01.2022-21.01.2022г. 36ч, г. Москва. |
| 40 | Панфилова Татьяна Ивановна | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Русский язык и литература», Чимкентский пед. Институт, 1990 г. | | высшая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г, 36ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г, 144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г., 36ч. |
| 41 | Петрушков Леонид Игоревич | НОО, ООО | 1-4, 5-9 | высшее, «Физическая культура и | | первая | «Педагогические компетенции учителя-предметника |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|------------|---|--|--------|---|
| | | | | спорт», ФГБОУ ВПО Курганский госуд. Унив., 2014г. | | | при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 42 | Приходько Наталья Михайловна | НОО | 3 | высшее, «Социальная педагогика», Карагандинский гос. Университет, 2002г. | | высшая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 43 | Процык Гульнара Радиковна | АООП | | высшее, «Педагогика и методика начального обучения», Тобольский гос.пед. Институт, 1995г. | | нет | |
| 44 | Райгородский Евгений Валерьевич | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Физическая культура», Алтайская гос. пед. академия, 2010г. | | высшая | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 45 | Редина Лилия Иршатовна | НОО | 1 | высшее, «Педагогика и методика начального образования, Башкирский ГПУ, 2002г. | | высшая | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|----------|---|--|--------|--|
| | | | | | | | сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 46 | Романенков а Анна Сергеевна | ООО, НОО | 1-4,5-9 | ср.проф, «Учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель» Ханты-мансийское педучилище, 1992г. | | высшая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |
| 47 | Сагидуллин Ильнур Ильдарович | НОО,ООО | 1-4, 5-9 | Высшее, «Родной язык и литература с доп. специальностью иностранный язык», Башкирский ГПУ им. М.Акмуллы, 2012г. | | высшая | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 48 | Смирнова Татьяна Михайловна | НОО | 4 | Ср.проф., «Учитель начальных классов», Тобольское педучилище, 1991г. | | высшая | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации программ школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 49 | Соколова Лидия Рудольфовна | НОО, ООО | 1-4, 5-9 | высшее, «Лингвистика и межкультурная | | первая | «Педагогические компетенции учителя-предметника |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|-----|--|--|--------|--|
| | a | | | коммуникация», Тюменский Госуд Университет, 2002г. | | | при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 50 | Стражкова Елена Владимировна | НОО | 1-4 | высшее, «Педагогика и методика начального образования», Ишимский ГПИ, 2000г. | | первая | «Роль учителя начальных классов и специфика реализации программ школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС –«Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения ,воспитание и личностного развития учащихся» 04.2022г,144ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч. «Основы религиозных культур и светской этики» 16.06.2022-24.07.2022,108ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 51 | Токачёв Павел Александрович | ООО | 5-9 | высшее, «Физика (с доп. специальностью «информатика»», ГОУ ВПО Бирский гос. Пед. Институт,2009г. | | первая | «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 01.03.2022-14.04.2022г,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|--------|---|
| | | | | | | | развитию» 19.05.2022г,36ч. |
| 52 | Усманова Динара Рафаиловна | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «География», ГОУВПО Оренбургский гос.пед. Институт, 2011г. | | нет | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 53 | Фаткулин Флорид Альфридови ч | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Педагогическое образования», Башкирский гос. пед. Университет им. М. Акмуллы, 2019г. | | первая | |
| 54 | Федорова Марина Валерьевна | НОО, ООО, СОО | 1-4, 5-9, 10-11 | высшее, «Филология (иностранные языки», Ульяновский Гос .Пед. университет, 2004г. | | первая | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022- 01.06.2022г,42ч. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 55 | Фёдорова Марина Никитична | ООО | 5-9 | высшее, «Учитель труда, воспитатель», Средне-проф Петропаловское пед училище, 1991г. | | высшая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн- сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------|------------|---|--|--------|---|
| 56 | Филиппова Юлия Александровна | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «История», Курганский ГПУ, 2018г. | | первая | <p>«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.</p> <p>«Цифровые технологии в образовании» 01.04.2022-01.06.2022г,42ч.</p> <p>«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г,144ч.</p> <p>«Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч.</p> <p>«Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС».09.2022г,144 ч.</p> |
| 57 | Черномуров Алексей Александрович | ООО | 5-9 | высшее, «Русский язык и литература» Армавирская ГПА, 2013г. | | первая | <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности для учителей рус.языка, литературы, обществознания». 01.03.2022-14.04.2022г.,56ч.</p> <p>«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч.</p> <p>«Цифровая экономика: просто о сложном».</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----------|------------|--|--|--------|---|
| | | | | | | | 09.2022г.,36ч. |
| 58 | Черных Надежда Владимировна | НОО | 2 | среднее, «Преподавание в начальных классах», Ханты-Мансийский техно-педагогический колледж, 2022г. | | нет | «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 59 | Шевчук Андрей Алексеевич | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Физическое воспитание», Черкасский гос.пед. Институт, 1992г. | Почётная Грамота Министерства образования РФ | высшая | «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервис Минпросвещения» 09.2022г.,144ч. |
| 60 | Шелег Ольга Валерьевна | ООО | 5-9 | высшее, «Русский язык и литература», Омский ГПУ, 2009г. | | высшая | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности для учителей рус.языка, литературы, обществознания». 01.03.2022-14.04.2022г.,56ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» 19.05.2022г,36ч. «Цифровая экономика: просто о сложном». 09.2022г.,36ч. |
| 61 | Щебетко Ирина Михайловна | ООО, СОО | 5-9, 10-11 | высшее, «Физика и методика воспитательной работы», Петропавловский пед. Институт, 1991г. | Почётная Грамота Министерства образования РФ | высшая | |

Уровень квалификации работников МОБУ «СОШ №4» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников МОБУ «СОШ №4» обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МОБУ «СОШ №4» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Работа по самообразованию педагогов ведется согласно плану методической работы по организации самообразования педагогов. Проведена диагностика профессиональных затруднений, образовательных потребностей педагогов, по результатам которой был определен круг вопросов для рассмотрения на методических сессиях. Также педагоги сформулировали или откорректировали свои темы по самообразованию и составили индивидуальную программу по самообразованию. В течение года были организованы мероприятия, направленные на реализацию индивидуальных планов по самообразованию.

Ряд педагогов обобщили и распространили свой педагогический опыт.

Семинары (всероссийские, окружные, муниципальные, дистанционные)

| Тема семинара | Количество | % от общего количества пед. работников |
|---|------------|--|
| Семинар по работе с интерактивной доской «Smart Board» | 8 | 11 |
| Проектный подход в деятельности экологических объединений Югры | 1 | 1,4 |
| Судейство соревнований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 2 | 2,7 |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Содержание взаимодействия ОУ и ДО детей в процессе реализации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС | 1 | 1,4 |
| Семинар – совещание для заместителей руководителей по воспитательной работе, руководителей центров | 2 | 2,7 |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность | 6 | 8,2 |
| Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Содержание взаимодействие ОУ и учреждений ДПО детей в процессе реализации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС | 2 | 2,7 |
| XVI семинар руководителей школьных лесничеств Югры и конкурса «Лучшее школьное лесничество Югры – 2021г» | 1 | 1,4 |
| UZ test (по подготовке обучающихся к итоговой аттестации) | 2 | 2,7 |
| Семинар-практикум Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике | 3 | 4,1 |
| Учебно-тренировочный сбор для инструкторов по робототехнике направление «Hello, Robot» | 1 | 1,4 |
| Работаем по ФГОС: новые подходы к организации изучения английского языка в основной школе (на материале УМК «Английский в фокусе») | 1 | 1,4 |
| Использование интерактивной доски SMART board на уроках русского языка для школ района | 4 | 5,5 |
| Инновационные технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС стандарта начального и общего образования. | 8 | 11 |
| Итого | 42 | 57,6 |

В новом учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки, семинаров различного уровня, внутрифирменного обучения, конкурсы профессионального мастерства и других форм повышения квалификации.

В течение года проведено открытых уроков, мастер-классов:

| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Всего |
|-----------------|----------------|---------------|-------|
| 7 | 6 | 4 | 17 |

Выводы: В 2021-2022 учебном году дали открытые уроки 17 педагогов. Открытые уроки, в основном, проводились в рамках аттестации педагогов, предметных недель, внедрения ФГОС ОО, заседаний ШМО. На высоком уровне – 9 уроков, мастер-классов, на среднем – 6 урока, низком – 3 урока.

Всего посещено методической службой и курирующими завучами 87 уроков. Из них 37% на высоком уровне, на среднем – 48%, на низком – 15%. Педагоги используют на уроках проблемное обучение, исследовательские методы, метод проектов, технологию УД, игровые технологии, технологию развития критического мышления, модульную технологию, технологию деятельностного метода, методы и приемы компетентностного и личностно-ориентированного подхода. Практически все педагоги используют ИКТ. Недостаточно индивидуализирована работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

В следующем году необходимо усилить контроль по данным вопросам с учетом позитивных и негативных тенденций.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2022 года

Итоги успеваемости обучающихся 2021 - 2022 учебный год

| Учебный год | | Всего обучающихся | Количество обучающихся 2-11 классов | Количество обучающихся | | | 2-4 классы | | | | 5-11 классы | | | | Итого по образовательной организации | | |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|----------|-----------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|
| | | | | 1-4 классы | 5-11 классы | 1 классы | «5» (отличники) | «4» и «5» (хорошисты) | Все отличники и хорошисты | Количество неуспевающих | «5» (отличники) | «4» и «5» (хорошисты) | Все отличники и хорошисты | Количество неуспевающих | Всего отличников и хорошистов | Всего успевают | Всего неуспевающих |
| 2020-2021 | Число обучающихся | 913 | 812 | 394 | 519 | 101 | 25 | 150 | 175 | 2 | 32 | 207 | 239 | 5 | 414 | 906 | 7 |
| | В % | 100 | 88,9 | 43,2 | 56,8 | 11,1 | 2,7 | 16,4 | 19,2 | 0,22 | 3,5 | 22,7 | 26,2 | 0,55 | 45,35 | 99,2 | 0,8 |
| 2021-2022 | Число обучающихся | 871 | 795 | 366 | 505 | 76 | 23 | 143 | 166 | 2 | 28 | 207 | 235 | 5 | 401 | 864 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|-----|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|
| | В% | 100 | 91,3 | 42 | 58 | 8,7 | 2,6 | 16 | 19,1 | 0,23 | 3,2 | 23,8 | 27 | 0,57 | 46 | 99,2 | 0,6 |
| Разница в % | | | +2,4 | -1,2 | +1,2 | -2,4 | -0,1 | -0,4 | -0,1 | +0,01 | -0,3 | +1,1 | +0,8 | +0,02 | +0,65 | 0 | -0,2 |

**Показатели обученности и качества знаний учащихся
(по итогам 2021-2022 учебного года)**

| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | По школе |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| Качество знаний | 62 | 55 | 56 | 56 | 55 | 46 | 38 | 34 | 52 | 61 | 54 |
| Средний уровень обученности | 56,43 | 54,29 | 53,97 | 54,99 | 54,67 | 50,27 | 47,54 | 45,79 | 56,32 | 56,4 | 52,47 |
| Успеваемость | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,5 | 99,1 | 100 | 100 | 100 | 99 |

Допустимые показатели качества знаний (33-49%) у учащихся 8,9 классов
Оптимальные показатели качества знаний (50-74%) у учащихся 2,3,4,5,6,10,11 классов

Показатели качества знаний по классам в %

| Класс | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Безотметочное обучение | | |
| 2 | 61 | 59 | 62 |
| 3 | 59 | 61 | 55 |
| 4 | 66 | 59 | 56 |
| 5 | 64 | 55 | 56 |
| 6 | 44 | 61 | 55 |
| 7 | 39 | 36 | 46 |
| 8 | 38 | 29 | 38 |
| 9 | 42 | 33 | 34 |
| 10 | 45 | 56 | 52 |
| 11 | 53 | 44 | 61 |
| Итого в среднем | 53 | 52 | 54 |

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

| Учебный год | Успеваемость % | | | Успешность (качество) % | | |
|------------------|----------------|------------|--------------|-------------------------|------------|--------------|
| | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2019-2020 | 99,7 | 99,5 | 94 | 63 | 46 | 50 |
| 2020-2021 | 99,3 | 99,5 | 94 | 60 | 46 | 50 |
| 2021-2022 | 99 | 99,1 | 100 | 58 | 46 | 57 |

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

| Учебный год | Успеваемость % | Успешность (качество) % | Средний уровень обученности |
|------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2019-2020 | 98 | 53 | 53,26 |
| 2020-2021 | 98 | 52 | 52,73 |
| 2021-2022 | 99 | 54 | 52,47 |

Результаты ГИА

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 78 | 30 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 9 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 78 | 30 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 78 | 30 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 78 | 30 |

ГИА в 9-х классах Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019-2020 | отменены | | | | | |
| 2020-2021 | 70 | 26 | 3,3 | 100 | 86 | 4,2 |
| 2021-2022 | 89,71 | 33,33 | 3,33 | 100 | 75 | 4,14 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 35 | 40 | 3,4 | 97 |
| История | 5 | 20 | 3,2 | 100 |
| Иностранный язык | 6 | 67 | 3,67 | 100 |
| Биология | 15 | 47 | 3,47 | 93 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 20 | 3,2 | 95 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Физика | 11 | 36 | 3 | 100 |
| География | 19 | 89 | 4,11 | 100 |
| Химия | 6 | 17 | 3,17 | 83 |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|--|--|-----|--|-----|-----------|-----|
| | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| Количество выпускников 9-х классов, всего | 87 (1 с интеллектуальными нарушениями) | 100 | 76 (3 с интеллектуальными нарушениями) | 100 | 78 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года | 2 | 2 | 5 | 7 | 1 | 1 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года | 33 | 38 | 20 | 27 | 25 | 32 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной | 86 | 100 | 73 | 100 | 78 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|

ГИА в 11-х классах

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по обязательным предметам в 2022 году

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА по обязательным предметам в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

| Критерии | Русский язык | Математика | |
|---|--------------|------------|------------|
| | | базовая | профильная |
| Количество обучающихся | 30 | 22 | 8 |
| Средний балл | 73 | 15 | 69 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 9 | 10 | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 30 | 45 | 25 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 | 0 |

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

| Учебный год | Математика | | Русский язык |
|-------------|------------|------------|--------------|
| | базовая | профильная | |
| 2019-2020 | не сдавали | 60 | 78 |
| 2020-2021 | не сдавали | 55 | 60 |
| 2021-2022 | 15 | 69 | 73 |

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что в прошлом году выпускники имели право отказаться от сдачи экзамена. Большинство тех, кто сдавал экзамен, были более мотивированы и дисциплинированы. В 2020, 2021 годах ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, поступающие в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла на 14%. Выпускники этого года, выбравшие на ЕГЭ профильную математику, 2 года обучались в технологическом профиле и изучали предмет на углубленном уровне.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл | Успеваемость |
|------------------|---------------------------|------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Физика | 6 | 46 | 68 | 55 | 100 |
| Обществознание | 18 | 40 | 90 | 58 | 94 |
| История | 10 | 28 | 67 | 49 | 90 |
| Информатика | 3 | 20 | 90 | 63 | 67 |
| Биология | 2 | 74 | 76 | 75 | 100 |
| Химия | 2 | 61 | 74 | 68 | 100 |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|----|----|-----|
| Английский язык | 2 | 54 | 76 | 65 | 100 |
|-----------------|---|----|----|----|-----|

Результаты ЕГЭ предметов по выбору за 3 года

| № п/п | Предмет | Количество обучающихся | | | Преодолели пороговый балл | | | Средний балл | | |
|-------|-----------------|------------------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Физика | 2 | 8 | 7 | 2 | 7 | 7 | 42,0 | 44,0 | 55 |
| 2 | История | 8 | 5 | 10 | 8 | 5 | 9 | 72,0 | 57,0 | 49 |
| 3 | Обществознание | 13 | 12 | 18 | 12 | 10 | 17 | 68,0 | 52,0 | 58 |
| 4 | Литература | 1 | - | - | 1 | - | - | 52,0 | - | - |
| 5 | Информатика | - | 3 | 3 | - | 3 | 2 | - | 72 | 63 |
| 6 | Химия | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 32 | 49,0 | 68 |
| 7 | Биология | 5 | 3 | 2 | - | 5 | 5 | 54 | 43,0 | 75 |
| 8 | Английский язык | 2 | 4 | 2 | - | 3 | 4 | 54 | 62,0 | 65 |

Из анализа результатов за 3 года видно, что средний балл у выпускников школы в этом учебном году повысился по физике, химии, биологии. Результаты по биологии и химии по итогам ГИА 2022г являются лучшими в районе. По английскому языку средний тестовый балл на протяжении 3 лет повышается, но, несмотря на это, остается значительно ниже среднего тестового балла по району. Самый низкий результат в этом году по истории. Снижение происходит на протяжении последних трех лет. Обучающаяся 11б класса на протяжении двух лет обучения по программе среднего общего образования показывала низкие образовательные результаты, имела много пропусков по болезни, заявлению родителей. Первоначально планировала сдавать только обязательные предметы: на дополнительные занятия по подготовке к ГИА не ходила. В 11 классе изменила свои профессиональные намерения: подала заявление о прохождении ГИА по обществознанию и истории. Оставшегося времени до экзамена оказалось недостаточно, чтобы подготовиться к ГИА. И по истории, и по обществознанию выпускница не смогла набрать порогового балла. Обучающийся 11б класса не прошел ГИА по информатике. С 5 по 9 классы данный ребенок проходил обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, в 10-11 классах обучался в универсальном профиле. На репетиционных экзаменах в 11 классе ни разу не набрал минимальных баллов. Отказ от прохождения ГИА по информатике не дал.

Количество медалистов за последние 5 лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 4 | 3 | 5 | 2 | 4 |

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

| № п/п | ФИО выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Таштимиров Булат Ринатович | 11А | Грицунова Оксана Михайловна |
| 2 | Кухмазов Эмиль Рифетович | 11А | Грицунова Оксана Михайловна |
| 3 | Каримова Эльвира Вильдановна | 11Б | Курганская Любовь Викторовна |
| 4 | Канзафарова Милена Дмитриевна | 11А | Грицунова Оксана Михайловна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании;
2. Средний балл по профильной математике в сравнении 2020-2021 учебным годом вырос на 14 %, а по русскому языку – на 13%.
3. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, географии, истории, иностранному языку, физике, литературе.
4. ОГЭ по математике с первого раза не сдали 8 (12 %) выпускников, что на 18% выше результата 2020-2021 учебного года. 7 выпускников в резервный день основного периода смогли набрать пороговый балл, и одна выпускница, Турумова Гулру, успешно прошла итоговую аттестацию по математике в дополнительный период.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (13%).

Результаты регионального мониторинга.

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся. Результаты диагностики будут предоставлены федеральным оператором в мае-августе 2023 года.

Результаты ВПР:

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) НОО

| 4-е классы | 2019-2020 год (5-е классы, сентябрь 2020г) | 2020-2021 год | 2021-2022 год (5-е классы, сентябрь 2022г) |
|----------------|--|---------------|--|
| Предмет | | | |
| Русский язык | 45 | 71 | 64,29 |
| Математика | 51 | 75 | 58,33 |
| Окружающий мир | 71 | 84,5 | 64,79 |

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) ООО и СОО

| Предмет | Класс | Качество, % | | | |
|-----------------|-------|-------------|-----------------|-------|------------------------|
| | | 2019 | 2020 (осень) | 2021 | 2022 (весна, осень) |
| Математика | 5(4) | 69 | 45 | 71 | 58,33 |
| Русский язык | 5 | 77 | 51 | 75 | 64,29 |
| Окружающий мир | 5 | 79 | 71 | 84,5 | 64,79 |
| Биология | 6(5) | 71,2 | 39,08 | 83,76 | 41,66 |
| Русский язык | 6 | 53,7 | 62,1 | 62,67 | 62,90 |
| История | 6 | 75,8 | 84,09 | 71,83 | 75 |
| Математика | 6 | 56,8 | 67,36 | 57,33 | 40,82 |
| Биология | 7(6) | 65,8 | 20,55 | 52,18 | 56,25 |
| Обществознание | 7 | 47,9 | 53,85 | 68,18 | 64,52 |
| История | 7 | 39,2 | 45,65 | 100 | 63,89 |
| География | 7 | 68,8 | 45,12 | 64,4 | 57,14 |
| Русский язык | 7 | 50,7 | 42,35 | 61,63 | 62,31 |
| Математика | 7 | 50,7 | 21,18 | 72,5 | 45,08 |
| История | 8(7) | - | 36,17 | 67,85 | 44,18 |
| Английский язык | 8 | - | 34,89 | 29,2 | 55,4 |
| Обществознание | 8 | - | 52,94 | 65,48 | 60,87 |
| Физика | 8 | - | 38,81 | 24,34 | 50 |
| Математика | 8 | 48,8 | 14,49 | 37,93 | 46,67 |
| Русский язык | 8 | - | 42,86 | 37,93 | 58,69 |

| | | | | | |
|-----------------|------|------|-------|-------|-------|
| География | 8 | - | 18,75 | 35,29 | 43,20 |
| Биология | 8 | 82,1 | 29,79 | 52,18 | 50 |
| Химия | 9(8) | - | 88 | 73,56 | 91,31 |
| История | 9 | - | 76,00 | 46,43 | 37,5 |
| Физика | 9 | - | 42,31 | - | 48,57 |
| География | 9 | - | 51,72 | 31,82 | 16,67 |
| Математика | 9 | - | 33,33 | 30,44 | 22,35 |
| Обществознание | 9 | - | 78,57 | 57,14 | 70,83 |
| Русский язык | 9 | - | 77,78 | 51,47 | 51,16 |
| Биология | 9 | - | 42,31 | 31,82 | - |
| Физика | 11 | 53,4 | - | 68,18 | 90 |
| История | 11 | - | - | 79,17 | 88 |
| Биология | 11 | 100 | - | 85,18 | 100 |
| Химия | 11 | - | - | 54,34 | 100 |
| Английский язык | 11 | - | - | 66,67 | 66,67 |
| География | 11 | - | - | 80 | 75 |

- Обучающиеся НОО, ООО и СОО подтверждают результаты качественной успеваемости по результатам внешней проверки.

- Результаты выполнения ВПР на достаточном уровне.

Участие в олимпиадах.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

| №п/п | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % победителей и призеров |
|--------------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Математика | 22 | 1 | - | 4% |
| 2 | Русский язык | 44 | 7 | 19 | 59% |
| 3 | Литература | 18 | 5 | 4 | 50% |
| 4 | Обществознание | 28 | 5 | 11 | 57% |
| 5 | Биология | 10 | 5 | 5 | 100% |
| 6 | Экология | 7 | 3 | 4 | 100% |
| 7 | География | 17 | 4 | 12 | 94% |
| 8 | Английский язык | 16 | 5 | 4 | 56% |
| 9 | Право | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Химия | 14 | 3 | 2 | 36% |
| 12 | ОБЖ | 6 | 5 | 1 | 100% |
| 13 | Экономика | 5 | 1 | 2 | 60% |
| 14 | Физкультура | 22 | 10 | 12 | 100% |
| 15 | Технология | 10 | 6 | 1 | 70% |
| 16 | История | 20 | 5 | 5 | 50% |
| 17 | Искусство (МХК) | 1 | 1 | - | 100% |
| ИТОГО | | 243 | 66 | 82 | |

Из всех участников ШЭО ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

Сведения об участии обучающихся школы в школьном этапе олимпиады представлены на диаграмме:

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 148 обучающихся – 61 % от числа участников.

Соотношение участников и призеров ШЭ ВОШ в 2022-2023 уч. году.



| Этапы | Общая численность | | | | | Победители | | | | | Призеры | | | | |
|---------------|-------------------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Школьный | 398 | 39 | 29 | 267 | 24 | 83 | 10 | 62 | 58 | 66 | 225 | 12 | 70 | 63 | 82 |
| Муниципальный | 79 | 49 | 67 | 60 | 80 | 10 | 12 | 13 | 14 | 10 | 28 | 25 | 19 | 18 | 21 |
| Региональный | 6 | 7 | 10 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Итоги Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

| Предмет | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Физика | - | - | - | - | - |
| Литература | 4 | 2 | 3 | - | 2 |
| Математика | 2 | - | - | 1 | - |
| Биология | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 |
| География | 1 | - | - | - | - |
| Русский язык | 5 | - | 1 | 3 | 4 |
| История | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Экология | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 |
| ОБЖ | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| Обществознание | - | 3 | 5 | 1 | - |
| Право | 1 | 1 | - | - | - |
| Технология | 7 | 8 | 9 | 5 | 4 |
| Физическая культура | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| МХК | - | 1 | - | - | 1 |
| Английский язык | 1 | 1 | - | - | 1 |
| | 38 | 37 | 32 | 32 | 31 |

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году выросло на 3%, хотя качественные показатели понизились на 14%.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных

уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска | | |
|---|--|--|--------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 87 (1 с интеллектуальными нарушениями) | 76 (3 с интеллектуальными нарушениями) | 78 |
| Среднее общее образование | 32 | 31 | 30 |
| Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%) | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 41/47% | 48/63% | 44/50% |
| Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО | 46/53% | 28/37% | 44/50% |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в ВУЗы | 20/63% | 16/52% | 20/67% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 8/25% | 13/42% | 10/33% |
| Призваны в армию | 3/9% | 1/3% | 0 |
| Трудоустроились | 1/3% | 1/3% | 0 |
| Итого: | 100% | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу:

100% выпускников школы продолжили обучение по программе среднего общего образования. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло на 15% по сравнению с прошлым учебным годом.

Достижения школы, обучающихся и педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Достижения школы:

| № | Название конкурса | Участник | Руководитель проекта | Место проведения | уровень | результат |
|----|---|--------------|----------------------|------------------|---------------|-----------|
| 1. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой | Кельбер Р.В. | Кельбер Р.В. | Г. Москва | Всероссийский | 2 место |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| лучший урок" | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|

Достижения по физической культуре в составе группы:

| № | Руководитель | возрастная категория | Кол-во участников | уровень конкурса | название конкурса | дата участия | год | результат |
|----|---|----------------------|-------------------|------------------|--|--------------|------|-----------|
| 1. | Райгородский Е.В. Гришутин А.В. Овчинников Р.А. | 12-14 лет | 6 | Районный | Муниципальный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности-22». | сентябрь | 2022 | 1 место |
| 2. | Райгородский Е.В. Гришутин А.В. Овчинников Р.А. | 12-14 лет | 6 | Районный | Форум патриотов Нефтеюганского района. | сентябрь | 2022 | 3 место |
| 3. | Райгородский Е.В. Гришутин А.В. Овчинников Р.А. | 14-16лет | 8 | Окружной | Региональный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности-22». | сентябрь | 2022 | 3 место |
| 4. | Шевчук А.А. Овчинников Р.А. | 14-17 лет | 7 | Районный | Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 9-11 кл. | сентябрь | 2022 | 1 место |
| 5. | Шевчук А.А. Овчинников Р.А. | 12-14 лет | 10 | Районный | Районные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 7-8 кл. | октябрь | 2022 | 2 место |
| 6. | Райгородский Е.В. Гришутин А.В. | 9-10 лет | 5 | Районный | Районные соревнования на знание правил дорожного движения квест - игра «Зелёный огонёк». | октябрь | 2022 | 1 место |
| 7. | Петрушков Л.И. Шевчук А.А. | 11-12 лет | 7 | Районный | Районные соревнования по мини-футболу среди мальчиков 5-6 кл. | октябрь | 2022 | 2 место |
| 8. | Райгородский Е.В. Гришутин А.В. | 14-17 лет | 5 | Районный | Районное соревнования по пулевой стрельбе «Юный стрелок-2022». | октябрь | 2022 | 2 место |
| 9. | Винидиктова | 7-10 лет | 4 | Районный | Турнир по | ноябрь | 2022 | 3 место |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------|----|------------|---|----------|------|---------|
| | О.А. | | | | шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Нефтеюганского района. | | | |
| 10. | Куклина И.И. | 9-10 лет | 10 | Поселковый | Соревнования «Весёлые старты» среди обучающихся 4 классов, в зачет Спартакиады «За здоровый образ жизни». | январь | 2023 | 3 место |
| 11. | Асфандиярова Р.Д | 14-17лет | 8 | Поселковый | Спартакиада школьников «За здоровый образ жизни» по волейболу среди девушек 9-11 класс. | февраль | 2023 | 2 место |
| 12. | Овчинников Р.А. Шевчук А.А. | 14-17лет | 8 | Поселковый | Соревнования по «Волейболу» в зачет Спартакиады пгт. Пойковский «За здоровый образ жизни». | февраль | 2023 | 1 место |
| 13. | Шевчук А.А. Овчинников Р.А. | 14-17 лет | 3 | Районный | Районные соревнования по настольному теннису. | сентябрь | 2023 | 3 место |

Достижения по физической культуре (индивидуальные):

| № | ФИО участника | уровень | вид | Дата участия | год | место | руководитель |
|----|-------------------|----------|---|--------------|------|---------|-------------------|
| 1. | Суфиянов Денис | районный | Соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады школьников Нефтеюганского района | Апрель | 2022 | 3 место | Овчинников Р.А. |
| 2. | Закирова Арина | районный | Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди девушек V ступени | Апрель | 2022 | 3 место | Асфандиярова Р.Д. |
| 3. | Мамедов Амин | районный | Упражнение "Подтягивание из виса" с результатом 9раз | Май | 2022 | 1 место | Петрушков Л.И. |
| 4. | Гафиатуллин Тимур | районный | "Прыжок в длину с места" с результатом 211см. | Май | 2022 | 1 место | Захарова Д.М. |
| 5. | команда школы | районный | Дистанционный конкурс "Юный волейболист" | Май | 2022 | 1 место | Асфандиярова Р.Д. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------|---|----------|------|------------|-------------------|
| | | | среди юношей 7-8 класс | | | | |
| 6. | Федоров Никита | районный | Упражнение "Плавание" 50м, с результатом 28 в рамках ГТО | май | 2022 | победитель | Овчинников Р.А. |
| 7. | Мехова Валерия | Районный | Всероссийский легкоатлетический «Кросс наций». | сентябрь | 2022 | 1 место | Овчинников Р.А. |
| 8. | Кононенко Дмитрий | Районный | Всероссийский легкоатлетический «Кросс наций». | сентябрь | 2022 | 3 место | Шевчук А.А. |
| 9. | Кононенко Дмитрий | Районный | Всероссийский легкоатлетический «Кросс наций». | сентябрь | 2022 | 3 место | Асфандиярова Р.Д. |
| 10. | Сыромятников Арсений | Окружной | Региональный этап всероссийских соревнований «Школа безопасности-22», вид «Полоса препятствий». | сентябрь | 2022 | 3 место | Овчинников Р.А. |
| 11. | Кузьменко Мария | Районный | Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся Нефтеюганского района. | декабрь | 2022 | 3 место | Овчинников Р.А. |

Достижения в воспитательной деятельности в составе групп:

| № | Руководитель | возрастная категория | Кол-во участников | уровень конкурса | название конкурса | дата участия | год | результат участия |
|---|------------------|----------------------|-------------------|------------------|--|--------------|------|-------------------|
| 1 | Захаров Д.А. | 16лет | 1 | всероссийский | Нравственно-патриотическая олимпиада "Афганская война 1979-1989г | Февраль | 2022 | Победитель |
| 2 | Варнаков С.Г. | 12 лет | 1 | всероссийский | фестиваль "диалог культур" | Январь | 2022 | Победитель |
| 3 | Борисовская М.В. | 13лет | 1 | всероссийский | Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева | Февраль | 2022 | диплом лауреата |
| 4 | Кельбер О.А. | 14 лет | 1 | всероссийский | Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни | Февраль | 2022 | диплом 2 степени |
| 5 | Варнаков С.Г. | 12-14 лет | 6 | всероссийский | Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни | Февраль | 2022 | диплом 2 степени |
| 6 | Ломанова В.В. | 10-12 лет | 1 | всероссийский | Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада Афганская война 1979-1989 | Февраль | 2022 | 2 место |
| 7 | Ломанова В.В. | 12-14 лет | 1 | всероссийский | Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада Афганская война 1979- | Февраль | 2022 | 1 место |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------|---|---------------|---|---------|------|-------------------|
| | | | | | 1989 | | | |
| 8 | Ломанова В.В. | 10 лет | 1 | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка" | Февраль | 2022 | призер |
| 9 | Ломанова В.В. | 10 лет | 1 | всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс "Экологическое дело каждого" | Февраль | 2022 | диплом 1 степени |
| 10 | Ломанова В.В. | 10 лет | 1 | всероссийский | Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Интегрированный урок - как одна из форм современного урока" | Январь | 2022 | диплом 1 степени |
| 11 | Ломанова В.В. | 10 лет | 1 | районный | Районный этап всероссийского конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники Природы"! | Март | 2022 | 1 место |
| 12 | Ломанова В.В. | 9 лет | 1 | районный | Районный этап всероссийского конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники Природы"! | Март | 2022 | 2 место |
| 13 | Ломанова В.В. | 9 лет | 1 | районный | Районный этап всероссийского конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники Природы"! | Март | 2022 | 3 место |
| 14 | Корелин А.П. | 10 лет | 1 | районный | VII Международная олимпиада по робототехнике. Простые механизмы. | Март | 2022 | 3 место |
| 15 | Налетова И.А. | 12лет | 1 | районный | Я-Профи" | Февраль | 2022 | победитель |
| 16 | Налетова И.А. | 13лет | 1 | районный | Я -профи | Февраль | 2022 | победитель |
| 17 | Федорова М.Н. | 15лет | 1 | районный | Я-Профи" | Февраль | 2022 | победитель |
| 18 | Федорова М.Н. | 10 лет | 1 | районный | Я-Профи" | Февраль | 2022 | победитель |
| 19 | Федорова М.Н. | 12 лет | 1 | районный | Я-Профи" | Февраль | 2022 | победитель |
| 20 | Калинкин В.О. | 14 лет | 1 | районный | Я-Профи" | Февраль | 2022 | 3 место |
| 21 | Мулюков А.М. | 16 лет | 1 | всероссийский | Конкурс постановок на иностранном языке. | Январь | 2022 | диплом 1 степени |
| 22 | Федорова М.В. | 15лет | 1 | всероссийский | Всероссийский конкурс ENGLISH LOUNGE-2022 | | 2022 | лауреат 3 степени |
| 23 | Федорова М.В. | 14 лет | 1 | всероссийский | Нравственно-патриотическая олимпиада "Афганская война 1979-1989г | Март | 2022 | 1 место |
| 24 | Федорова М.В. | 12-15 лет | 6 | всероссийский | Викторина "Мы -патриоты России" | Март | 2022 | 1 место |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------|----|---------------|--|---------|------|------------------|
| 25 | Федорова М.В. | 11 лет | 1 | всероссийский | II Всероссийский педагогический конкурс "экология дело каждого" | Февраль | 2022 | диплом 1 степени |
| 26 | Федорова М.В. | 14 лет | 1 | всероссийский | Нравственно - патриотическая олимпиада: "Крым и Россия едины, а значит непобедимы"! | Март | 2022 | 1 место |
| 27 | Винярчук Л.Р. | 12 лет | 1 | международный | Педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм" | Март | 2022 | 1 место |
| 28 | Винярчук Л.Р. | 14 лет | 1 | международный | Конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" | Март | 2022 | 1 место |
| 29 | Паначева В.В. | 9 лет | 1 | районный | Конкурс "Логопедическая олимпиада" | Апрель | 2022 | 2 место |
| 30 | Сагидуллин И.И. | 12 лет | 1 | районный | Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытий" в номинации "Песня" | Март | 2022 | победитель |
| 31 | Федорова М.В. | 15 лет | 1 | районный | Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытий" в номинации "Стихотворение" | Март | 2022 | призер 1 степени |
| 32 | Мулюков А.А. | 9 лет | 12 | районный | Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытий" в номинации "Сказка" | Март | 2022 | победитель |
| 33 | Грицунов А.О. | 15 лет | 10 | районный | Дистанционный конкурс на английском языке Festival of Discoveries "Фестиваль открытий" в номинации "Сказка" | Март | 2022 | победитель |
| 34 | Гришутин А.В. | 17 лет | 1 | районный | "Армейский стенд ап "Юмор стратегического назначения" | Март | 2022 | 1 место |
| 35 | Райгородская Е.В. | 10 лет | 1 | районный | Конкурс "Логопедическая олимпиада" | Апрель | 2022 | 3 место |

Индивидуальные достижения обучающихся:

| № | Руководитель | Уровень | вид | год | место | форма | Ф.И.ребенка |
|---|---------------------------|----------|-------------------------|------|------------|-------|-------------------------------|
| 1 | Шелег Ольга Валерьевна | Районный | Олимпиада по литературе | 2022 | Призер | Очная | Коваленко Дарья Александровна |
| 2 | Ковпак Ирина Анатольевна | Районный | Олимпиада по литературе | 2022 | Призер | Очная | Нурметова Аида Васифовна |
| 3 | Шелег Ольга Валерьевна | Районный | Олимпиада по МХК | 2022 | Призер | Очная | Коваленко Дарья |
| 4 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по экологии | 2022 | Победитель | Очная | Нурметова Аида |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--------------------------------|------|----------------|-------|------------------------------|
| 5 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по экологии | 2022 | Победите ль | Очная | Якушенко Аделина |
| 6 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по экологии | 2022 | Призер | Очная | Идрисова Юлиана |
| 7 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по экологии | 2022 | Призер | Очная | Габидуллаева Зарина |
| 8 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по экологии | 2022 | Призер | | Магамедов Зейдулах |
| 9 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по экологии | 2022 | Призер | Очная | Патук Елизавета |
| 10 | Федорова Марина Валерьевна | Районный | Олимпиада по англ.языку | 2022 | Призер | Очная | Фатхлисламо ва Рената |
| 11 | Асфандиярова Райля Давлетхановна | Районный | Олимпиада по физ.культуре | 2022 | Победите ль | Очная | Колликовская Милена |
| 12 | Овчинников Роман Александрович | Районный | Олимпиада по физ.культуре | 2022 | Призер | Очная | Миргазов Максим |
| 13 | Асфандиярова Райля Давлетхановна | Районный | Олимпиада по физ.культуре | 2022 | Призер | Очная | Сыромятнико в Арсений |
| 14 | Шевчук Андрей Алексеевич | Районный | Олимпиада по физ.культуре | 2022 | Призер | Очная | Кустугульдин ова Виктория |
| 15 | Ковпак Ирина Анатольевна | Районный | Олимпиада по русскому языку | 2022 | Призер | Очная | Захарова Анна |
| 16 | Черномуров Алексей Александрович | Районный | Олимпиада по русскому языку | 2022 | Победите ль | Очная | Стадник София |
| 17 | Панфилова Татьяна Ивановна | Районный | Олимпиада по русскому языку | | Призер | Очная | Насырова Эвелина |
| 18 | Ковпак Ирина Анатольевна | Районный | Олимпиада по русскому языку | 2022 | Победите ль | Очная | Кононенко Мария |
| 19 | Райгородский Евгений Валерьевич | Районный | Олимпиада по ОБЖ | 2022 | Призер | Очная | Рустамханова Амина |
| 20 | Райгородский Евгений Валерьевич | Районный | Олимпиада по ОБЖ | 2022 | Призер | Очная | Медведенко Варвара |
| 21 | Райгородский Евгений Валерьевич | Районный | Олимпиада по ОБЖ | 2022 | Призер | Очная | Суфиянов Денис |
| 22 | Казазаев Александр Михайлович | Районный | Олимпиада по истории | 2022 | Победите ль | Очная | Мехова Валерия |
| 23 | Гордеев Александр Михайлович | Районный | Олимпиада по истории | 2022 | Призер | Очная | Федоров Никита |
| 24 | Мамонова | Районный | Олимпиада по | 2022 | Победите | Очная | Нурметова |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------|--|------|------------------|--------|--------------------|
| | Татьяна Петровна | | биологии | | ль | | Аида |
| 25 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по биологии | 2022 | Призер | Очная | Габибулаева Зарина |
| 26 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по биологии | 2022 | Призер | Очная | Магамедов Зейдулах |
| 27 | Мамонова Татьяна Петровна | Районный | Олимпиада по биологии | 2022 | Призер | Очная | Кононенко Мария |
| 28 | Фёдорова Марина Никитична | Районный | Олимпиада по технологии | 2022 | Победитель | Очная | Лошкарева Ангелина |
| 29 | Налетова Ирина Александровна | Районный | Олимпиада по технологии | 2022 | Призер | Очная | Кононенко Мария |
| 30 | Налетова Ирина Александровна | Районный | Олимпиада по технологии | 2022 | Победитель | Очная | Старченко Валерия |
| 31 | Фёдорова Марина Никитична | Районный | Олимпиада по технологии | 2022 | Победитель | Очная | Глистюченко Мария |
| 32 | Макридина С.П. | всероссийский | Научно-практическая конференция "Мир вокруг нас" | 2022 | Диплом 2 степени | заочно | Хусаинова Д. |
| 33 | Мамонова Т.П. | всероссийский | Научно-практическая конференция "Мир вокруг нас" | 2022 | Диплом 3 степени | заочно | Пиксаев Максим |
| 34 | Мамонова Т.П. | окружной | Конкурс рисунков "выбор глазами детей" | 2022 | победитель | заочно | Саттаров Алибек |
| 35 | Мамонова Т.П. | Всероссийский | Научно-практическая конференция "Шаг в будущее" | 2022 | 2 место | очно | Каримова Эльвира |
| 36 | Мамонова Т.П. | районный | Научно-практическая конференция "Шаг в будущее" | 2022 | 1 место | очно | Якушенко Аделина |
| 37 | Щебетъко И.М. | районный | Научно-практическая конференция "Шаг в будущее" | 2022 | 2 место | очно | Терпак София |
| 38 | Налетова И.А., Федорова М.Н. | районный | Научно-практическая конференция "Шаг в | 2022 | 2 место | очно | Боймуродова С. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---------------|---|------|---------|------|-----------------------|
| | | | будущее" | | | | |
| 39 | Мамонова Т.П. | районный | Научно-практическая конференция "Шаг в будущее" | 2022 | 3 место | очно | Патук Лиза |
| 40 | Приходько Н.М. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Щербакова Анжелика |
| 41 | Редина Л.И. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Мальцев Ярослав |
| 42 | Милицкая О.Н. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Тронов Алексей |
| 43 | Ломанова В.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Халиуллин Данил |
| 44 | Ломанова В.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Гольцман Ева |
| 45 | Трутанова И.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Иванов Иван |
| 46 | Барко И.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Файзуллин Азалия |
| 47 | Налетова И.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Якушенко А. |
| 48 | Винидиктова О.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Кирилович Есения |
| 49 | Винидиктова О.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Гражданкина София |
| 50 | Корольчук Н.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Подцепилова Анна |
| 51 | Чугунова О.И. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Хисамутдинова Альбина |
| 52 | Андреева Н.Ф. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Митряковская София |
| 53 | Налетова И.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Семенова Александра |
| 54 | Стражкова Е.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Жамилова Кристина |
| 55 | Макридина С.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Бырманов Денис |
| 56 | Ковпак И.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Радионова Дарья |
| 57 | Ломанова В.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Васильева Анастасия |
| 58 | Милицкая О.Н. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Щеглова Божена |
| 59 | Барко И.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Тронов Алексей |
| 60 | Ломанова В.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Файзуллина Азалия |
| 61 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Васильев Иван |
| 62 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Черников Максим |
| 63 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Идрисова Юлиана |
| 64 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы | 2022 | 3 место | очно | Каримова |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------|---|------|------------------|--------|------------------------|
| | | ный | вокруг нас! | | | | Эльвира |
| 65 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Патук Лиза |
| 66 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Якушенко Аделина |
| 67 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Габибуллаева зарина |
| 68 | Щебетко И.М. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Терпак София |
| 69 | Ломанова В.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Тронов Михаил |
| 70 | Ломанова В.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Валиуллина Залина |
| 71 | Трутанова И.А. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 2 место | очно | Уторова Мария |
| 72 | Приходько Н.М. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Кононенко Анастасия |
| 73 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 3 место | очно | Черников Максим |
| 74 | Мамонова Т.П. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Сатгаров Анвар |
| 75 | Кельбер Р.В. | Международный | Чудо природы вокруг нас! | 2022 | 1 место | очно | Суфиянов Денис |
| 76 | Мамонова Т.П. | всероссийский | Национальный юниорский водный конкурс | 2022 | финалист | очно | Черников Максим |
| 77 | Чугунова О.И. | всероссийский | II Всероссийский педагогический конкурс "экология дело каждого" | 2022 | диплом 1 степени | заочно | Черников Максим |
| 78 | Корелин А.П. | международный | VII международная олимпиада по робототехнике | 2022 | 3 место | заочно | Хисамутдинова А. |
| 79 | Милицкая О.Н. | районный | конкурс детского рисунка "Лицо Победы" | 2022 | 1 место | заочно | Лозовой Алексей |
| 80 | Ломанова В.В. | районный | Конкурс детского рисунка "Лицо Победы" | 2022 | 3 место | заочно | Нигматуллин Артем |
| 81 | Мамонова Т.П. | районный | Конкурс методических разработок экологической направленности | 2022 | 1 место | заочно | Меншагиев Никита |
| 82 | Филиппова Ю.А. | районный | Конкурс методических разработок экологической направленности | 2022 | 2 место | заочно | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|----------|--|------|---------|--------|--|
| | | | и | | | | |
| 83 | Ломанова В.В. | районный | Конкурс методических разработок экологической направленности и | 2022 | 3 место | заочно | |

Вывод: в 2021-2022 учебном году значительно возросло и количество участников и количество победителей и призёров различных конкурсов.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

По результатам социологических исследований, проведенных социально-психологической службой школы, получаемое образование оценивается большинством обучающихся (89,6%) как удовлетворительное.

Уровень удовлетворенности деятельностью школы родителями в 2021-2022 учебном году составил 98%, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и учреждениями:

- Администрация городского поселения Пойковский;
- БУ ХМАО-Югры Нефтеюганский Центр занятости населения;
- Департамент по делам ГО и ЧС администрации Нефтеюганского района;
- Департамент Гражданской Защиты населения ХМАО-Югры;
- Казенное учреждение ХМАО-Югры «Центроспас-Югория»;
- ЦКД «Родники»;
- Спортивный комплекс «Нептун», СОК «Ермак»;
- Межпоселенческая библиотека;
- Центр Развития творчества детей и юношества;
- НРМБУ «ЦРБ»;
- «Центр компьютерных технологий»;
- ТУ Нефтеюганское Лесничество;
- Музыкальная школа пгт. Пойковский;
- Детские сады «Капелька», «Солнышко», «Жемчужинка»;
- «Сбербанк России», банк «Кольцо Урала»;
- Сектор правового регулирования Администрации пгт. Пойковский;
- Храм «Святой Троицы»;
- Мечеть

Социальное партнерство рассматривается нами как путь развития образовательного пространства. В настоящее время данные учреждения привлекаются для организации социальных практик, массовых и других мероприятий школы. Ресурсы учреждений активно используются учащимися при разработке и реализации социальных и исследовательских проектов.

VI. Финансово-экономическая деятельность

| | |
|--|--------------|
| Общий бюджет школы | 130021425,53 |
| Субвенции на выполнение муниципального задания | 129573432,79 |
| Субсидии на иные цели | 128118 |
| Приносящий доход деятельность | 319874,74 |

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад рассмотрен, обсуждён на заседании Управляющего совета школы и предложен к опубликованию.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год можно отметить, что поставленные задачи, в основном выполнены. Обеспечены оптимальные условия для образовательной деятельности. Все выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали ГИА и получили аттестат установленного образца. Учебные кабинеты и оборудование соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. Программно – методическое обеспечение способствует успешной деятельности школы. Рост кадрового потенциала помогает сделать работу педагогов более профессиональной. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в различных конкурсах международного, всероссийского, окружного уровня.

Ближайшей перспективной целью школы является создание оптимальных условий для повышения качества образования через эффективное использование всех ресурсов школы.

Перспективы дальнейшего развития школы отражены в Программе развития «Школа самоопределения» на 2019-2024 годы и комплексно-целевых подпрограммах.

Основные направления развития школы на 2021-2024 учебный год определены в соответствии с приоритетными задачами, определенными со стратегией развития муниципальной системы образования, с учетом особенностей сферы образования округа, программы развития ОУ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Создать благоприятные условия для перехода на обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Продолжить работу над повышением качества обучения через внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам обучающихся и родителей.
- Совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Расширить партнёрские связи с учреждениями профессионального образования.
- Продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.